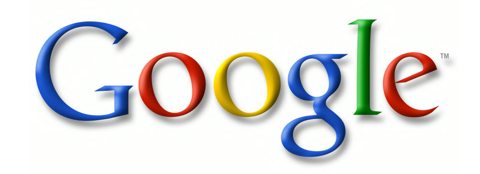
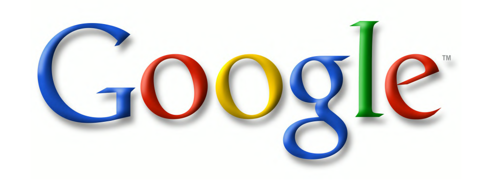



Google





МАТЕРІАЛЫ

ДЛЯ

ИСТОРІИ ОБРАЗОВАНІЯ ВЪ РОССІИ

ВЪ ЦАРСТВОВАНІЕ

Императора Александра I.

II.

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.

ВЪ ТИПОГРАФІИ Ф. С. СУЩИНСКАГО.

На углу Могилевской и Канонерской, № 7/2.

1866.

III *).

Преобразованіе общественнаго воспитанія по началамъ священнаго союза.— Библейскія общества и вліяніе ихъ на открытіе народныхъ школъ.—Событія въ Европѣ, находящіяся въ связи съ судьбою русскихъ университетовъ.— Политическая реакція въ Европѣ.—Карлсбадскія конференціи и франкфуртскій сеймъ.—Записка Стурдзы.—Противодѣйствіе духу и направленію протестантскихъ университетовъ и сочувствіе католической системѣ воспитанія.

Въ исторіи образованія въ Россіи въ царствованіе императора Александра I положительными признаками обозначаются два главные періода, обильные событіями, полные жизни и движенія, но несходные между собою по духу и направленію дѣятельности. Въ первые года по вступленіи Александра I на престолъ открыты новые источники народнаго образованія — учреждены университеты и цѣлый рядъ училищъ; предприняты мѣры къ успѣшному и свободному развитію просвѣщенія. Съ минованіемъ первой, горячей поры, дѣятельность начала затихать, и это временное затишье, не предвѣщая застоя, было естественнымъ слѣдствіемъ энергическаго почина, необходимымъ для спокойнаго созрѣванія сѣмянъ, брошенныхъ щедрою рукою первыхъ дѣятелей. Но прежде, нежели посѣянное успѣло взойти и принести полный плодъ, обнаружилась реакція, противъ того, что съ особенною заботливостью лелѣяло прежнее направленіе. Снова вопросъ о народномъ образованіи выдвинутъ на первый планъ; снова заговорили о неразрывной связи его съ существенными условіями народной жизни; снова подвергнуты разсмотрѣнію всѣ нити стройнаго организма народнаго просвѣщенія, соз-

*) Первыя двѣ главы этого труда помѣщены въ октябрской кн. Журн. мин. народн. просв. за 1865 г.

даннаго въ предшествовавшій періодъ. Напряженная дѣятельность не останавливалась ни передъ чѣмъ и развивалась тѣмъ съ бóльшею силою, что ей предстояла двойная задача: создать новое и разрушить уже существующее. Борьба придавала крылья реформѣ, совершавшейся съ изумительною быстротою. Реакція дѣйствовала съ такою энергіею и быстротою, что скоро истощила свои силы, и въ самомъ разгарѣ битвы должна была погибнуть во имя тѣхъ самыхъ началъ, которыя выставляла своимъ знаменемъ. Періодъ реакціи представляетъ много чертъ, важныхъ не только въ исторіи народнаго образованія въ Россіи, но и вообще въ исторіи внутренней жизни Россіи девятнадцатаго столѣтія.

Преобладающія стремленія реакціи выразились съ особенною опредѣлительностью въ дѣятельности главнаго правленія училищъ. Въ немъ обсуживались и рѣшались всѣ существенные вопросы по народному образованію, и рѣшенія его получали обязательную силу закона. Члены правленія, близко знакомые съ настроеніемъ общества, находились подъ бóльшимъ или меньшимъ вліяніемъ общественной среды; съ другой стороны, главное правленіе, будучи органомъ власти, дѣйствовало сообразно съ ея намѣреніями и проводило ихъ повсемѣстно въ обширномъ кругу своей дѣятельности. Подчиняясь настроенію правительственной сферы, оно вмѣстѣ съ тѣмъ оказывало сильное вліяніе на мѣстные разсадники образованности, стремившіеся согласить свои дѣйствія съ требованіями, идущими изъ центральнаго и высшаго учрежденія вѣдомства народнаго просвѣщенія.

Начала, положенныя въ основу преобразованій, предпринятыхъ главнымъ правленіемъ училищъ въ системѣ общественнаго воспитанія, находятся въ связи съ настроеніемъ, возникшимъ подъ вліяніемъ политическихъ событій западной Европы и различныхъ реформъ въ устройствѣ народнаго просвѣщенія, задуманныхъ иностранными правительствами. Постоянною темою совѣщаній главнаго правленія училищъ было водвореніе въ общественномъ воспитаніи началъ вѣры и монархизма, торжество Откровенія и покорности властямъ надъ порывами разума и воли, предоставленныхъ самимъ себѣ и неподчиненныхъ никакому авторитету. Соединеніе вѣры и знанія провозглашено было цѣлью умственнаго развитія, но подъ соединеніемъ понимали не равноправный союзъ двухъ началъ, а полное и безусловное господство одного надъ другимъ. Отвергая свободу научнаго изслѣдованія и увлекаясь крайнею нетерпимостью

отрицали построеніе наукъ на независимыхъ основаніяхъ, и научный элементъ даже въ сферѣ богословія считали несовмѣстнымъ съ идеею чистой, неиспытующей вѣры. Герменевтику исключали изъ области наукъ подобно геологіи; философія, юридическія науки, исторія, медицина, математика должны были отказаться отъ своей самостоятельности. Роковыя событія, совершавшіяся въ Россіи и въ западной Европѣ въ началѣ девятнадцатаго вѣка, 1812 годъ, трагическая судьба Наполеона, ожиданіе новыхъ бѣдъ и общее потрясеніе Европы сильно подѣйствовали на умы, подорвали вѣру въ прочность земнаго величія и обратили мысли къ религіи. Такое настроеніе первоначально было довольно неопредѣленно, но ему отдавались со всѣмъ жаромъ и увлеченіемъ прозелитовъ не понимавшихъ истинной религіи и принявшихъ ложное направленіе, и религіозный восторгъ скоро переродился въ мистицизмъ. Въ разныхъ кругахъ общества заговорили о всеобщемъ братствѣ, о союзѣ народовъ, о царствѣ истины и любви. Историческимъ памятникомъ подобнаго настроенія остается актъ *священнаго союза.* Этотъ знаменитый актъ послужилъ основаніемъ для реформы народнаго просвѣщенія въ Россіи: то, что̀ въ актѣ выражено общими чертами въ нѣсколькихъ словахъ, разрослось въ цѣлую систему въ понятіяхъ и дѣйствіяхъ людей, принявшихъ на себя заботу примѣнять, и притомъ совершенно произвольно и непрявильно начала св. союза къ дѣлу народнаго образованія.

Ссылаясь на духъ св. союза, какъ на исходную точку всѣхъ мѣръ и распоряженій, члены главнаго правленія училищъ въ сущности руководствовались началами, обнаруженными въ послѣдующихъ актахъ, преимущественно въ конференціяхъ германскаго сейма, и въ подтвержденіе своихъ доводовъ ссылались на мнѣнія и дѣйствія Меттерниха, Буоль-Шауенштейна и другихъ дѣятелей реакціи. Вопросъ религіозный весьма часто бывалъ только предлогомъ, за которымъ скрывался вопросъ политическій. Хотя въ большинствѣ случаевъ рѣчь идетъ о религіи, но при этомъ постоянно указывается, что несогласіе съ ученіемъ вѣры находится въ неизбѣжной связи съ неповиновеніемъ властямъ. Мистицизмъ былъ только однимъ изъ элементовъ системы, призывавшей во что бы то ни стало противодѣйствовать либеральному движенію въ обществѣ. Одинъ изъ самыхъ ревностныхъ приверженцевъ реакціи, членъ главнаго правленія Магницкій, говоритъ: «я трепещу предъ невѣріемъ философіи особенно потому, что въ исторіи семнадцатаго и

восемнадцатаго столѣтій ясно и кровавыми литерами читаю, что сначала поколебалась и исчезла вѣра, потомъ взволновались мнѣнія и измѣнился образъ мыслей только перемѣною значенія и подмѣномъ словъ, и отъ сего непримѣтнаго и какъ бы литературнаго подкопа олтарь Христовъ и тысящелѣтній тронъ древнихъ государей взорваны, кровавая шапка свободы оскверняетъ главу помазанника Божія и вскорѣ повергаетъ ее на плаху. Вотъ ходъ того, что называли тогда только *философія* и *литература* и что называется уже нынѣ *либерализмъ»* [1]). Въ словахъ Магницкаго заключается настоящій смыслъ реакціи и объясненіе ея живучести, ея вдохновленія, не разъ повторявшагося впослѣдствіи.

Реакція въ Европѣ съ особенною настойчивостью преслѣдовала университеты и требовала кореннаго ихъ преобразованія. Въ началѣ девятнадцатаго столѣтія образцами служили у насъ университеты протестантской Германіи съ ихъ свободою преподаванія и ученія. Съ перемѣною взгляда главнаго правленія училищъ протестантскіе университеты подверглись безпощадному осужденію, и въ противоположность имъ признаны образцами для подражанія католическія учебныя заведенія и клерикальная система воспитанія, принятая во Франціи и въ Австріи.

Для полнаго изложенія занимающаго насъ предмета мы должны войти въ подробности, и сказанное нами подтвердить фактическими доказательствами.

Во избѣжаніе всякаго недоразумѣнія и для совершенно ясной и прямой постановки вопроса, считаю нужнымъ, въ самомъ началѣ обзора, сдѣлать общее замѣчаніе о моемъ воззрѣніи на излагаемый періодъ въ исторіи русской образованности. Съ перваго разу можетъ показаться непонятнымъ, какимъ образомъ система воспитанія, основанная на чистѣйшемъ источникѣ, то есть на религіи, привела къ весьма печальнымъ слѣдствіямъ и представляется въ свѣтѣ вовсе неутѣшительномъ. При внимательномъ и вполнѣ безпристрастномъ изслѣдованіи, открывается, что религія только выставлена началомъ воспитанія, но въ дѣйствительности имъ руководили другія начала, несовмѣстныя съ чистой искренностью ея ученія и недостойныя ея святаго знамени. Хотя въ потокѣ искусственныхъ фразъ она и называлась единственнымъ источникомъ просвѣщенія, но въ сущности она служила не цѣлью, а средствомъ: подъ ея прикрытіемъ проводились идеи, выработанныя австрійскими реакціонерами. Чтобы понять внутреннюю несостоятельность си-

стемы народнаго просвѣщенія, которую хотѣли возвысить именемъ священнаго союза, довольно вспомнить, что чистое, жизненное начало христіанства затемнялось въ ней мертвящею іезуитскою моралью и началами меттерниховской политики; призывъ евангельской любви и правды заглушаемъ былъ крикомъ фанатиковъ, требовавшихъ всевозможныхъ стѣсненій, взаимнаго недовѣрія, преслѣдованій и казни. Неопровержимыя фактическія свидѣтельства показываютъ, что

1) Преобразованіе общественнаго воспитанія по такъ называемой системѣ священнаго союза въ сущности не только не было выполненіемъ основной мысли св. союза, но и положительно ей противорѣчило. Въ актѣ св. союза сказано, что въ основу дѣйствій полагаются начала вѣры, справедливости и любви къ ближнему. Но вопреки не только любви къ ближнему, но и юридической справедливости, обвинители были въ то же время и судьями, обвиняемыхъ лишали всѣхъ способовъ къ оправданію, и за мысли, подобныя тѣмъ, что крѣпостное право уменьшаетъ производительность труда, готовы были обвинить въ оскорбленіи небеснаго и земнаго Величества. Въ произвольномъ приговорѣ надъ подсудимыми, люди религіозные видѣли нарушеніе законовъ человѣческихъ и божественныхъ, ссылаясь на слова Никодима, приведенныя въ евангельскомъ повѣствованіи.

2) О соединеніи «вѣры съ вѣдѣніемъ» заботились первые распространители научнаго образованія въ русскомъ обществѣ, но они смотрѣли на дѣло совершенно иначе. Проникнутый убѣжденіемъ во внутреннемъ согласіи между вѣрою и наукою, Ломоносовъ говоритъ: «Правда и вѣра суть двѣ сестры родныя, дщери одного Всевышняго Родителя, никогда между собою въ распрю придти не могутъ, развѣ кто изъ нѣкотораго тщеславія и показанія своего мудрованія на нихъ вражду всклеплетъ. Не здраво разсудителенъ математикъ, если онъ хочетъ божескую волю вымѣрять циркуломъ; таковъ же и богословіи учитель, если онъ думаетъ, что по псалтырѣ научиться можно астрономіи и химіи». Меткія слова Ломоносова заключаютъ въ себѣ самое убѣдительное осужденіе системы Магницкаго, Рунича и другихъ. Раздувая вражду между религіею и наукою, авторы программъ и инструкцій произвольно распоряжались наукою, перестраивали ее по собственному образцу, и впадали въ противорѣчія съ писателями церковными, которыхъ называли своими руководителями. Профессору анатоміи предписано было «нахо-

дить въ строеніи человѣческаго тѣла премудрость Творца, создавшаго человѣка по образцу и подобію своему», т. е. другими словами — признавать, подобно раскольникамъ, въ тѣлѣ человѣческомъ образъ и подобіе Божіе, противъ чего вооружались многіе духовные писатели отъ Аѳанасія Александрійскаго до св. Димитрія Ростовскаго, сочиненія которыхъ предлагаемы были ученымъ комитетомъ въ руководство по разнымъ предметамъ.

3) Усиливаясь изъ науки сдѣлать орудіе для своихъ цѣлей, реформаты, частью безсознательно, а частью сознательно, также поступали и съ религіей. Религія обращена была въ орудіе для посторонникъ цѣлей и разсчетовъ, и приверженцы системы Меттерниха, Буоля и другихъ, если бы глубже вникали въ свой образъ дѣйствій, должны бы задать себѣ вопросъ, подобно Шуйскому въ Борисѣ Годуновѣ:

Не скажутъ ли, что мы святыню дерзко
Въ дѣлахъ мірскихъ орудіемъ творимъ.

Неизбѣжнымъ слѣдствіемъ злоупотребленія религіею были: упадокъ религіознаго чувства и нравственности, застой въ области умственной и научной, лицемѣріе и раболѣпство. По словамъ министра Шишкова, «нравственный развратъ росъ и усиливался; ослѣпленіе, подъ самыми священнѣйшими именами *благочестія* и человѣколюбія, умѣло вползать въ сердца и заражать ихъ ядомъ; подъ видомъ распространенія христіанства стремились поколебать православную вѣру». Императоръ Александръ вполнѣ согласился съ Шишковымъ. Истинные ревнители православія и русской народности возмущены были обращеніемъ русскихъ юношей въ питомцевъ іезуитскихъ школъ и развитіемъ ханжества съ сильнымъ католическимъ оттѣнкомъ. Увлекаясь піэтизмомъ фанатики придумывали программы и методы, лишающія науки ихъ существеннаго содержанія; запрещали преподаваніе предметовъ, которые высшею духовною властію признаны необходимыми не только для академій, но и для среднихъ учебныхъ заведеній духовнаго вѣдомства. Вопреки идеѣ, завѣщанной Ломоносовымъ, о родствѣ религіи и науки, ихъ ставили во враждебное отношеніе, и, отвергая то, что составляетъ жизнь и душу науки, вредили этимъ и религіознымъ убѣжденіямъ юношей, видѣвшихъ, что ради религіи, ложно понимаемой, имъ излагаются предметы не въ своемъ настоящемъ видѣ, а въ произвольной передѣлкѣ и искаженіи. Поголовное удаленіе преподавателей, въ которыхъ такъ

нуждались наши учебныя заведенія; и назначеніе на каѳедры людей малосвѣдущихъ, но прикинувшихся благонамѣренными, понизило уровень научнаго образованія. Раболѣпство и лицемѣріе, противъ котораго ратовали первые просвѣтители русскаго народа, проникли и въ ученое сословіе. Разсуждая о способѣ заниматься науками, ораторъ восклицаетъ: «да будетъ началомъ моего слова Всеблагій Богъ; да будетъ началомъ моего слова могущественный Александръ, исполненный толиками доблестями, сколько оныхъ цѣлая вселенная вмѣщать въ себѣ когда-либо можетъ; да пріиметъ начало слово мое отъ соизволенія знаменитѣйшаго нашего попечителя, который съ чрезвычайнымъ нѣкіимъ тщаніемъ трудится для возвышенія наукъ и, соображая всѣ свои дѣянія съ божественными заповѣдями, подаетъ намъ примѣры достойнѣйшіе подражанія» и т. д. Такое сопоставленіе Божества съ Магницкимъ наглядно говоритъ о неискренности религіознаго одушевленія. Реформаторы общественнаго воспитанія руководствовались не религіею, а фанатизмомъ или же цѣлями своекорыстными и духомъ партій. Что духъ партій игралъ значительную роль, доказывается многими данными, отъ письма къ государю одного изъ членовъ правленія, который былъ впослѣдствіи главою министерства, до оффиціальнаго акта объ удаленіи профессора (Плисова) на томъ основаніи, что онъ «не можетъ быть терпимъ при университетѣ потому, что, по неблагонадежному образу мыслей, слѣдуетъ всегда направленію противной *партіи*». Умственный застой и нравственное паденіе въ высшихъ училищахъ, призванныхъ служить разсадниками образованности, замѣчено людьми, посланными правительствомъ для узнанія истины, для всесторонняго изслѣдованія дѣла, возбудившаго сильное сомнѣніе. Сомнѣніе кончилось полнымъ разочарованіемъ: стало ясно, что вмѣсто религіозности дѣйствовалъ фанатизмъ, вмѣсто христіанства — іезуитскій духъ и вражда къ просвѣщенію. Все зло состояло въ томъ, что чистую и святую идею религіи употребляли во зло, а чѣмъ чище и святѣе идея, тѣмъ поразительнѣе ея злоупотребленіе. Въ этомъ заключается разгадка непрочности и несостоятельности системы, основанной на религіи только по видимому, а не въ дѣйствительности. Въ паденіи этой системы люди, въ душѣ которыхъ не умеръ Богъ — по выраженію поэта, видѣли не гибель, а торжество религіознаго начала, нетерпящаго лжи и притворства и сбрасывающаго съ себя оковы карлсбадскихъ, франкфуртскихъ и всякихъ другихъ конференцій.

Указавъ общую точку зрѣнія на періодъ реакціи въ дѣлѣ общественнаго образованія, приступаемъ къ изложенію фактовъ.

По собственному свидѣтельству императора Александра I, событія 1812 г. и истребленіе Москвы воззвали его къ новой жизни, измѣнили, пересоздали его. Александръ I говорилъ, что вслѣдствіе воспитанія, общаго въ то время въ высшихъ кругахъ европейскаго общества, онъ чувствовалъ душевную пустоту, но московскій пожаръ озарилъ его душу, и судъ Божій, совершившійся на поляхъ битвъ, наполнилъ сердце невѣдомою дотолѣ теплотою вѣры; съ тѣхъ поръ онъ сталъ другимъ человѣкомъ: спасенію Европы отъ гибели онъ обязанъ своимъ собственнымъ спасеніемъ [2]). Вступая на новый путь, Александръ I призывалъ къ духовному обновленію правительства и народы европейскіе, и его призывъ облеченъ въ дипломатическую форму подъ именемъ священнаго союза (sainte alliance), который и заключенъ въ Парижѣ $^{14}/_{26}$ сентября 1815 года. Основа союза между тремя державами — братство и религіозное начало fraternité, principe religieux établi en conséquence. Изъ всѣхъ догадокъ и соображеній о цѣли и сущности св. союза едва ли не всего справедливѣе мысль, что главный источникъ его кроется не въ какихъ либо политическихъ таинствахъ, а въ личномъ настроеніи государя, имѣвшаго тогда рѣшительное вліяніе на ходъ европейскихъ дѣлъ [3]). Какъ бы то ни было, св. союзъ получилъ значеніе догмата, краеугольнаго камня, на которомъ главное правленіе училищъ стремилось, по его *словамъ*, создать систему народнаго просвѣщенія въ Россіи. Содержаніе памятника, незначительнаго по объему, но важнаго по своему вліянію, заключается въ слѣдующемъ:

Вслѣдствіе великихъ событій, совершившихся въ теченіе трехъ послѣднихъ лѣтъ, проникнутыя искреннимъ убѣжденіемъ, что основою взаимныхъ отношеній между державами должны служить возвышенныя истины, открываемыя религіею, правительства: русское, австрійское и прусское объявляютъ торжественно, что единственная цѣль настоящаго акта состоитъ въ томъ, чтобы засвидѣтельствовать передъ лицомъ вселенной о непоколебимой рѣшимости—какъ во внутреннемъ управленіи, такъ и въ международныхъ сношеніяхъ, руководствоваться началами святой вѣры, справедливости, мира и любви къ ближнему, которыя служатъ единственнымъ средствомъ упрочить человѣческія учрежденія и исправить ихъ недостатки. Сообразно со словами св. писанія, повелѣвающими всѣхъ людей считать братьями, государи трехъ державъ пребудутъ въ истинномъ и

неразрывномъ братствѣ, считая другъ друга соотечественниками и всегда и всюду оказывая взаимное участіе, содѣйствіе и помощь. Подданными своими и войскомъ они будутъ управлять какъ отцы семействомъ, въ духѣ того же братства, которымъ одушевлены они на защиту вѣры, справедливости и мира. Руководящимъ началомъ во внутренней и внѣшней политикѣ будетъ признаніе всѣхъ единымъ христіанскимъ народомъ, а трехъ союзныхъ государей — братьями, призванными Промысломъ къ управленію тремя вѣтвями единой семьи, неимѣющей другаго владыки, кромѣ Того, кому единому подобаетъ владычество, ибо *въ Немъ одномъ заключаются всѣ сокровища* любви, *знанія* и безконечной мудрости, то есть Бога, нашего Спасителя, Іисуса Христа, Слова жизни. Съ самою нѣжною заботливостью призываютъ они свои народы укрѣпляться все болѣе и болѣе въ началахъ и дѣйствіяхъ, завѣщанныхъ Спасителемъ, и т. д. [4]).

Первымъ слѣдствіемъ, въ отношеніи къ народному образованію, извлеченнымъ изъ приведеннаго акта, было развитіе дѣятельности библейскихъ обществъ, учреждавшихся съ цѣлью распространять книги, въ которыхъ заключается чистѣйшій источникъ просвѣщенія; второе слѣдствіе состояло въ преобразованіи учебныхъ заведеній по тому идеалу, который пытались создать на основаніи священнаго союза.

Къ чему послужитъ св. союзъ — говорилъ императоръ Александръ I—если начала его останутся одинокими и не проникнутъ въ сердца народа? это можетъ совершаться вполнѣ и искренно только посредствомъ св. писанія на языкѣ каждаго народа. Надо распространять святыя книги въ томъ видѣ, какъ они намъ даны: комментаріи подкладываютъ обыкновенно свой смыслъ сообразно съ своею системою. Надо предоставить каждому христіанину, какого бы исповѣданія онъ ни былъ, воспринять благодатное дѣйствіе св. писанія: оно изъ каждаго сдѣлаетъ то, чѣмъ онъ можетъ быть по своей природѣ. Единство въ разнообразіи необходимо для счастья и церкви и государства: оно открывается всюду и въ природѣ внѣшней и въ исторіи народовъ. Истина вѣчна, но дѣйствія ея медленны, и для воспріятія ея потребны иногда цѣлыя столѣтія; не смотря на всѣ препятствія, она неизбѣжно пробивается на свѣтъ, и невозможно запереть ее герметически, какъ нѣкоторые хотѣли сдѣлать съ св. писаніемъ [5]). Глава министерства просвѣщенія, князь Александръ Николаевичъ Голицынъ, былъ президентомъ библейскаго

общества; въ составѣ главнаго правленія училищъ были вице-президенты и члены библейскихъ обществъ, открываемыхъ повсемѣстно. Воспитанники университетовъ, лицеевъ и другихъ учебныхъ заведеній стали составлять библейскія сотоварищества и христіанскія собранія. «Чтеніе св. писанія — говоритъ президентъ общества — распространяется у насъ и между поселянами. Солдаты и матросы сами ищутъ сей пищи духовной. Во внутренности семействъ библія становится правиломъ жизни и ежедневнымъ поученіемъ. Но еще утѣшительнѣйшіе виды представляются нынѣ для отечества нашего: въ сообразность съ волею монаршею вводится теперь чтеніе св. писанія по всѣмъ учебнымъ заведеніямъ нашимъ, и таковое основаніе послужитъ непремѣнно къ насажденію благочестія въ духѣ возрастающаго поколѣнія, къ созиданію царства Христова на земли» [6]). Студенты Казанскаго и Харьковскаго университета вносили имена свои въ списки членовъ библейскихъ обществъ, и труды свои, писанные въ духѣ этихъ обществъ, помѣщали въ университетскихъ изданіяхъ. При Пермской гимназіи открыто сотоварищество россійскаго библейскаго общества. Ученики Пензенской гимназіи устроили христіанскія и литературныя бесѣды, въ которыхъ читались псалмы и разсужденія о важнѣйшихъ истинахъ религіи и о жизни святыхъ мужей [7]). Даже *«дѣти»* внѣшняго Ришельевскаго лицея» учредили между собою библейское сотоварищество для снабженія сверстниковъ своихъ книгами слова Божія. Начальство лицея, вполнѣ сочувствуя «благословенному подвигу юныхъ сотрудниковъ россійскихъ библейскихъ обществъ», охотно разрѣшило членамъ сотоварищества собираться два раза въ недѣлю. Петербургскій библейскій комитетъ, и въ особенности министръ Голицынъ, принимая въ этомъ дѣлѣ живѣйшее участіе и ожидая отъ него немаловажной пользы, поручилъ Одесскому комитету, утвердивъ существованіе дѣтскаго сотоварищества, принять его подъ особенное свое покровительство и преподать юнымъ сотрудникамъ надлежащее руководство въ ихъ дѣйствіяхъ [8]).

Дѣятельность библейскихъ обществъ особенно замѣчательна въ томъ отношеніи, что, благодаря имъ, впервые обращено дѣятельное вниманіе на устройство народныхъ школъ и распространеніе грамотности въ народѣ. До того времени главныя заботы просвѣтителей состояли въ учрежденіи высшихъ, среднихъ и отчасти низшихъ учебныхъ заведеній. Первоначальныя же школы или такъ называемыя приходскія существовали только въ уставѣ и не были открыты

въ дѣйствительности. Образованіе народа было предоставлено произволу и счастливому случаю. Въ числѣ наставниковъ встрѣчаются и отставная актриса, и разстриженный дьяконъ, и цѣлые десятки раскольниковъ поморской, молоканской и поповщинской сектъ. Въ одномъ Саратовѣ учили «накрывомъ» около пятидесяти человѣкъ, и у нихъ было болѣе тысячи учащихся [9]). Такъ какъ министерство просвѣщенія не имѣло возможности открыть начальныя школы во всѣхъ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ онѣ были необходимы, то являлись предположенія изъять образованіе народа изъ вѣдомства министерства и предоставить его духовенству; но проекты эти не признаны удовлетворительными самими духовными лицами, находившимися въ составѣ главнаго правленія училищъ. Убѣдившись на дѣлѣ въ рѣшительной невозможности повсемѣстнаго учрежденія училищъ, сообразно съ требованіями устава, одинъ изъ опытнѣйшихъ педагоговъ вѣдомства народнаго просвѣщенія предлагалъ передать приходскія училища въ духовное вѣдомство, подчинивъ ихъ духовнымъ уѣзднымъ училищамъ. Зависимость же ихъ, по этому плану, отъ свѣтскихъ уѣздныхъ училищъ должна ограничиваться тѣмъ, что смотрители ихъ вмѣстѣ съ ректорами духовныхъ училищъ присутствуютъ при открытыхъ испытаніяхъ, получаютъ годовые и полугодовые отчеты и дѣлаютъ представленія о наградахъ учителей. Проектъ предлагалъ соединить навсегда должность дьякона съ званіемъ приходскаго учителя, и семинаристовъ по окончаніи курса выпускать не въ священники, а въ дьяконы-учители на шесть лѣтъ. Главное правленіе училищъ, основываясь на отзывѣ своего духовнаго сочлена, нашло проектъ неисполнимымъ, какъ потому, что учительства нельзя навязать дьяконамъ-земледѣльцамъ, какихъ большая часть, а семинаристовъ, кончившихъ курсъ, недостаетъ и для священническихъ мѣстъ, такъ и потому, что проектомъ требуется общее преобразованіе духовенства и его управленія ради устройства приходскихъ народныхъ училищъ [10]). Библейскія общества, стремясь къ распространенію священныхъ книгъ въ массахъ народа, необходимо должны были предварительно позаботиться о его грамотности, и члены общества потребовали, чтобы прежде раздачи св. писанія были раздаваемы азбуки и призваны лица для обученія крестьянъ грамотѣ. Библейское общество признавало необходимымъ учрежденіе сельскихъ библейскихъ училищъ, назначая на это два милліона рублей, которые библейское общество будетъ получать ежегодно съ пошлины на соль. Такъ какъ число училищъ

полагалось до десяти тысячъ, а число селъ въ Россіи простирается до сорока тысячъ, то школы полагалось переводить изъ одного села въ другое черезъ два или три года. Рѣшено было не откладывать учрежденія школъ, хотя бы на первыхъ порахъ число учащихся было и незначительно, ибо со временемъ оно непремѣнно бы возрасло по мѣрѣ удостовѣренія крестьянъ въ дѣйствительной пользѣ училищъ. Наказанія дозволялись только легкія, предоставляя, въ случаѣ необходимости, родителямъ употреблять болѣе или менѣе строгія мѣры [11]). Мѣстные члены библейскаго общества представили въ главное правленіе училищъ о настоятельной потребности жителей Вятской губерніи въ народныхъ школахъ, которыхъ должно быть открыто около двухъ сотъ. Въ положеніи изъяснены: необходимость въ училищахъ и средства къ ихъ заведенію, содержанію и управленію. Необходимость въ училищахъ: 1) Поселяне испытываютъ отъ своей безграмотности большія затрудненія не только при производствѣ мірскихъ службъ, но и въ самомъ хозяйствѣ и промышленности. Сельскіе засѣдатели и волостные начальники, одаренные здравымъ смысломъ и пользующіеся довѣріемъ мірскихъ обществъ, часто могутъ только слушать дѣла и прикладывать печати. Нерѣдко цѣлая волость не находитъ между своими обывателями ни одного, кого бы можно было по крайней мѣрѣ нанять для соблюденія порядка дѣлъ по мѣстному управленію. Самые счеты по предметамъ хозяйства и промышленности производятся или на память или по рубежамъ или черезъ людей постороннихъ. 2) Вѣдомствомъ народнаго просвѣщенія хотя и предположено завести училища между поселянами, но это предположеніе оставалось неисполненнымъ доселѣ. Гражданское начальство, едва успѣвавшее своевременно оканчивать свои обыкновенныя дѣла, относило попеченіе о народномъ образованіи къ своимъ второстепеннымъ обязанностямъ. Сами же мірскія общества, по незнанію собственной пользы, еще менѣе заботились объ учрежденіи училищъ, ожидая почина отъ властей. 3). Библейское мѣстное общество, соединяя всѣ сословія, имѣетъ цѣлію распространить духовное просвѣщеніе чрезъ письмена слова Божія, и вице-президенты общества утверждаютъ, что съ учрежденіемъ сельскихъ школъ раздача книгъ св. писанія была бы гораздо значительнѣе и чтеніе св. писанія распространеннѣе, нежели какой раздачи и чтенія можно ожидать отъ нынѣшней безграмотности вятскаго народа. Вмѣстѣ съ тѣмъ вице-президенты предвидятъ, что съ учрежденіемъ школъ и распространеніемъ би-

блій не только уничтожатся сборы съ крестьянъ на такъ называемыхъ вольнонаемныхъ писарей и многія затрудненія мірскія и хозяйственныя, но и улучшится народная нравственность и распространится знаніе закона Божія. Вятское библейское отдѣленіе принимало на себя выборъ наставниковъ изъ сельскихъ причтовъ и снабженіе школъ учебными пособіями [12].

Заботы объ открытіи сельскихъ училищъ и распространеніи грамотности въ народѣ связывали дѣятельность библейскихъ обществъ съ мѣстными условіями, съ требованіями русской жизни. Большею же частію библейскія общества оставались въ сферѣ идеальной, жили космополитическими идеями и стремленіемъ къ благу человѣчества вообще. Въ распространеніи книгъ св. писанія видѣли дѣйствительнѣйшее средство къ тому, чтобы привести всѣ народы къ братскому единству, образовать изъ нихъ единую семью небеснаго Отца. Увлекаясь заманчивою надеждою положить конецъ враждѣ и распрямъ и видѣть водвореніе царства всеобъемлющей любви и мира, пытались устранить всѣ преграды къ достиженію желанной цѣли, разрушить всѣ препятствія, созданныя историческою судьбою народовъ и ихъ физическими и духовными особенностями. Мечтали даже о введеніи всеобщаго языка, какъ общечеловѣческаго орудія для выраженія духа, сливающаго всѣ народы въ единую семью человѣчества. Въ ученомъ комитетѣ разсматривалось сочиненіе профессора Баварскаго лицея о всеобщемъ языкѣ, присланное имъ министру народнаго просвѣщенія. Изобрѣтатель всеобщаго языка увѣрялъ, что онъ въ одинъ годъ покажетъ на опытѣ, какъ неумѣющій по-нѣмецки станетъ что-либо нѣмецкое, написанное его знаками, читать правильно по-русски: то же можно сказать и о всякомъ другомъ языкѣ. Письменный языкъ—продолжаетъ нѣмецкій ученый—совсѣмъ уже готовъ для употребленія, а словесный, при помощи Божіей, достигнетъ до того черезъ пять или шесть лѣтъ. Всеобщій языкъ будетъ однимъ изъ драгоцѣннѣйшихъ даровъ небесныхъ. Какое облегченіе для миссіонеровъ, когда новообращенныхъ по всѣмъ странамъ земли можно будетъ наставлять на одномъ языкѣ, и какъ скоро станутъ они успѣвать въ образованіи своемъ, когда возмогутъ принимать немедленно участіе въ наилучшихъ произведеніяхъ ума всѣхъ націй. По истинѣ, тогда явится величественное выраженіе *логосъ* (λόγος) въ новомъ, превосходномъ знаменованіи [13].

Хотя въ рѣчахъ, произносимыхъ въ библейскихъ обществахъ, постоянно говорилось о любви, единеніи, терпимости, но въ потокѣ

обычныхъ, безцвѣтныхъ фразъ слышался уже голосъ противъ науки и нападки на нее болѣе или менѣе явныя. «Экземпляры божественной книги — говоритъ президентъ общества — расходясь повсюду, торжествуютъ и въ самой глуши дальнихъ степей, и среди неизмѣримыхъ водъ океана, и поютъ побѣдоносную пѣснь Агнцу въ сердцахъ людей, бывшихъ доселѣ дикими, но которые, познавъ однажды въ словѣ Божіемъ спасеніе свое и Спасителя, скорымъ преобразованіемъ въ духѣ и умѣ, угрожаютъ оставить далеко за собою тѣхъ горделивыхъ *мнимо-просвѣщенныхъ*, кои, одолжены будучи всѣми преимуществами ума и познанія единственно христіанству, презрили оное и возмнили приписать все то̀ самимъ себѣ, силѣ собственнаго ума. Когда *врагъ человѣковъ* ищетъ тонкими спорами и *истолкованіями* затмить истину, библейское общество не дѣлаетъ и не издаетъ никакихъ толкованій на св. писаніе, приводя книги онаго въ употребленіе безъ примѣчаній и поясненій. Посему истина Божія въ словѣ Господнемъ исходитъ изъ рукъ общества во всей ея чистотѣ [14])». Вооружаясь противъ стремленія науки къ истолкованію изучаемаго, осыпали укоризнами герменевтику, близкую къ области св. писанія, но вносившую въ эту область требованія филологической и исторической критики. Извѣстный противникъ университетской науки въ Германіи, членъ главнаго правленія училищъ, Стурдза, называетъ герменевтику профанаціей св. писанія. Нѣмецкая теологія — говоритъ онъ — враждебная св. писанію, не объясняетъ его, а отвергаетъ, ибо чего человѣкъ не понимаетъ, то̀ онъ можетъ только отвергать, а не истолковывать или опровергать. Человѣческій же разумъ можетъ проникнуть въ божественный смыслъ священныхъ книгъ только при свѣтѣ вѣры и подъ руководствомъ церкви. Вѣра и церковь — два вождя нераздѣльные, ибо нѣтъ вѣры безъ смиренія. Религія есть наука наукъ, и познать ее невозможно, не подчинивши собственнаго разума духу Божію: въ этомъ состоитъ вѣра. Религія есть законъ, и нельзя повиноваться закону безъ повиновенія законной власти: въ этомъ заключается необходимость подчиненія авторитету церкви [15]). Въ подобныхъ сужденіяхъ нѣмецкіе ученые видѣли оскорбительное отрицаніе науки и явное противорѣчіе съ мыслями, высказанными въ актѣ св. союза. Ученый комитетъ опредѣлилъ: не включать герменевтику въ число предметовъ гимназическаго ученія и вмѣсто ея ввести простое изъясненіе нѣкоторыхъ книгъ св. писанія [16]).

Что касается до народнаго просвѣщенія въ тѣсномъ смыслѣ, до

наукъ и ихъ направленія, то въ актѣ священнаго союза есть одно только выраженіе, одинъ намекъ, изъ котораго создали цѣлую систему, а именно: Христосъ названъ единственнымъ источникомъ и хранителемъ мудрости и знанія — en lui seul se trouvent tout les trésors de l'amour, de la science et de la sagesse infinie. Какъ поняты эти слова распространителями началъ священнаго союза въ воспитаніи, очевидно изъ наставленія ученому комитету, которое приведемъ въ своемъ мѣстѣ, и изъ сочиненій и записокъ лицъ, принимавшихъ особенное участіе въ преобразованіи училищной жизни по новымъ началамъ. Объясняя направленіе, данное университетскому преподаванію, въ рѣчи, написанной по мысли и указаніямъ вліятельнѣйшихъ лицъ министерства, авторъ говоритъ: Развитіе нечестія и опасность, грозившая цивилизаціи и общественному порядку, остановлены *священнымъ союзомъ*, открывшимъ истинный свѣтъ, и правительства поспѣшили удалить изъ преподаванія всѣ вредныя доктрины. Университеты имѣли полное приво не только отвергнуть всѣ ложныя и пагубныя начала новѣйшей философіи, но и преслѣдовать ихъ и дать почувствовать всѣ ихъ вредныя слѣдствія. По всей справедливости осуждено ученіе о воображаемой древности вселенной, поддерживаемое многими учеными вопреки свидѣтельству св. писанія о сотвореніи міра. Всеобщая исторія должна быть излагаема такимъ образомъ, чтобы постоянно доказывалось превосходство монархическаго образа правленія надъ всѣми другими. Она должна изобразить постепенное разложеніе республики вслѣдствіе цивилизаціи, необходимой спутницы монархизма, и указать путь, по которому избирательныя монархіи, волнуемыя внутренними междоусобіями, въ виду неминуемой гибели, нашли свое спасеніе, силу и благосостояніе—въ монархіи наслѣдственной, и т. д. [17]).

Происхожденіе священнаго союза, а равно и мистицизмъ, господствовавшій въ средѣ горячихъ приверженцевъ союза, находятся въ связи съ быстро развившеюся пропагандою, во главѣ которой стоитъ баронесса Криднеръ, игравшая видную роль въ современномъ ей обществѣ. Самую мысль священнаго союза многіе приписываютъ Криднеръ; одни утверждаютъ, что актъ написанъ карандашемъ собственноручно государемъ, слегка измѣненъ по замѣчаніямъ Криднеръ, и переписанъ Стурдзою; другіе, и въ числѣ ихъ братъ прусской королевы, посвященный во всѣ придворныя таинства, говорятъ положительно, что священный союзъ долженъ считаться созданіемъ баронессы Криднеръ. Полагаютъ, что самое названіе «священный союзъ»,

дано ею и заимствовано изъ книги пророка Даніила [18]. Баронесса Юлія Криднеръ, урожденная Фитингофъ, (родилась въ 1764 г. въ Ригѣ, умерла въ 1824 г. въ Крыму), внучка Миниха, была женщина эксцентрическая, восторженная, созданная для пропаганды. Проведя молодые годы въ шумѣ свѣта и наслажденіяхъ фривольными благами жизни, она была потрясена скоропостижною смертью на ея глазахъ одного изъ близкихъ ея сердцу. Быстро впадая изъ одной крайности въ другую, она удалилась отъ свѣта и нѣсколько времени провела въ обществѣ моравскихъ братьевъ, о которомъ узнала случайно отъ ремесленника, принесшаго ей заказанную работу. За границею, въ Карлсруэ, она жила у извѣстнаго мистика Юнга Штиллинга, и посвящена имъ въ загробныя тайны; они вызывали духовъ, говорили съ умершими, и т. п. Въ Карлсруэ же она сблизилась съ фрейлиною императрицы Елисаветы Алексѣевны, дѣвицею Стурдзою, и переписка съ нею послужила введеніемъ къ бѣсѣдамъ ея съ императоромъ Александромъ, которыя имѣли весьма важныя слѣдствія. При чтеніи писемъ Криднеръ невольно бросается въ глаза ихъ заискивающій тонъ; они исполнены восторженнаго удивленія къ дѣйствіямъ государя, пророчатъ ему всевозможныя блага, разсказываютъ о сверхестественныхъ откровеніяхъ, которыя она можетъ сообщить только самому государю и т. п. Тогдашнее его настроеніе, энергическая, самоувѣренная рѣчь новой пророчицы, неожиданная смѣна однихъ событій другими, мгновенное разрушеніе того, что казалось несокрушимымъ въ политическомъ мірѣ Европы, и наконецъ затѣйливая игра случайностей придали особенное значеніе письмамъ, рѣчамъ и поступкамъ экзальтированной женщины. Въ октябрѣ 1814 г. Криднеръ писала изъ Страсбурга: ангелъ, помазавшій предохранительною кровью двери избранныхъ, совершаетъ путь свой, но міръ его не видитъ. Наказаніе постигнетъ виновную Францію; но христіане не должны карать, и человѣкъ, избранный и благословенный Вѣчнымъ, могъ принести только миръ. Но гроза приближается: лиліи — эмблема чистаго и нѣжнаго цвѣтка, сокрушившаго желѣзный скипетръ, призывающаго къ чистотѣ душевной, къ божественной любви и сѣтованію о грѣхахъ, эти лиліи явились, чтобы исчезнуть [19]. Лиліи — гербъ воцарившихся снова Бурбоновъ, и когда Наполеонъ неожиданно направилъ путь свой съ острова Эльбы къ Парижу, Криднеръ писала, что она заранѣе извѣщена была таинственною силою обо всѣмъ случившемся, знала даже день, въ который послѣ-

дуетъ катастрофа; лиліямъ, ненадолго явившимся, приписано мистическое преобразованіе судьбы Бурбоновъ. Сама Криднеръ неожиданно явилась къ императору Александру I, и своею восторженною рѣчью произвела на него сильное впечатлѣніе: оно возрастало съ каждымъ днемъ, съ каждою новою бесѣдою. Встрѣтивъ такое сочувствіе, Криднеръ смѣло перенесла свою пропаганду въ Россію, гдѣ съ новымъ одушевленіемъ продолжала дѣло, не предвидя опасностей и ожидая блестящихъ успѣховъ. Изъ другихъ странъ она была изгоняема за свои зажигательныя рѣчи, обращенныя къ народу, произносимыя на площадяхъ. Въ Россіи ей было привольно; въ высшемъ кругу приняли ее радушно; около нея образовался кружокъ послѣдователей ея и друзей, въ ряду которыхъ первое мѣсто занимаетъ князь Александръ Николаевичъ Голицынъ, глава министерства просвѣщенія. Родственники ея были въ составѣ главнаго правленія училищъ и вѣдомства народнаго просвѣщенія вообще. — Вмѣшательство Криднеръ въ политику, всюду заявляемое сочувствіе къ греческому возстанію и призывъ къ войнѣ за независимость Греціи сдѣлали невозможнымъ дальнѣйшее пребываніе Криднеръ въ Петербургѣ. Удаленіе ея было отчасти уступкою превозмогающему вліянію австрійской политики.

Вліяніе Австріи, Меттерниха и его системы, съ особенною силою тяготѣло на министерствѣ просвѣщенія вслѣдствіе того печальнаго недоразумѣнія, что университеты заподозрѣны въ революціонныхъ замыслахъ, и меттерниховскія мѣры казались самыми дѣйствительными для истребленія зла въ самомъ его корнѣ. Университетскій вопросъ былъ тогда въ Германіи предметомъ самыхъ горячихъ споровъ; защитники либеральныхъ учрежденій должны были замолкнуть; розыскамъ и преслѣдованіямъ не было конца; образовалась цѣлая лига для подавленія университетской жизни и науки. Вартбургскій праздникъ, убійство Коцебу и другія явленія общественной жизни вызвали карлсбадскія конференціи и рѣшенія франкфуртскаго сейма, отразившіяся черною полосою и на судьбѣ русскихъ университетовъ.

Войны за освобожденіе Германіи наэлектризовали умы и возбудили народное чувство. Патріотическое настроеніе нѣмецкаго общества обнаруживалось въ различныхъ празднествахъ, устроиваемыхъ въ память дорогихъ для народной гордости событій. Въ память важнѣйшихъ изъ нихъ, принадлежащихъ къ двумъ различнымъ эпохамъ, устроился знаменитый вартбургскій праздникъ, слив-

шій воспоминаніе о реформаціи съ свѣжимъ впечатлѣніемъ лейпцигской битвы въ одно народное торжество. Въ октябрѣ 1817 года нѣсколько сотъ студентовъ собралось въ Вартбургѣ отпраздновать юбилей реформаціи и годовщину лейпцигской битвы. Общественное мнѣніе высказалось въ пользу задуманнаго студентами праздника, въ которомъ приняли участіе нѣкоторые профессоры. Граждане открыли свои дома для молодежи, собравшейся въ Вартбургъ, прославленный подвигомъ вождя реформаціи Лютера, изъ различныхъ краевъ Германіи. Само правительство, въ лицѣ великаго герцога веймарскаго, обнаружило сочувствіе къ предпріятію студентовъ и дало возможность привести его въ исполненіе съ подобающею торжественностью. Сообразно съ двоякимъ характеромъ празднества, посвященнаго двумъ великимъ событіямъ въ жизни нѣмецкаго народа: освобожденію религіи отъ папскаго ига и освобожденію родной земли отъ чужеземныхъ оковъ, рѣчи и пѣсни присутствовавшихъ проникнуты были глубокимъ религіознымъ чувствомъ и восторженнымъ патріотизмомъ. Безпрерывно повторялись славословія Лютеру, котораго называли избранникомъ Бога, давшимъ народу слово Божіе на родномъ языкѣ, освободившимъ духъ человѣческій отъ рабства, и своимъ могучимъ призывомъ обратившимъ умъ и и совѣсть людскую на путь истины, добра и свободы. Празднество открылось молитвою и гимномъ Лютера: ein' feste burg ist unser Gott, и заключено богослуженіемъ и причащеніемъ святыхъ таинъ. Прославляя доблестныхъ бойцевъ, положившихъ свою голову на лейпцигскихъ поляхъ, юные патріоты осыпали укоризнами Французовъ съ ихъ «змѣинымъ лукавствомъ, растерзавшимъ благородное сердце Германіи», и въ пылу своего гнѣва не пощадили и нѣкоторыхъ изъ нѣмецкихъ владѣтелей, незахотѣвшихъ воспользоваться побѣдою и забывшихъ о своихъ обѣщаніяхъ. «Четыре долгіе года протекли со времени лейпцигской битвы — говорили вартбургскіе ораторы — нѣмецкій народъ жилъ самыми свѣтлыми надеждами, но всѣ онѣ оказались напрасными; многое пошло иначе, нежели мы ожидали; намѣренія великія и прекрасныя остались безъ исполненія; благородныя, святыя чувства попраны, осмѣяны, опозорены; обѣщанія, данныя въ годину горя, не сдержаны. Въ виду такого печальнаго исхода, люди, нѣкогда сильные духомъ, впали въ уныніе, потеряли вѣру въ величіе нѣмецкаго народа, покинули общественную дѣятельность, и стремятся подавить свое отчаяніе или въ затворническихъ занятіяхъ наукою или удаленіемъ въ чу-

жія земли, гдѣ пробуждается новая жизнь, которой такъ долго и такъ напрасно ожидали въ своемъ отечествѣ». По слѣдамъ Лютера, предавшаго огню и проклятію папскую буллу, налагавшую ярмо на свободу совѣсти, студенты сожгли на вартбургскомъ праздникѣ сочиненія, въ которыхъ видѣли посягательство на политическую свободу Германіи и на права нѣмецкой народности. Не изъ суетнаго подражанія великому мужу—говоритъ одинъ изъ студентовъ—обрекаемъ пламени книги, осуждаемыя приговоромъ свободной Германіи, а для того, чтобы показать всему германскому міру, что мы соединяемъ чувство святой любви къ избранникамъ Бога и родины съ глубокою, безпощадною ненавистью къ врагамъ и предателямъ отечества: праведный судъ долженъ поразить дѣла, мысли и сочиненія, оскорбительныя для народной чести и достоинства Германіи! За этимъ воззваніемъ послѣдовало сожженіе книгъ, и добычею пламени сдѣлались: Code Napoleon. — Kosegarten: Rede gesprochen am Napoleonstage. 1809. — Kamptz: Codex der gensdarmerie. — Ancillon: Ueber souverainität und staatsverfassungen. 1814. — Janke: Der neuen freiheitspredіger constitutions-geschrei. — Kotzebue: *Geschichte des deutschen reiches*, von dessen ursprung bis zu dessen untergange, — и многія другія книги и періодическія изданія [20]).

Сожженіе на вартбургскомъ праздникѣ нѣмецкой исторіи *Коцебу* было явнымъ признакомъ нерасположенія къ нему университетской молодежи. Ненависть къ этому писателю усиливалась съ каждою новою выходкою его противъ романическихъ увлеченій германскимъ отечествомъ или «политической романтики», доходившей иногда до забавныхъ крайностей. Коцебу обвиняли въ томъ, что онъ выдаетъ отечественныя тайны, раскрываетъ иностранцамъ внутреннюю жизнь Германіи, посылая имъ отчеты о настроеніи нѣмецкаго народа. Коцебу сдѣлался жертвою восторженныхъ поборниковъ нравственной и политической независимости Германіи: онъ палъ отъ руки экзальтированнаго юноши Занда въ Мангеймѣ, въ 1819 году. Смерть Коцебу отозвалась роковыми послѣдствіями во всѣхъ краяхъ Германіи и отчасти внѣ ея предѣловъ [21]). Нашлись горячіе защитники молодаго убійцы, видѣвшіе въ его поступкѣ очистительную жертву за свободу отечества; явились даже подражатели: аптекарь Ленингъ (Karl Löhning) пытался, хотя и неудачно, умертвить президента Ибелля, бывшаго орудіемъ наполеоновщины въ Германіи. Повсюду обнаружилось лихорадочное движеніе; боялись заговоровъ и сопряженныхъ съ ними несчастій; взвол-

нованныя массы начали гоненіе евреевъ. Въ виду всеобщаго потрясенія Германіи, австрійское правительство созвало представителей нѣмецкихъ государствъ въ Карлсбадъ для совѣщаній о противодѣйствіи общими силами угрожающимъ отовсюду бѣдамъ.

Душою карлсбадскихъ конференцій былъ, представитель Австріи, Меттернихъ. Обращая вниманіе на то, что систематическія усилія революціонной партіи угрожаютъ существованію всѣхъ правительствъ, Меттернихъ предлагалъ нѣмецкимъ державамъ тѣснѣе соединиться между собою и принять оборонительныя мѣры двоякаго рода: въ однѣхъ настоитъ вопіющая потребность и онѣ должны быть приведены въ дѣйствіе безъ малѣйшаго замедленія, другія требуютъ подробныхъ и продолжительныхъ совѣщаній. Къ первымъ принадлежатъ: 1) безотлагательное обнародованіе однообразныхъ постановленій по дѣламъ книгопечатанія; 2) чрезвычайныя мѣры въ отношеніи къ университетамъ, гимназіямъ и школамъ; 3) мѣры противъ обнаруженныхъ уже происковъ партій, порчи университетовъ и т. п., учрежденіе центральной коммиссіи въ Майнцѣ для изслѣдованія демагогическихъ замысловъ и революціонныхъ стремленій. Меттернихъ настаивалъ на необходимости учрежденія кураторовъ или правительственныхъ коммиссаровъ, которые бы строго слѣдили на мѣстѣ за университетами и за *направленіемъ университетскаго преподаванія.* Профессоры и преподаватели, какого бы то ни было учебнаго заведенія, лишь только они замѣчены будутъ въ высказываніи мнѣній, противныхъ существующему порядку и несогласныхъ съ постановленіями союза, или будутъ морочить юношей мечтательными и призрачными теоріями,—должны быть немедленно или преданы суду или удалены административнымъ порядкомъ, и лица, удаленныя такимъ образомъ, не могутъ уже быть терпимы ни въ одномъ изъ владѣній, входящихъ въ составъ германскаго союза [22]). Карлсбадскія конференціи происходили съ чрезвычайною таинственностью; но выработанныя въ Карлсбадѣ рѣшенія заявлены были франкфуртскому сейму и обнародованы отъ лица представителей германскихъ государствъ. Душою сейма, какъ и предварительныхъ конференцій, была Австрія и ея государственные люди, во главѣ которыхъ стоялъ Меттернихъ. Расточая торжественныя завѣренія въ искреннемъ сочувствіи конституціи, Австрія тайно разсылала своимъ уполномоченнымъ предписанія всячески противодѣйствовать конституціоннымъ началамъ. Въ тридцать пятомъ засѣданіи, происходившемъ 20-го сентября 1819 года, на рѣшенія котораго, какъ

на авторитетъ, ссылалось главное правленіе училищъ, представитель Австріи, графъ Буоль-Шауенштейнъ призывалъ сеймъ обратить серьезное вниманіе на безпокойное и зловѣщее напряженіе умовъ, замѣчаемое повсюду. Главнѣйшими предметами заботливости сейма должны были быть, по настоянію Австріи, немедленныя и рѣшительныя мѣры въ отношеніи университетовъ, ихъ устройства и направленія. Признавая великое значеніе университетовъ въ умственной жизни Германіи, вліяніе ихъ на духъ націи и на политическое значеніе ея въ кругу европейскихъ государствъ, австрійскій уполномоченный требовалъ тѣмъ большей осторожности и зоркости въ разсмотрѣніи университетскаго вопроса. Современное состояніе нѣмецкихъ университетовъ — говоритъ онъ — далеко не соотвѣтствуетъ той цѣли, съ которою они учреждены: увлекаемые разрушительнымъ потокомъ времени, многіе профессоры обнаруживаютъ вредныя для государства стремленія, наполняютъ горячія головы молодежи ложными теоріями и несбыточными мечтами; студенты, при отсутствіи любви къ наукѣ и серьезному труду, бредятъ политикой и корчатъ изъ себя реформаторовъ. Для искорененія зла предложены слѣдующія мѣры: 1) назначить уполномоченныхъ отъ правительства для наблюденія за университетскимъ преподаваніемъ, снабдивъ ихъ строгими инструкціями и предоставивъ имъ обширную власть. Обязанность уполномоченныхъ должна состоять въ томъ, чтобы наблюдать за точнымъ исполненіемъ постановленныхъ правилъ и дисциплинарныхъ распоряженій, и *слѣдить за духомъ университетскихъ преподавателей въ ихъ общественной и частной жизни*, не вмѣшиваясь однакоже въ науку собственно и въ методу преподаванія. 2) Правительства взаимно обязываются немедленно удалять отъ должности преподавателей, имѣющихъ вредное вліяніе на юношество распространеніемъ превратныхъ понятій, противныхъ общественному спокойствію и порядку. Удаленный отъ должности не можетъ снова быть преподавателемъ ни въ одномъ изъ союзныхъ государствъ. 3) Никакія тайныя общества и подобныя имъ ассоціаціи не могутъ быть терпимы въ университетѣ, и лицо, принадлежавшее къ нимъ или вступившее въ нихъ, лишается права опредѣленія въ какую бы то ни было оффиціальную должность. Студентъ, исключенный изъ одного университета, не можетъ уже быть принятъ ни въ какой другой изъ нѣмецкихъ университетовъ. Учреждена была коммиссія для изслѣдованія демагогическихъ, революціонныхъ замысловъ [23]). Такимъ образомъ осуществилась завѣтная

мысль австрійскихъ уполномоченныхъ, развиваемая и въ таинственныхъ карлсбадскихъ конференціяхъ, и въ союзномъ сеймѣ, и въ сношеніяхъ Меттерниха съ иностранными правительствами.

Опасенія, напоминающія Меттерниха и его послѣдователей, въ отношеніи къ университетамъ высказаны были русскимъ дипломатомъ Стурдзою, участвовавшимъ въ дѣятельности министерства просвѣщенія въ званіи члена главнаго правленія училищъ и ученаго комитета. Во время ахенскаго конгресса, въ ноябрѣ 1818 года, Стурдза составилъ записку о современномъ положеніи Германіи— Mémoire sur l'état actuel de l'Allemagne, изданную въ небольшомъ количествѣ экземпляровъ и розданную лицамъ избраннымъ. Предполагаемое происхожденіе этой записки, необыкновенное впечатлѣніе, произведенное ею въ Германіи, и важность предмета по связи его съ русскими университетами, придаютъ значеніе брошюрѣ, сдѣлавшейся теперь большою библіографическою рѣдкостью. Мысли, выраженныя въ запискѣ, состоятъ въ слѣдующемъ:

Судьбы Германіи имѣютъ огромное политическое значеніе для цѣлой Европы, и потому нельзя оставаться равнодушнымъ къ событіямъ, совершающимся въ государственной и общественной жизни нѣмецкаго народа. Въ Германіи, по словамъ автора, замѣчаются признаки броженія, грозящаго неминуемымъ и гибельнымъ взрывомъ. Въ общественномъ устройствѣ, во всѣхъ вѣдомствахъ и сословіяхъ,—страшная путаница и безъурядица; распущенность, колебаніе и разладъ — въ области религіозныхъ понятій, сдѣлавшихся орудіемъ страстей; въ общественномъ воспитаніи—застарѣлая испорченность, достигшая такихъ размѣровъ, что противъ нея безсильна самая совершенная система законодательства и администраціи. Всего печальнѣе въ настоящемъ и гибельнѣе для будущаго состояніе университетовъ. Нѣмецкіе университеты — не иное что, какъ средневѣковыя развалины, несовмѣстныя съ учрежденіями и потребностями новаго времени; будучи скопищемъ людей безъ цѣли, образуя государство въ государствѣ, зараженные духомъ корпоративной исключительности, они близки къ разложенію. Ихъ поддерживаетъ только заманчивая прелесть академической свободы, да близорукіе разсчеты нѣкоторыхъ правительствъ, видящихъ въ университетахъ источникъ доходовъ, привлекающій въ страну значительныя денежныя суммы. Ради ничтожныхъ матеріальныхъ выгодъ, въ университетахъ позволяется все: необузданная молодежь, отвергающая спасительную власть закона, предается всякаго рода крайностямъ и

безнравственнымъ порывамъ; профессоры хлопочутъ только о гонорарѣ и популярности. Въ ихъ рукахъ теологія сдѣлалась первымъ врагомъ религіи; медицина думаетъ своимъ анатомическимъ ножемъ проникнуть въ святилище души, а юридическія науки проповѣдуютъ право сильнаго. Исключенія рѣдки, и успѣхъ профессоровъ зависитъ бо́льшею частію отъ ихъ гибкости и отъ искусства плыть по теченію. Только рѣшительная, коренная реформа университетовъ можетъ обѣщать лучшую будущность Германіи. Для пресѣченія вопіющаго зла необходимы слѣдующія мѣры: 1) Уничтоженіе всѣхъ привилегій, присвоенныхъ университетамъ въ средніе вѣка и несообразныхъ съ современнымъ положеніемъ государствъ. 2) Подчиненіе студентовъ городской полиціи: въ глазахъ закона студентъ есть несовершеннолѣтній гражданинъ, имѣющій право на нѣкоторое снисхожденіе, но отнюдь не на безнаказанность. 3) Начертаніе плана ученія по каждому отдѣлу наукъ съ точнымъ обозначеніемъ, какіе именно предметы обязанъ слушать студентъ и притомъ не по собственному выбору, а по опредѣленію совѣта. 4) Корпорація профессоровъ должна быть разсматриваема какъ *совѣщательное* собраніе—не болѣе, не имѣющее права отдавать убылыя мѣста исключительно по избранію, производимому въ совѣтѣ: профессоры in corpore рѣдко выбираютъ равнаго себѣ и никогда не изберутъ лица, превышающаго ихъ по достоинству; выборъ совѣта долженъ быть подчиненъ окончательному рѣшенію правительства. 5) Ограничивая права и свободу университетовъ, надо дать пищу безпокойной дѣятельности образованнаго класса. За отсутствіемъ политическаго единства полезно было бы сосредоточить духовныя силы посредствомъ учрежденія въ вольномъ городѣ нѣмецкаго національнаго института: онъ доставилъ бы работу множеству головъ, изъ коихъ большая часть волнуется не столько отъ злонамѣренности, сколько просто отъ праздности; они стали бы заниматься обработкою языка, и, содѣйствуя развитію наукъ и искусствъ, могли бы оказать хорошее вліяніе на общество. Въ отвѣтъ на заданный себѣ вопросъ: находится ли Германія въ состояніи мира? авторъ отвѣчаетъ, что факты говорятъ противное, и указываетъ между прочимъ на возстаніе въ Бреславлѣ, на вартбургскій праздникъ, на кровавое возмущеніе геттингенскихъ студентовъ, на поразительный фактъ переселенія, и т. д. [24]). Брошюра Стурдзы не вдругъ сдѣлалась извѣстною въ Германіи; почти никто не видалъ ея, но всѣ о ней говорили, и мысли, будто бы дословно заимствованныя изъ пре-

словутаго мемуара, переходили изъ устъ въ уста и волновали общественное мнѣніе. Оно никакимъ образомъ не могло помириться съ тѣмъ, что иностранецъ вмѣшивается во внутреннее устройство Германіи и является истолкователемъ ея нуждъ передъ лицомъ европейскаго конгресса. Всего чувствительнѣе былъ ударъ, направленный противъ университетовъ, въ пользу которыхъ еще недавно лучшіе умы Германіи поспѣшили представить тысячу доказательствъ, защищая ихъ благотворное вліяніе на духъ народа и образованность страны. Нашествіе Наполеона покрыло университеты новою славою, ибо они явились ревностными защитниками народности, и кровью своихъ питомцевъ запечатлѣли вѣрность отечественному знамени. Говорить противъ университетовъ, значило поразить мыслящую Германію въ самое сердце, и обличительный голосъ иностраннаго дипломата вызвалъ протестъ со стороны всѣхъ безъ исключенія партій, каковы бы ни были ихъ политическіе цвѣта и оттѣнки. Общая характеристика университетовъ признана несправедливою и названа плодомъ испуганнаго воображенія, неимѣющимъ основанія въ дѣйствительности. Люди самые умѣренные, готовые видѣть въ священномъ союзѣ цѣлебный бальзамъ политическимъ язвамъ Европы, были возмущены средствами, предлагаемыми какъ противоядіе, и говорили, что отъ подобныхъ мѣръ одинъ шагъ до приказанія проходить науки отъ слова до слова по учебникамъ, навязаннымъ силою, за которымъ послѣдовало бы изобрѣтеніе англичанами читательныхъ машинъ вмѣсто профессоровъ; — тогда навѣрно уже не было бы ни либеральныхъ лекцій, ни студентскихъ волненій, ни вартбургскихъ праздниковъ, и т. п. [25]).

Нѣмецкіе университеты казались главному правленію училищъ какимъ-то чудовищемъ, гнѣздомъ революціи и безнравственности. Немногіе изъ членовъ правленія рѣшались указывать и свѣтлыя стороны университетовъ; большинство же смотрѣло весьма невыгодно, раздѣляя въ большей или меньшей степени взглядъ Магницкаго. Въ ученомъ комитетѣ обсуживался составленный Магницкимъ проектъ о новомъ учрежденіи цензуры, въ которомъ идетъ рѣчь и объ университетахъ въ связи со всѣми ужасами революціи. «Тотъ самый духъ — говоритъ Магницкій — который у Іосифа II подъ личиною филантропіи; у Фридерика, Вольтера, Руссо и энциклопедиковъ подъ скромнымъ плащемъ философизма; въ царствованіе Робеспьера подъ красною шапкою свободы; у Бонапарте подъ трехцвѣтнымъ перомъ консула и наконецъ въ коронѣ император-

свой, — искалъ овладѣть вселенною, низвергнуть алтари Господни и престолы законныхъ государей, спустить съ цѣпи всѣ страсти падшаго человѣка и преобразить землю во адъ; тотъ самый духъ нынѣ, съ трактатами философіи и съ хартіями конституцій въ рукѣ, поставилъ престолъ свой на западѣ и хочетъ быть равенъ Богу. Доколѣ по окровавленной Европѣ, какъ орды дикихъ, устремлялись народы просвѣщенные одинъ на другаго; доколѣ лилась кровь рѣками, и адская политика прикрывала именемъ мира только отдыхъ свой для новыхъ, жесточайшихъ разрушеній, духъ злобы оставался со всѣхъ другихъ сторонъ покойнымъ. Но когда водворился общій миръ, когда миръ сей запечатлѣнъ именемъ Іисуса, когда государи европейскіе сами поставили себя въ невозможность его нарушить, *взволновались университеты*, *явились изступленные безумцы*, *требующіе смерти*, *труповъ*, *ада!* Что значитъ неслыханное сіе въ исторіи явленіе? Чего хотятъ народы посреди общаго спокойствія, подъ властію кроткихъ государей, среди всѣхъ благъ законной свободы? Чего хотѣли Зандъ, Тистельвудъ, Лувель? Нѣтъ ни враговъ, ни опасности, и все вооружается, все въ движеніи. Константинополь покоенъ, въ Парижѣ и Лондонѣ жалуются на тиранство! Не очевидно ли изъ самаго хода и безумства сихъ происшествій, откуда они рождаются? «Прочь алтари, прочь государи, смерть и адъ надобны» — вопіютъ уже во многихъ странахъ Европы. Какъ не узнать, чей это голосъ? Самъ князь тьмы видимо подступилъ къ намъ; рѣдѣетъ завѣса, его закрывавшая, и вѣроятно скоро уже расторгнется. Послѣднее сіе, можетъ быть, его нападеніе на насъ есть ужаснѣйшее, ибо оно духовное. Отъ одного конца міра до другаго сообщается оно невидимо и быстро, какъ ударъ электрическій, и неожиданно все приводитъ въ потрясеніе. Слово человѣческое есть проводникъ сей адской силы, книгопечатаніе — орудіе его; *профессоры безбожныхъ университетовъ передаютъ тонкій ядъ невѣрія и ненависти къ законнымъ властямъ несчастному юношеству*, а тисненіе разливаетъ его по всей Европѣ, и кинжалъ Лувеля можетъ заблистать надъ священною главою каждаго помазанника! Два года тому назадъ сіе показалось бы невѣроятнымъ; нынѣ оно столь положительно и вѣрно, что цѣлыя арміи нужны для огражденія законныхъ государей въ Англіи и Франціи посреди собственныхъ столицъ ихъ. Но что́ значатъ арміи въ семъ случаѣ? Онѣ отдѣляются отъ народа однимъ мундиромъ. Сіе доказываетъ Гишпанія и Неаполь». На это мѣсто одинъ изъ членовъ главнаго правленія, Фусъ,

сдѣлалъ такое примѣчаніе: здѣсь говорится о *безбожныхъ университетахъ;* но какъ *таковыхъ нигдѣ нѣтъ*, хотя между профессорами того или другаго университета могутъ быть вольнодумцы, то мѣсто это надлежитъ перемѣнить, ибо простая справедливость и любовь христіанская запрещаетъ — безъ убѣдительныхъ причинъ и ясныхъ доказательствъ называть безбожными цѣлыя сословія и осуждать невинныхъ съ виновными. И такъ — продолжаетъ Магницкій — безъ преувеличенія и положительно заключить можно, что вся Европа въ величайшей опасности отъ развращеннаго образа мыслей, что оглянувшись за два года назадъ и судя по быстрому ходу гибельныхъ происшествій, страшно подумать, что̀ будетъ черезъ два года впередъ. Счастлива была бы Россія, ежели бы можно было такъ оградить ее отъ Европы, чтобъ и слухъ происходящихъ тамъ неистовствъ не достигалъ до нея. Настоящую войну духа злобы не могутъ остановить арміи, ибо противъ духовныхъ нападеній, нужна и оборона духовная. Благоразумная цензура, соединенная съ утвержденіемъ народнаго воспитанія на вѣрѣ, есть единый оплотъ безднѣ, затопляющей Европу невѣріемъ и развратомъ [26]).

Безпощадному осужденію со стороны лицъ, въ рукахъ которыхъ была судьба русскихъ училищъ, подвергались нѣмецкіе университеты вообще и изъ нихъ въ особенности: Гейдельбергскій, Іенскій, Вирцбургскій, Гиссенскій, Берлинскій, Кенигсбергскій. Всего болѣе досталось Гейдельбергскому университету, хотя профессоры и студенты его не только не подымали народныхъ волненій, но своимъ непосредственнымъ участіемъ содѣйствовали водворенію порядка. Университетскій совѣтъ дѣйствовалъ заодно съ городскимъ магистратомъ, и гейдельбергскіе студенты, подъ предводительствомъ профессоровъ, разсѣяли толпу подмастерьевъ, носильщиковъ, корабельныхъ служилей и т. п., производившихъ безчинства въ еврейскихъ домахъ [27]). Въ отзывахъ о нѣмецкихъ университетахъ и въ распоряженіяхъ, по поводу ихъ касающихся русскаго юношества, выражается полное одобреніе мѣръ, выработанныхъ карлсбадскими и франкфуртскими совѣщаніями. Управляющій министерствомъ иностранныхъ дѣлъ вошелъ въ комитетъ министровъ съ слѣдующимъ представленіемъ: обнаружившійся въ послѣднее время развратный духъ и пагубныя правила въ разныхъ университетахъ Германіи обратили на себя особенное вниманіе тамошнихъ правительствъ, вслѣдствіе чего на конгрессѣ, бывшемъ въ Карлсбадѣ, сдѣлано новое постановленіе объ университетахъ, утвержденное потомъ на

общемъ сеймѣ полномочныхъ во Франкфуртѣ на Майнѣ. Хотя постановленіе это имѣетъ главною цѣлью лучшее устройство университетовъ и истребленіе вкравшихся въ нихъ безпорядковъ, особливо же искорененіе распространившихся вредныхъ правилъ; но тѣмъ не менѣе изъ послѣднихъ донесеній миссій нашихъ видно, что принятыя вновь мѣры, вѣроятно, отъ слабаго исполненія во многихъ мѣстахъ не имѣли еще желаемаго успѣха. Въ этомъ отношеніи особенно замѣчателенъ находящійся въ баденскихъ владѣніяхъ университетъ Гейдельбергскій, считающійся въ настоящее время опаснѣйшимъ во всей Германіи, съ одной стороны, по вольнодумству тамошнихъ наставниковъ, поучающихъ всѣмъ мятежнымъ правиламъ и проповѣдующихъ самое невѣріе, а съ другой, по духу буйства и развращенія, поселившагося между питомцами. При такомъ положеніи университета прискорбно видѣть, что изъ 84 человѣкъ, отправленныхъ изъ остзейскихъ губерній за границу для окончательнаго образованія, около трети находится въ Гейдельбергѣ [28]). Вслѣдствіе воли государя не употреблять мѣръ строгихъ, понудительныхъ и гласныхъ, предложено было дѣлать частные совѣты и увѣщанія родителямъ и опекунамъ, чтобы отзывали молодыхъ людей или перемѣщали въ другіе университеты. Рижскому военному губернатору поручено изъяснить отвращеніе, какое должны производить въ благомыслящихъ людяхъ нечестивыя правила и разрушительныя мнѣнія, которымъ профессоры нѣмецкіе осмѣливаются публично поучать юношество, и въ особенности предостеречь отъ университетовъ: Іенскаго, Гейдельбергскаго и Гиссенскаго. Къ числу ихъ рижскій губернаторъ присоединилъ и Вирцбургскій [29]). Комитетъ министровъ, полагая, что и въ тѣхъ германскихъ университетахъ, въ которыхъ наставники не осмѣливаются явно преподавать слушателямъ своимъ правила мятежа и нечестія, втайнѣ внушаютъ ихъ, и при общемъ духѣ, господствующемъ въ Германіи, нельзя ручаться, что тѣ же самыя обстоятельства, которыя случились въ Гейдельбергѣ, не встрѣтились бы въ скоромъ времени въ томъ или другомъ нѣмецкомъ университетѣ. Поэтому, въ какой бы изъ тамошнихъ университетовъ ни было перемѣщено наше юношество, вездѣ должно ожидать одинаковыхъ послѣдствій. Для отвращенія ихъ комитетъ положилъ отозвать изъ всѣхъ нѣмецкихъ университетовъ русскихъ студентовъ, поставивъ къ тому причиною, что университеты и другія ученыя заведенія въ Россіи достигли уже той

степени, что нѣтъ никакой нужды русскому юношеству обучаться въ иностранныхъ училищахъ.

Русскіе ученые, пользовавшіеся довѣріемъ главнаго правленія училищъ, путешествуя за границею, вывозили оттуда неблагопріятное мнѣніе о нѣмецкихъ университетахъ. Съ живѣйшимъ удовольствіемъ выслушанъ и одобренъ ученымъ комитетомъ отчетъ профессора, составившаго себѣ имя въ ученомъ свѣтѣ, изображающій внутренній бытъ университетовъ самыми печальными красками. Въ разсужденіи нравственной части — говоритъ онъ — Берлинскій и Кенигсберскій университеты находятся въ такомъ же состояніи, какъ и въ другихъ мѣстахъ Германіи. Юношество брошено на произволъ счастья, и молодой человѣкъ ничего не можетъ ожидать со стороны нравственнаго образованія, будучи безъ всякаго надзора и руководимый одними страстями; новѣйшая нѣмецкая философія довершаетъ его погибель. Оттого-то изъ множества учащихся въ университетахъ Германіи столь мало выходитъ истинно-ученыхъ людей. Къ счастью, правительство, приставивъ къ Берлинскому университету уполномоченнаго чиновника, которому поручена особенно полицейская и нравственная часть, приняло уже мѣры къ разсѣянію тайныхъ обществъ и къ истребленію безпорядковъ; но корень зла еще не уничтоженъ: въ университетѣ попрежнему продолжаютъ преподавать философію и естественное право [30]).

Вооружаясь противъ университетовъ протестантской Германіи, члены главнаго правленія училищъ не скрывали своего сочувствія къ католическимъ училищамъ Франціи и Австріи, и въ особенности къ тѣмъ изъ нихъ, въ которыхъ наиболѣе господствовала клерикальная дисциплина. Защищая преобразованія, вводимыя въ русскіе университеты и подвѣдомыя имъ учебныя заведенія, реформаторы любятъ ссылаться на французскія учрежденія съ средневѣковою закваскою, противополагая имъ распущенность нѣмецкихъ университетовъ. Нынѣ — говорятъ русскіе реформаторы — въ нѣкоторой части Европы буйная мода почитаетъ университеты какими-то вставочными въ гражданскій порядокъ республиками. Послѣ распутствъ и вольнодумства вѣка Людовика XV, лѣтъ за шесть до революціи, во французскихъ университетахъ было совсѣмъ другое правило. Въ шесть часовъ утра, по первому удару колокола, входилъ въ спальную студентовъ ихъ инспекторъ, привѣтствуя ихъ словами: Слава Отцу и Сыну и св. Духу; они отвѣчали: аминь. Затѣмъ ударялъ второй звонокъ: прилежнѣйшіе шли

въ домашнюю церковь, и тамъ въ молчаніи, на колѣняхъ передъ олтаремъ, молились. По третьему звонку всѣ студенты входили въ аудиторію по два въ рядъ и читали вслухъ: «помилуй мя, Боже! Каждый профессоръ (вѣроятно и философіи) передъ началомъ своей лекціи становился на каѳедрѣ на колѣни и призывалъ на себя и слушателей своихъ небеснаго духа премудрости и разума. Эээаменъ на ученыя степени происходилъ въ комнатѣ, обитой чернымъ сукномъ; экзаменаторы, подъ предсѣдательствомъ ректора, сидѣли за столомъ, который также покрытъ былъ чернымъ сукномъ, и на которомъ, посреди двухъ зажженныхъ большихъ свѣчъ, стояло распятіе. Что касается до ошибки тѣхъ судей—заключаетъ авторъ—которые почитаютъ введеніе христіанскихъ установленій въ университеты и другія учебныя заведенія какою-то странною и небывалою новостью, то ошибка эта происходитъ единственно отъ того, что они принимаютъ лоскутъ земли сѣверной Германіи за цѣлый просвѣщенный міръ[31]). Во Франціи двадцатыхъ годовъ религія и монархизмъ провозглашены началами народнаго воспитанія; при выборѣ преподавателей предписано руководствоваться ихъ религіозностью, и тѣмъ изъ наставниковъ, которыхъ начальство признавало особенно достойными по ихъ педагогическимъ способностямъ и набожности, выдавались золотыя медали. Много схожихъ чертъ встрѣчается и въ новомъ устройствѣ, вводимомъ въ то время въ русскія учебныя заведенія. Въ Казанскомъ университетѣ виновные студенты заключаемы были въ такъ называемую комнату уединенія съ желѣзными рѣшетками на двери и окнахъ, съ живописнымъ распятіемъ на одной стѣнѣ и съ картиною страшнаго суда на другой. Первыя золотыя медали присуждались ученикамъ, отличавшимся своею набожностью и оказавшимъ наилучшіе успѣхи въ богословіи. Ревнители католичества, предлагая совѣты по устройству высшихъ учебныхъ заведеній въ Россіи, восхваляли безбрачіе профессоровъ, затворничество студентовъ, требовали уничтоженія вредныхъ книгъ, и въ томъ числѣ Гиббона, «вождя новѣйшаго нечестія»; вмѣсто преподаванія исторіи, предлагали чтеніе Ролленя и Кревье однимъ изъ воспитанниковъ, когда другіе обѣдаютъ, подобно чтенію за трапезою, обычному въ монастыряхъ[32]). Преобразователь Казанскаго университета, Магницкій, желалъ дать полный просторъ католическо-французскому вліянію, видя въ немъ противодѣйствіе либеральному духу нѣмецкихъ университетовъ. Главное правленіе нашло вполнѣ основательною мысль Магницкаго объ

учрежденія при Казанскомъ университетѣ самостоятельной каѳедры французской литературы. Любопытны мотивы, приводимые Магницкимъ касательно учрежденія новой каѳедры. Весь вредъ, замѣчаемый въ нашихъ университетахъ, говоритъ онъ, произошелъ отъ образованія, книгъ и людей, заимствованныхъ изъ германскихъ университетовъ. Тамъ зараза невѣрія и началъ возмутительныхъ, возникшая въ Англіи, усиленная въ прежней Франціи, сдѣлалась полною системою и, такъ сказать, классическою. Тамъ поддерживается она самымъ вѣроисповѣданіемъ и нынѣ зрѣетъ во всей силѣ. Наука и литература сѣверной Германіи такъ заражены этою язвою, что могутъ быть употребляемы только съ величайшею осторожностью. Во Франціи, напротивъ того, кровавый опытъ этихъ началъ уже извѣданъ, и съ исчезающимъ революціоннымъ поколѣніемъ исчезаетъ духъ невѣрія и безначалія. Правительство и учебныя заведенія слѣдуютъ твердо принятому плану соединенія вѣры съ вѣдѣніемъ. Языкъ французскій, въ литературѣ, во всѣхъ наукахъ естественныхъ и математическихъ, сдѣлался до того классическимъ, что профессору химіи, медицины, физики, математики и астрономіи невозможно не читать спеціальныхъ сочиненій на французскомъ языкѣ тѣмъ болѣе, что французы весьма рѣдко пишутъ на латинскомъ. У насъ французскій языкъ сталъ общеупотребительнымъ, и странно было бы не знать его, а во многихъ родахъ службы это знаніе необходимо, и т. д. [33]).

Французская система воспитанія того времени представлялась блестящею и прочною только при одностороннемъ и поверхностномъ взглядѣ, составленномъ на основаніи цвѣтистыхъ докладовъ правительственныхъ агентовъ. Оффиціальныя лица произносили хвалебныя рѣчи, говорили, что полагаютъ свое призваніе въ водвореніи владычества религіи надъ умами народа и въ очищеніи нравовъ религіознымъ и монархическимъ воспитаніемъ. Но въ палатѣ депутатовъ слышались и голоса независимые. Представители народа говорили: свобода личная, свобода совѣсти, свобода мысли и слова существуютъ во Франціи только по имени; произволъ господствуетъ повсюду, и административная цѣпь, убивая всякую самостоятельность, тяготѣетъ надъ страною своими крѣпко сплоченными звеньями, отъ перваго министра до послѣдняго сторожа. Въ управленіи нѣтъ твердыхъ началъ; одна система скоропостижно смѣняется другою; законы теряютъ силу при первомъ своемъ появленіи; высшіе чиновники мѣняютъ свои убѣжденія, чтобы не перемѣнить своихъ мѣстъ.

Цензура свирѣпствуетъ; вещи, необходимо требующія гласности, сокрыты и искажены, обманъ всюду и во всемъ, обманываютъ Францію, обманываютъ цѣлую Европу. Заговоришь о свободѣ совѣсти, назовутъ атеистомъ; заявишь о правахъ гражданина, прослывешь опаснымъ агитаторомъ, и т. п. [34]).

Представляя въ самомъ выгодномъ свѣтѣ устройство общественнаго воспитанія во Франціи, главное правленіе училищъ выражало полное сочувствіе австрійскимъ стѣснительнымъ и запретительнымъ мѣрамъ. Въ опредѣленіи правленія, состоявшемся по вопросу о преподаваніи естественнаго права, сказано: «примѣчанія достойно, что въ австрійскихъ владѣніяхъ, въ коихъ общественная обязанность и спокойствіе удерживаются примѣрнымъ образомъ, системы преподаваемаго ученія состоятъ подъ вліяніемъ правительства посредствомъ утвержденныхъ книгъ учебныхъ. Всякое ограниченіе излишняго произвольства умствованій, зависящихъ отъ частнаго образа мыслей, водимыхъ страстями или заблужденіями, существенно полезно, необходимо и должно быть обязанностію власти управляющей» [35]). Постановленія карлсбадскихъ конференцій и франкфуртскаго сейма не остались безъ вліянія на организацію учебнаго вѣдомства въ Россіи. Роль правительственныхъ коммиссаровъ выпала на долю попечителей. Въ наставленіи коммиссарамъ слова: ohne unmittelbare einmischung in das materielle der lehrvorträge замѣнены впослѣдствіи словами: ohne einmischung in das wissenschaftliche und die lehrmothode, дающими большій просторъ ихъ дѣятельности, но все-таки охраняющими отъ посторонняго вмѣшательства существенное достояніе науки—методу ея изложенія. Попечители учебныхъ округовъ пошли далѣе: стали составлять инструкціи для преподаванія каждаго предмета, указывали руководства и способъ пользоваться ими, и наконецъ довели свои требованія до того, что предписывали систематически доказывать несостоятельность науки, излагаемой съ университетской каѳедры, или, другими словами, преподавать науку въ обличительномъ смыслѣ.

IV.

Учрежденіе министерства духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія. — Ученый комитетъ. — Инструкція ему. — Книги, одобренныя ученымъ комитетомъ, и книги, отвергнутыя имъ. — Новое росписаніе учебныхъ предметовъ для среднихъ, низшихъ и начальныхъ училищъ. — Вмѣшательство во внутреннюю жизнь университетовъ. — Опредѣленіе круга предметовъ и характера ихъ преподаванія.

Изложивъ обстоятельства, при которыхъ совершалось преобразованіе русскихъ университетовъ и другихъ учебныхъ заведеній въ періодъ реакціи, представляемъ обозрѣніе замѣчательнѣйшихъ событій этого періода, опредѣляющихъ характеръ его и состояніе русской образованности въ исходѣ первой четверти девятнадцатаго столѣтія.

Знаменательнымъ фактомъ, свидѣтельствующимъ объ измѣненіи взгляда на народное образованіе, служитъ послѣдовавшее въ 1817 году преобразованіе министерства народнаго просвѣщенія въ «министерство духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія» съ цѣлью основать общественное воспитаніе на религіозныхъ началахъ. Въ манифестѣ 24-го октября 1817 года сказано: «Желая дабы христіанское благочестіе было всегда основаніемъ истиннаго просвѣщенія, признали мы полезнымъ соединить дѣла по министерству народнаго просвѣщенія съ дѣлами всѣхъ вѣроисповѣданій въ составъ одного управленія подъ названіемъ министерства духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія» [36]). Къ числу особенностей новаго министерства принадлежитъ учрежденіе при главномъ правленіи училищъ ученаго комитета, состоящаго изъ трехъ или четырехъ членовъ и назначаемаго въ особенности для занятія ученою частію дѣлъ, входящихъ въ департаментъ. Въ члены ученаго комитета избраны изъ числа членовъ главнаго правленія училищъ: церемоніймейстеръ графъ Лаваль, академикъ Фусъ и камеръ-юнкеръ Стурдза. Сверхъ того, комитету предоставлено приглашать, по мѣрѣ надобности, въ свои засѣданія и члена главнаго правленія, юрьевскаго архимандрита Иннокентія *). Для руководства ученаго комитета членъ его Стурдза составилъ подробную инструкцію. Лаваль объ-

---

*) Съ 1819 года дѣятельнымъ членомъ комитета является членъ главнаго правленія Руничъ, впослѣдствіи попечитель С.-Петербургскаго учебнаго округа.

явилъ, что онъ совершенно согласенъ съ авторомъ во всѣхъ началахъ, принятыхъ въ основаніе инструкціи. Фусъ изъявилъ письменно свое согласіе и сообщилъ на нѣкоторыя мѣста свои замѣчанія, по которымъ и сдѣланы перемѣны въ проектѣ, представленномъ на утвержденіе. 5-го августа 1818 года утверждена замѣчательная по своимъ слѣдствіямъ инструкція. Главное правленіе училищъ опредѣлило: утвердить инструкцію во всей ея силѣ, и правила, въ ней заключающіяся, предоставить къ *точному исполненію*, а для большаго приведенія въ извѣстность *правилъ, какія министерство по части народнаго просвѣщенія приняло себѣ въ руководство*, напечатать инструкцію въ первомъ имѣющемъ выйти нумерѣ періодическаго сочиненія и въ Вѣстникѣ Европы [37]. Наставленіе ученому комитету въ высшей степени любопытно по своему характеру и по тому способу, какимъ главное правленіе училищъ, въ лицѣ своихъ вліятельнѣйшихъ членовъ, примѣняло къ русской жизни и воспитанію начала священнаго союза и стремилось, говоря его словами, къ соединенію вѣры съ вѣдѣніемъ. Изъ трехъ параграфовъ учредительнаго акта, непредставляющихъ сами по себѣ ничего характернаго, а заключающихъ самое обыкновенное исчисленіе оффиціальныхъ обязанностей, сдѣланъ выводъ, поразительный по своей оригинальности и проведенный съ чрезвычайною послѣдовательностью и подробностью. Въ учрежденіи министерства духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія сказано:

§ 82. Ученому комитету поручается: разсмотрѣніе книгъ, для учебныхъ заведеній заготовляемыхъ; сужденіе о книгахъ всякаго рода, входящихъ къ министру по разнымъ случаямъ и для разныхъ предметовъ, отъ издателей и инымъ образомъ; объ учебныхъ пособіяхъ для училищъ; разсмотрѣніе проектовъ, предположеній и представленій по ученой части, и другія дѣла тому подобныя.

§ 88. Дѣла къ разсмотрѣнію ученаго комитета назначаются или министромъ самимъ или по положенію главнаго училищъ правленія. Прямо же на имя ученаго комитета не присылается бумагъ ни откуда, кромѣ географической экспедиціи и экспедиціи о снабженіи училищъ пособіями по части естественной исторіи.

§ 90. Ученому комитету особенно поручается изданіе періодическаго сочиненія отъ лица главнаго училищъ правленія, каковое, по основанію учрежденія его, издавалось и досёлѣ отъ онаго, и содержитъ въ себѣ всѣ выходящія узаконенія по части учебной въ Россіи, разныя любопытныя извѣстія, до того же предмета касаю-

щіяся, свѣдѣнія объ опредѣляемыхъ и увольняемыхъ чиновникахъ, о просмотрѣнныхъ цензурою книгахъ, о распространеніи вообще познаній, отчеты въ суммахъ, на училищную часть употребляемыхъ, и тому подобное. Сіе изданіе будетъ продолжаемо ученымъ комитетомъ, подъ его руководствомъ и отвѣтственностію, подъ наименованіемъ: *Журналъ департамента народнаго просвѣщенія*. Содержаніе сего періодическаго сочиненія, заимствуемое изъ тѣхъ же источниковъ, долженствуетъ быть съ наивящшимъ попеченіемъ и разборчивостью назначаемо, и составлять изданіе столько же полезное, колико занимательное и пріятное для всеобщаго употребленія.

Наставленіе для руководства ученаго комитета, учрежденнаго при главномъ правленіи училищъ, начинается такимъ образомъ: обязанности и занятія ученаго комитета означены въ сложности и предначертаны въ совокупномъ видѣ образованіемъ министерства духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія гл. VII, §§ 82, 83 и 90. Изъ сихъ коренныхъ правилъ явствуетъ, что главное и существенное служеніе комитета состоитъ въ томъ, чтобы «народное воспитаніе, основу и залогъ благосостоянія государственнаго и частнаго, *посредствомъ лучшихъ учебныхъ книгъ*, направить къ истинной, высокой цѣли—къ водворенію въ составѣ общества въ Россіи постояннаго и спасительнаго согласія между *вѣрою, вѣдѣніемъ* и *властію* или, другими выраженіями, между христіанскимъ благочестіемъ, просвѣщеніемъ умовъ и существованіемъ гражданскимъ». Комитетъ обязанъ—продолжаетъ инструкція—всѣ вообще стихійныя книги и прочія пособія для наукъ, какъ доселѣ употребляемыя, такъ и нововводимыя, разсматривать, повѣрять и соображать по буквальному содержанію и духу, примѣняя и устремляя свои сужденія къ главному концу, предположенному правительствомъ въ просвѣщеніи русскаго юношества. Все противное или чуждое существенной цѣли отклонять отъ системы преподаванія, и замѣнять отвергаемыя пособія, методы и книги, лучшими, болѣе соотвѣтствующими предначертанному плану. По отношенію познаній къ тремъ кореннымъ началамъ: *Богу*, *человѣку* и *природѣ*, инструкція раздѣляетъ всѣ науки на три главныя вѣтви съ двумя связующими отраслями. Къ главнымъ вѣтвямъ принадлежатъ: духовныя книги; антропологическія сочиненія: грамматика, логика, метафизика, словесность, исторія, правовѣдѣніе, политическая экономія и пр. и науки естественныя и физико-математическія. Связью между первою и второю вѣтвью служатъ духовно-нравственныя книги и сочиненія о естественномъ.

правѣ, а между второю и третею—врачебныя науки и прикладная математика. Духовныя науки поставлены во главу угла умственнаго зданія и соединяются, посредствомъ ученія о нравственности и теоріи права, съ науками антропологическими. Послѣднія не связаны съ наукою природы, дабы тѣмъ указать на высокій санъ и достоинство человѣка, душою и умомъ своимъ обреченнаго Богу, и однимъ только тѣлеснымъ сложеніемъ своимъ соединеннаго съ вещественнымъ міромъ. Для каждой вѣтви и отрасли познаній инструкція предлагаетъ общія правила подобнаго рода. Комитетъ вмѣняетъ себѣ въ долгъ отметать въ учебныхъ книгахъ о вѣрѣ все то, что могло бы внушить отвращеніе къ семейнымъ и общественнымъ обязанностямъ и къ дѣятельной жизни, а также всѣ произвольныя умствованія, несовмѣстныя съ повиновеніемъ верховной и духовной власти. Комитетъ обязанъ допускать въ преподаваніи только тѣ книги о нравственной философіи и умозрительномъ законодательствѣ, которыя *не отдѣляютъ нравственности отъ вѣры*; книги же, учащія мнимой добродѣтели безъ всякаго указанія на единственный ея источникъ, а равно и теоріи о естественномъ правѣ, о первобытномъ состояніи, въ которомъ человѣкъ уподоблялся животнымъ, должны быть отвергнуты. Ученіе о первобытномъ состояніи человѣка можетъ излагаться только въ видѣ гипотезы, неосновательность которой надлежитъ сдѣлать очевидною, подобно тому какъ въ географіи полагаются линіи на земномъ шарѣ для удобнѣйшаго исчисленія временъ и разстояній. Ложныя ученія о происхожденіи верховной власти *не отъ Бога*, а отъ условія между людьми, подлежатъ тому же отверженію. Историческія книги должны, сколько возможно, возвѣщать о единствѣ исторіи, столь поучительномъ для ума и сердца учащихся; частое указаніе на дивный и постепенный ходъ богопознанія въ человѣческомъ родѣ и вѣрная синхронистика съ священнымъ бытописаніемъ и эпохами церкви, должны напоминать учащимся высокое значеніе и спасительную цѣль науки. Въ преподаваніи естественныхъ наукъ отстраняются всѣ суетныя догадки о происхожденіи и переворотахъ земнаго шара, и все вниманіе обращается на ясность, порядокъ и полноту методы. Физическія и химическія книги должны распространять полезныя свѣдѣнія безъ всякой примѣси надменныхъ умствованій, порождаемыхъ во вредъ истинамъ, неподлежащимъ опыту и раздробленію. Комитетъ обязанъ наблюдать, чтобы въ руководства по физіологіи, патологіи и сравнительной анатоміи не вкрадывалось ученіе, извер-

гающее духовный санъ человѣка, внутреннюю его свободу и высшее предопредѣленіе въ будущей жизни, и т. д.[38]).

Главныя занятія ученаго комитета состояли въ разсматриваніи книгъ, изъ которыхъ иныя избирались въ руководство при преподаваніи, другія назначаемы были для училищныхъ библіотекъ, третьи представляемы для поднесенія государю или для полученія награды. Ученымъ комитетомъ одобрены: *Востокова*, Опытъ о русскомъ стихосложеніи; Сибирскій вѣстникъ, *Спасскаго;* Словарь древней и новой поэзіи, *Остолопова;* Всеобщее землеописаніе *Гейма;* сочиненія Михаила Никитича *Муравьева;* три ботаники, *Мартынова;* Всеобщая исторія, *Кайданова;* педагогическія сочиненія *Нимейера;* Математическое и физическое описаніе земли, *Снядецкаго;* переводы: *Шлецерова* Нестора, *Языкова;* *Евклидовыхъ* началъ — *Петрушевскаго;* Фарсаліи *Лукана* — *Филатова;* *Корнелія Непота* — *Кошанскаго;* избранныхъ словъ *Масильона* — *Ястребцова;* а также сочиненія графа *Хвостова;* мысли о происхожденіи и образованіи міровъ — *Ертова*, и другія.

Въ представленіи ученаго комитета сказано, что служащій при Императорской публичной библіотекѣ, титулярный совѣтникъ *Востоковъ* просилъ, чтобы сочиненной имъ книги подъ заглавіемъ: *Опытъ о русскомъ стихосложеніи*, изданіе второе, значительно пополненное и исправленное, куплено было нѣсколько экземпляровъ въ казну для употребленія по училищамъ. По разсмотрѣніи книги Востокова ученый комитетъ нашелъ, что она весьма полезна для классовъ риторики и высшей словесности въ гимназіяхъ, и авторъ не долженъ остаться безъ одобрительнаго содѣйствія министерства духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія. Поэтому комитетъ полагаетъ купить сто экземпляровъ книги для разсылки и употребленія по гимназіямъ [39]).

Труды *Спасскаго* одобрены на основаніи слѣдующаго отзыва. Въ журналѣ: *Сибирскій вѣстникъ*, издаваемомъ бергмейстеромъ *Спасскимъ*, находятся замѣчательныя извѣстія о походѣ Ермака и о покореніи Сибири; описаніе и изображеніе сибирскихъ древностей и природы; свѣдѣнія о пограничныхъ съ Сибирью земляхъ: Китаѣ, Букаріи и другихъ; описаніе нравовъ и обычаевъ тамошнихъ кочующихъ народовъ. Журналу Спасскаго можно дать мѣсто въ библіотекахъ главнѣйшихъ учебныхъ заведеній, какъ хорошей книгѣ для чтенія. Изъ статей вѣстника вышли отдѣльными книгами: 1) собраніе историческихъ, топографическихъ и другихъ свѣдѣній о

Сибири и странахъ съ нею сопредѣльныхъ; 2) новѣйшія ученыя и живописныя путешествія по Сибири, и 3) записки о сибирскихъ древностяхъ, съ изображеніемъ ихъ. Первая содержитъ въ себѣ описаніе многихъ путешествій по Сибири, приведенныхъ издателемъ въ порядокъ и частью исправленныхъ и обогащенныхъ собственными его примѣчаніями. Во второй помѣщены собственныя путешествія Спасскаго по разнымъ мѣстамъ Сибири, съ замѣчаніями, относящимися преимущественно къ естественной исторіи. Въ третьей собраны свѣдѣнія о древнихъ сибирскихъ надписяхъ и начертаніяхъ, о древнихъ курганахъ, и т. п. [40]).

Разсмотрѣніе словаря древней и новой поэзіи, представленнаго въ рукописи, поручено было комитетомъ профессорамъ С.-Петербургскаго университета Толмачеву и Бутырскому, которые и сдѣлали свои замѣчанія. Находя, что словарь *Остолопова* содержитъ въ себѣ многія полезныя статьи относительно поэзіи и заслуживаетъ уваженіе, какъ первый опытъ этого рода въ русской словесности, рецензенты замѣтили въ немъ и нѣкоторые недостатки, а именно: сочиненіе обременено примѣрами, слишкомъ длинными и не вездѣ со всею тонкостію вкуса выбранными. Начала, заимствованныя изъ разныхъ писателей, нерѣдко другъ другу противорѣчатъ, такъ что читатель не знаетъ, чего держаться. Правила стихотворства часто даютъ несовсѣмъ основательное понятіе о поэзіи. Многія изъ греческихъ техническихъ названій переведены не со всею точностью. Слогъ ясенъ и пріятенъ, но исполненъ небрежностей.

Рукопись *Мартынова*, извѣстнаго переводчика греческихъ классиковъ, представляетъ, подъ заглавіемъ: *Три ботаники*, сокращеніе системъ: Турнефорта, Линнея и Жюсье. Зная, что для нашихъ училищъ нѣтъ еще руководства, въ которомъ бы излагались свѣдѣнія о трехъ важнѣйшихъ системахъ ботаники, Мартыновъ выбралъ изъ иностранныхъ писателей обозрѣніе этихъ системъ, присоединивъ біографію трехъ ученыхъ и другія свѣдѣнія.

Въ числѣ достоинствъ всеобщей исторіи *Кайданова* поставлены зрѣло обдуманный планъ и основательныя размышленія, большею частію чуждыя пристрастія и предразсудковъ, выведенныя изъ самихъ происшествій и приспособленныя къ понятіямъ учениковъ. Недостатки заключаются въ несоразмѣрности въ изложеніи происшествій неодинаковаго историческаго значенія, упоминаніи о лицахъ, незаслуживающихъ мѣста во всеобщей исторіи, и пропускѣ

такихъ дѣятелей, которые составляютъ эпоху въ исторіи наукъ и художествъ. Инымъ приписана не та наука, въ которой они преимущественно прославились [41]).

По отзыву ученаго комитета, книга доктора *Нимейера:* Grundsätze der erziehung und des unterrichts für eltern, hauslehrer und schulmänner принадлежитъ къ превосходнѣйшимъ произведеніямъ опытнаго педагога. Но такъ какъ многія изъ предлагаемыхъ авторомъ мѣръ или уже введены у насъ въ употребленіе или, по существу своему, касаются одной только Германіи, то перевести цѣлую книгу было бы излишне; выписки же изъ нея, сообразныя нашимъ потребностямъ, были бы весьма полезны. Учитель языковъ, географіи, исторіи, математики, физики, философіи, пропуская тѣ страницы, которыя до него не касаются, найдетъ въ книгѣ Нимейера, каждый по своей части, замѣчанія и правила, въ высшей степени важныя въ педагогическомъ отношеніи.

Подобно труду Нимейера, поставлено на первомъ планѣ сочиненіе *Снядецкаго:* географія, или математическое и физическое описаніе земли, переведенное Каневецкимъ. Систематическій планъ и порядокъ сочиненія, логическое расположеніе предметовъ, ясность и основательность изложенія, даютъ преимущество книгѣ Снядецкаго передъ многими другими подобнаго содержанія. По обширности своей она не могла служить учебникомъ, но по своимъ достоинствамъ заслуживаетъ мѣсто въ училищныхъ библіотекахъ [42]).

Переводъ *Евклидовыхъ* началъ, представленный *Петрушевскимъ*, былъ пріятною новостью въ русской ученой литературѣ того времени, по отзыву математика Фуса. Греческій подлинникъ, сочиненный слишкомъ двѣ тысячи лѣтъ тому назадъ, былъ первою книгою, въ которой геометрическія истины собраны, расположены систематически и предложены въ такомъ превосходномъ порядкѣ и съ такою краткостію, ясностію, строгостію и точностію, которыя и донынѣ восхищаютъ всѣхъ математиковъ, умѣющихъ цѣнить эти достоинства. Книга Евклида, въ строжайшемъ смыслѣ классическая, переведена на языки всѣхъ просвѣщенныхъ народовъ, но до сихъ поръ не существовала на русскомъ. Переводы Старова, Курганова, Никитина и Суворова нельзя назвать точными переводами, потому что первый сдѣланъ съ латинскаго, второй съ французскаго, а послѣдній хотя съ греческаго, но съ такими перемѣнами, что въ немъ Евклидовыхъ началъ и узнать невозможно. Напротивъ того, пере-

водъ Петрушевскаго сдѣланъ со всею точностью съ греческаго подлинника.

Вмѣстѣ съ тѣмъ одобряется, хотя и въ весьма умѣренныхъ выраженіяхъ, переводъ Фарсаліи Лукана не съ подлинника, а съ французскаго перевода Мармонтеля. Одобряется только потому, что это первый переводъ на русскомъ языкѣ, и частыя отступленія отъ латинскаго подлинника должны быть поставлены въ вину не русскому переводчику, а его французскому образцу.

Сочиненіе *Ертова* представлено еще въ 1797 году въ академію наукъ, въ рукописи, подъ заглавіемъ: «Начертаніе исторіи вселенныя отъ небытія до происхожденія животныхъ», а въ 1805 году издано, съ измѣненіями, подъ названіемъ: «Мысли о происхожденіи и образованіи міровъ». Несмотря на многія невѣрности, происшедшія отъ неосновательнаго знакомства съ законами физики, механики и высшей геометріи и отъ непониманія авторомъ нѣкоторыхъ мѣстъ, читанныхъ имъ въ книгахъ, сочиненіе Ертова не оставлено безъ вниманія, какъ опытъ русскаго купца, дѣлающій честь его склонности къ наукамъ и его многоразличнымъ, хотя и не глубокимъ познаніямъ, и представляющій «необыкновенное явленіе въ отношеніи къ сочинителю, который отъ купеческихъ промысловъ удѣляетъ время для философическихъ занятій».

По прочтеніи басенъ графа Д. И. Хвостова и перевода его: «о прекрасномъ въ твореніяхъ разума» найдено, что обѣ эти книги не могутъ быть признаны непосредственно нужными для училищъ. Но такъ какъ графъ Хвостовъ занимаетъ не послѣднее мѣсто въ ряду нашихъ писателей, то приносимыя имъ въ даръ книги могутъ стоять въ библіотекахъ вмѣстѣ съ сочиненіями другихъ русскихъ авторовъ и раздаваться при испытаніяхъ въ награду ученикамъ вмѣсто такихъ сочиненій, которыя, ни по духу, ни по содержанію своему не соотвѣтствуютъ такому назначенію [43].

Выборъ книгъ, назначаемыхъ въ награду воспитанникамъ, обратилъ на себя особенное вниманіе главнаго правленія училищъ и ученаго комитета, требовавшими въ этомъ случаѣ строгаго соотвѣтствія съ программою министерства. Попечитель Казанскаго учебнаго округа предписалъ директору университета сдѣлать распоряженіе, чтобы по всѣмъ учебнымъ заведеніямъ введено было награждать учащихся за успѣхи: 1) евангеліемъ на русскомъ и славянскомъ языкахъ, 2) чтеніемъ изъ евангелистовъ и 3) книгою о подражаніи Христу. Главное правленіе постановило, какъ общее пра-

вило для всѣхъ училищъ, чтобы при раздачѣ наградъ выбирать книги большею частію св. писанія или по крайней мѣрѣ духовнаго содержанія, подобныя названнымъ. Награжденіе такими книгами такъ важно и такую существенную пользу обѣщаетъ учащимся, что для пріобрѣтенія книгъ употреблять постоянно нѣкоторую часть изъ хозяйственныхъ суммъ каждаго учебнаго заведенія, а въ случаѣ надобности изъ суммъ университетскихъ [44]). Даже *прописи* подверглись передѣлкѣ въ отношеніи какъ почерка, такъ и помѣщенныхъ въ нихъ примѣровъ. Для новаго изданія прописей извлечены статьи изъ книги о подражаніи Христу и чтенія четырехъ евангелистовъ; статей же нравственно-философскихъ «комитетъ не принялъ, желая и въ прописяхъ ознакомить учащихся съ единою на потребу истинною нравственностію христіанскою» [45]).

Такому же изгнанію, какъ и нравственно-философскія прописи, подвергались всѣ книги, сколько-нибудь несходныя съ требованіями инструкціи. Осуждена книга подъ названіемъ: *«всеобщая мораль»*, въ которой говорится объ обязанностяхъ человѣка, основанныхъ на его природѣ; осуждена метафизика *Лубкина*, логическія наставленія *Лодія;* даже исторія *Кайданова* и басни *Федра* въ изданіи *Кошанскаго* допускались условно, съ нѣкоторыми ограниченіями. Преслѣдуя всякіе, подозрѣваемые, а не дѣйствительные, проблески либерализма въ политическомъ и религіозномъ отношеніи, ученый комитетъ иногда отвергалъ и неудачныя попытки поддѣлаться къ господствующему направленію или же вещи, до послѣдней степени слабыя, невыдерживающія самой снисходительной критики. Съ особенною ревностью обогащался списокъ отвергаемыхъ книгъ такими изданіями, которыя не только одобрены, но признаны необходимыми для училищъ въ первый періодъ главнаго правленія, до преобразованія министерства. Запрещено было естественное право *Куницына*, книга *о должностяхъ гражданина и человѣка;* пытались наложить руку на оффиціальный органъ министерства, и уничтоженіемъ его произнести торжественный приговоръ надъ всею предшествующею дѣятельностью распространителей просвѣщенія въ нашемъ отечествѣ.

По словамъ Рунича, книга подъ заглавіемъ: *«всеобщая мораль* или должности человѣка, основанныя на его природѣ» есть полная система языческаго мудрованія, кодексъ суетной нравственности. Она составлена изъ мнѣній языческихъ и новѣйшихъ философовъ, и цѣль ея состоитъ въ томъ, чтобы научать мнимой добродѣтели, не при-

знавая единственнаго ея источника, и, обѣщая блаженство, вести къ заблужденію. Переводъ вообще тяжелъ и непріятенъ; по мѣстамъ употреблены такія выраженія, которыхъ очищенный слогъ не допускаетъ, какъ напримѣръ: краснорѣчивый болтунъ, злой сенатъ, пренегодный гражданинъ, противословесники, и т. п.

Профессоръ Казанскаго университета, *Лубкинъ*, въ книгѣ своей: «Начертаніе метафизики» желалъ согласить два рѣшительно противоположныя начала: вѣру, утверждающуюся на откровеніи, и изслѣдованія разума, ищущаго въ самомъ себѣ рѣшенія какъ относительно предметовъ, подлежащихъ чувствамъ, такъ и для самыхъ отвлеченныхъ идей, восходящихъ за его предѣлы. Многія мѣста въ метафизикѣ, удовлетворительно отвергая безбожіе, говорятъ о благонамѣренности автора; другія же, напротивъ того, исполнены заблужденій, ложныхъ началъ, и служатъ доказательствомъ той истины, что разумъ въ сужденіяхъ своихъ о предметахъ сверхчувственныхъ, ограничиваясь однимъ только разсмотрѣніемъ и изслѣдованіемъ видимой природы, неспособенъ простирать виды свои въ міръ безтѣлесный. Многія мѣста, неопредѣленныя и подлежащія произвольному толкованію, дѣлаютъ книгу Лубкина подозрительною [46]).

Еще горшія обвиненія пали на профессора Петербургскаго университета, *Лодія*. О книгѣ его: «логическія наставленія, руководствующія къ познанію и различію истиннаго отъ ложнаго» представлено, что она исполнена опаснѣйшихъ по нечестію и разрушительныхъ началъ. Въ доносѣ упомянуто и о томъ, что авторъ, превосходя открытостію нечестія и Куницына и Галича, въ одномъ изъ университетовъ нашихъ занимаетъ мѣсто декана и преподаетъ естественное право [47]).

Въ руководствѣ къ познанію всеобщей исторіи, *Кайданова*, найдено два сомнительныя мѣста, а именно: «отъ одной пары, Богомъ сотворенной, люди размножились» и «гоненіе на христіанъ, бывшее въ Трояново время, должно, кажется, приписать болѣе тому, что послѣдователи ученія Христова были тогда смѣшиваемы съ іудеями, производившими вездѣ возмущенія» [48]).

По разсмотрѣніи басней *Федра*, изданныхъ *Кошанскимъ*, ученый комитетъ нашелъ, что выборъ басней строгъ и чистъ, за исключеніемъ въ третьей книгѣ десятой басни подъ заглавіемъ: de credere et non credere, которая несовсѣмъ умѣстна въ очищенномъ изданіи. По этому комитетъ положилъ: ввести книгу Кошанскаго въ

употребленіе въ училищахъ, но десятую басню при новомъ изданіи выкинуть [49]).

Сочиненіе *Строителева* подъ названіемъ: «пустынникъ, или путь, ведущій къ царствію славы», представленное въ рукописи отвергнуто комитетомъ на основаніи того плачевнаго опыта, что неудачное защищеніе истины гораздо вреднѣе своими послѣдствіями, нежели жесточайшія нападенія нечестія и разврата [50]).

Комитетъ представилъ, что курсъ всеобщей исторіи профессора *Зябловскаго* есть ничто иное какъ сборище, сдѣланное съ большою поспѣшностью, безъ выбора и соразмѣрности. Въ книгѣ находится множество ложныхъ мнѣній, несообразностей и неприличій; авторъ, слишкомъ распространяясь о предметахъ маловажныхъ, вскользь упоминаетъ о важнѣйшихъ, требующихъ особеннаго вниманія историка. Комитетъ заявляетъ о необходимости прекратить преподаваніе исторіи по курсу Зябловскаго во всѣхъ заведеніяхъ, гдѣ книга эта принята въ руководство [51]).

Въ письмѣ къ директору департамента народнаго просвѣщенія нѣкто *Волковъ* объясняетъ, что на тридцать пятомъ году своей жизни усмотрѣлъ онъ въ себѣ необыкновенныя дарованія, могущія принести великую пользу отечеству, но, не имѣя къ усовершенствованію ихъ никакихъ средствъ, проситъ объ исходатайствованіи ихъ отъ правительства. При этомъ представилъ сочиненную имъ диссертацію: «о философахъ». Комитетъ нашелъ, что диссертація Волкова не только не показываетъ тѣхъ необыкновенныхъ дарованій и познаній, которыя онъ самъ въ себѣ усматриваетъ, но не обнаруживаетъ въ авторѣ ни основательныхъ сужденій, ни даже достаточнаго знанія отечественнаго языка.

Въ сужденіи «о естественномъ правѣ», книгѣ профессора Царскосельскаго лицея *Куницына*, разошлись члены ученаго комитета. Академикъ Фусъ призналъ ее достойною поднесенія Государю Императору по слѣдующимъ причинамъ. Она — первая по этому предмету на отечественномъ языкѣ. Написана систематически и по хорошему плану, сходному съ планомъ лучшихъ нѣмецкихъ сочиненій по естественному праву. Въ иностранныхъ книгахъ о прикладномъ правѣ естественномъ часто встрѣчаются начала, несовмѣстныя съ нашимъ государственнымъ управленіемъ, но авторъ, не нарушая общей системы науки, сохранилъ въ этомъ отношеніи надлежащую осторожность. Не смотря на такой отзывъ своего сочлена, Руничъ объявилъ книгу Куницына не только опасною, но и разрушитель-

ною въ отношеніи къ основаніямъ вѣры и достовѣрности св. писанія. Она есть ничто иное — говоритъ рецензентъ — какъ сборъ пагубныхъ лжеумствованій, которыя, къ несчастью, довольно извѣстный Руссо ввелъ въ моду и которыя волновали и еще волнуютъ горячія головы поборниковъ *правъ человѣка и гражданина*, ибо, сличивъ послѣдствія сего философизма во Франціи съ наукою, изложенною Куницынымъ, увидимъ только раскрытіе ея и приложеніе къ гражданскому порядку. Маратъ былъ ничто иное, какъ искренній и практическій послѣдователь сей науки. Книга Куницына должна быть изъята изъ употребленія по всѣмъ учебнымъ заведеніямъ, ибо публичное преподаваніе наукъ по безбожнымъ системамъ не можетъ имѣть мѣста въ царствованіе государя, давшаго торжественный обѣтъ передъ лицомъ всего человѣчества управлять врученнымъ ему отъ Бога народомъ по духу слова Божія [52]).

Осужденію подверглась и *книга о должностяхъ гражданина и человѣка*, изданная для народныхъ училищъ и употреблявшаяся въ нихъ со времени выхода своего въ 1783 году до 1819 года. Составленіе этой книги приписываютъ знаменитому педагогу екатерининскихъ временъ Янковичу-де-Миріево; иные считаютъ ее даже произведеніемъ самой императрицы. Исходя изъ той мысли, что истинное благополучіе составляетъ главную цѣль человѣческой жизни, книга о должностяхъ разсматриваетъ какъ существенныя средства для достиженія цѣли: обязанности человѣка въ отношеніи къ душѣ, въ отношеніи къ тѣлу, въ отношеніи къ обществу и наконецъ въ отношеніи къ домоводству и хозяйству. Существованіе души доказывается тѣмъ, что мы удерживаемъ въ памяти то, что̀ дѣйствуетъ на наши чувства, хотя у насъ нѣтъ ни одного физическаго органа для удержанія прошедшаго. Память, разумъ, воля, желанія и намѣренія называются душевными силами. Образованіе души состоитъ въ развитіи ея хорошихъ свойствъ, а именно: прaводушія, честолюбія, спокойствія духа, любознательности, правдивости. Праводушный человѣкъ во всѣхъ дѣлахъ своихъ стремится не къ тому, что̀ пріятно или желательно, а къ тому, что̀ справедливо: не надо думать, что свѣтъ сотворенъ только для насъ однихъ; какъ мы желаемъ жить счастливо, такъ желаютъ этого для себя и другіе. Честолюбіемъ названо достоинство противоположное подлости: подлый человѣкъ ничего не дѣлаетъ безъ награжденія и принужденія; честолюбивый, желая снисвать похвалу отъ разумныхъ, дѣлаетъ добро безъ корысти и принужденія. Образованіе

гражданскихъ обществъ объясняется побѣдою сильныхъ надъ слабыми, и нравственнымъ превосходствомъ лицъ, пріобрѣтавшимъ все болѣе и болѣе власти. Основанія семейныхъ и общественныхъ обязанностей извлечены изъ священныхъ книгъ ветхаго и новаго завѣта. Въ книгѣ о должностяхъ, явившейся во времена Новикова и другихъ противниковъ крѣпостнаго права, замѣтно, что оно представлялось лучшимъ людямъ того времени явленіемъ въ сущности ненормальнымъ или по крайней мѣрѣ требующимъ сильныхъ доказательствъ для убѣжденія въ его необходимости. Если надо было доказывать, что «общество господъ и слугъ Богу *отнюдь не противно*», то значитъ было мнѣніе, что рабство противно духу христіанской религіи. Въ оправданіе рабства, какъ обычнаго историческаго явленія, приводится то мѣсто св. писанія, которое во времена библейскихъ обществъ подало поводъ къ совершенно-противоположному заключенію, а именно: «рабъ ли призванъ былъ еси, да не нерадиши; но *аще и можеши свободенъ быти*, *больше поработи себе*»; въ русскомъ переводѣ, изданномъ библейскимъ обществомъ: «рабомъ ли ты призванъ, не безпокойся; но *ежели можешь сдѣлаться и свободнымъ*, *тѣмъ больше воспользуйся*» [53]). Величайшимъ достоинствомъ и нравственною обязанностью гражданина признается любовь къ отечеству. Вопреки мнѣнію нѣкоторыхъ, что истинная любовь къ отечеству можетъ развиться вполнѣ только въ свободномъ обществѣ или республикѣ, книга о должностяхъ гражданина доказываетъ, что главный источникъ патріотизма заключается не въ образѣ правленія, а въ совершенствѣ общественнаго воспитанія. «Нѣкоторые думаютъ, что любовь къ отечеству есть такая гражданская добродѣтель, которая свойственнѣе вольному обществу или республикѣ, нежели монархіи, или что въ республикѣ по крайней мѣрѣ болѣе поводовъ и побужденій къ тому находится; но все сіе весьма несправедливо, ибо если гдѣ въ нынѣшнее время и окажется меньше любви къ отечеству, нежели въ древности, то сему не образъ государственнаго правленія, но недостатки въ воспитаніи причиною бываютъ, которые какъ скоро будутъ уничтожены, то и въ наши времена окажется также великое число истинныхъ сыновъ отечества. И для сего нужно дѣлать то же, что дѣлали римляне, а особливо древніе греки. Греки почитали воспитаніе дѣтей государственнымъ предметомъ: верховные начальники имѣли о нихъ попеченіе и устраивали воспитаніе; они не оставляли онаго никогда на произволъ однихъ родителей, не

смотря на то, что многіе изъ оныхъ довольно вѣдали долгъ свой, чтобы воспитывать дѣтей своихъ не только для самихъ себя и племени своего, но и для общества. Тѣ же, коимъ воспитаніе препоручено было отъ государства, тщилися возбудить въ юношествѣ вниманіе къ выгодамъ отечества: они представляли имъ пользу государственныхъ учрежденій, пріобучали юношество примѣчать совершенства оныхъ, почитать и проникать всѣ выгоды, коими каждый въ отечествѣ своемъ наслаждаться можетъ; не забывали также повѣствовать имъ о славныхъ дѣлахъ сыновъ отечества и оныхъ примѣрами возжигать въ нихъ ревность къ подражанію. Все сіе дѣлало сильное впечатлѣніе въ юношествѣ; оно было поощряемо какъ добрыми и полезными, такъ и благородными дѣйствіями, чувствовало удовольствіе и не могло удержаться, чтобъ не любить и не дѣлать того, что почитало за благородное и полезное. Ежели станутъ въ наши времена поступать съ юношествомъ такимъ же образомъ, то возбудятъ въ немъ, по примѣру древнихъ, любовь къ отечеству, и тогда подданные монархическаго государства будутъ то же дѣлать, чему удивляемся мы въ сынахъ отечества древнихъ свободныхъ областей» [54]).

Въ 1819 году, ученый комитетъ, составивъ общее росписаніе учебныхъ предметовъ, постановилъ: въ уѣздныхъ училищахъ преподавать изданную отъ бывшей коммиссіи о народныхъ училищахъ книгу подъ названіемъ: Должности человѣка и гражданина. Проектъ ученаго комитета разсматриваемъ былъ членами главнаго правленія, и одинъ изъ нихъ замѣтилъ: нужно ли читать дѣтямъ должности человѣка и гражданина изложенныя по философскимъ началамъ, всегда слабымъ, и не лучше ли вмѣсто того распространить учебное время и наставленіе въ должностяхъ въ классѣ закона Божія? Главное правленіе училищъ, вслѣдствіе замѣчанія своего сочлена, опредѣлило: вмѣсто книги о должностяхъ человѣка и гражданина ввести въ употребленіе по всѣмъ училищамъ «чтеніе изъ евангелистовъ» [55]). Въ 1825 году министръ народнаго просвѣщенія, Шишковъ, ходатайствовалъ о введеніи снова въ училища книги о должностяхъ человѣка и гражданина, и по этому поводу представилъ государю записку, слѣдующаго содержанія: «Книга подъ названіемъ *О должностяхъ человѣка и гражданина* издана была въ 1783 году и назначена по Высочайшему повелѣнію императрицы Екатерины второй для чтенія въ народныхъ училищахъ Россійской Имперіи. Съ того времени издано оной было

одиннадцать тисненій, послѣднее въ 1817 году, и дабы всякій могъ удобнѣе имѣть ее, положена за нее самая малая цѣна, а именно 25 коп. Такимъ образомъ книга сія, не токмо подъ особеннымъ надзоромъ императрицы напечатанная, но, судя по слогу и нравоученію, въ ней заключающемуся, едва ли не самой ею сочиненная, около сорока лѣтъ почиталась полезною и существовала въ народныхъ училищахъ. Но въ 1819 году одинъ изъ членовъ главнаго правленія училищъ, предложилъ сему правленію, что не нужно дѣтямъ читать о должностяхъ человѣка и гражданина, изложенныхъ по философскимъ началамъ всегда слабымъ. (На мѣсто сихъ слабыхъ положены въ распущенныхъ книгахъ *сильныя* начала къ истребленію всего благочестиваго, добраго и нравственнаго. О времена, о нравы!). Вслѣдствіе сего предложенія, по приказанію министра духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія, всѣ экземпляры сей книги изъ училищъ были отобраны и чрезъ бывшаго директора Попова велѣно ихъ продать съ заплатою по 50 коп. за пудъ бумажному фабриканту съ тѣмъ, чтобы никому оныхъ не раздавать, а употреблять единственно на бумажную мельницу. Симъ образомъ книга, содержащая въ себѣ самыя чистыя нравоученія, основанныя на выписанныхъ изъ евангелія и тутъ же приложенныхъ текстахъ, книга, наставляющая юношей въ правилахъ обуздывать свои страсти, воздерживаться отъ всякихъ пороковъ, быть добрымъ въ общежитіи человѣкомъ, вѣрнымъ подданнымъ государю и полезнымъ отечеству гражданиномъ, книга, начертанная сердцемъ и рукою великой Екатерины, предана истребленію на бумажную мельницу! Сказанное о ней, якобы оная изложена *по философскимъ началамъ*, есть столько же неопредѣлительное, сколько и несправедливое изрѣченіе, ибо если наставленія, на правилахъ вѣры и добродѣтельной жизни основанныя, названы обвинительно *философскими*, то какія же на мѣсто ихъ могутъ быть преподаваемы другія? Трудно повѣрить, чтобъ съ намѣреніемъ истреблять подобныя книги соединялось намѣреніе вводить безвѣріе и развратъ; но когда мы видимъ, что вмѣстѣ съ истребленіемъ сихъ книгъ печатались и выпускались богохульныя, отвергающія вѣру и нравственность, книги; когда знаешь, что сей революціонный духъ масонства и карбонарства во всѣхъ государствахъ обнаружился и къ намъ проникъ, то что иное заключить можемъ? И не должно ли, послѣдуя прочимъ державамъ, брать противъ него дѣятельныя мѣры. Я прошу дозволенія вышеозначен-

ную книгу, яко весьма для юношества полезную, вновь принять и ввести въ народныя училища» [56]).

Не только отдѣльныя изданія главнаго правленія училищъ, но и его оффиціальный органъ, выходившій въ теченіе многихъ лѣтъ подъ названіемъ «періодическое сочиненіе о успѣхахъ народнаго просвѣщенія», предложено вывести изъ употребленія, какъ книгу «опасную по нѣкоторымъ ея мѣстамъ», и замѣнить ее собраніемъ законовъ и правилъ учебнаго управленія, изданнымъ по плану almanach de l'université de France. Новое изданіе не состоялось, а въ прежнемъ не сочли нужнымъ уничтожать опасныя мѣста, находя, что они по давности напечатанія и неважности своей давно уже никѣмъ не читаются [57]).

По порученію главнаго правленія училищъ составлено было ученымъ комитетомъ новое росписаніе учебныхъ предметовъ для гимназій, уѣздныхъ и приходскихъ училищъ. Предметы, показанные въ прежнемъ уставѣ для приходскихъ училищъ, всѣ признаны нужными по двоякой цѣли этихъ заведеній—приготовленія юношества для уѣздныхъ училищъ и доставленія дѣтямъ земледѣльческаго и другихъ состояній полезныхъ и необходимыхъ для нихъ свѣдѣній. Вмѣсто употреблявшейся въ приходскихъ училищахъ книги: *дѣтскій другъ*, предположено издать «краткое наставленіе о сельскомъ домоводствѣ, произведеніяхъ природы, сложеніи человѣческаго тѣла и вообще о средствахъ къ предохраненію здоровья». Изъ числа предметовъ, преподаваемыхъ въ уѣздныхъ училищахъ, исключены: начальныя правила естественной исторіи и начальныя правила технологіи; оставлены первыя начала физики. Преподаваніе предложено вести такимъ образомъ, чтобы краткую всеобщую географію излагать съ начальными основаніями математической географіи и описаніемъ Россійскаго государства; въ урокахъ всеобщей и русской исторіи употреблять хронологическія таблицы; правила слога объяснять по книгѣ, приспособленной къ практическимъ упражненіямъ, наиболѣе употребительнымъ въ общежитіи, какъ напримѣръ письма и т. п. Въ гимназіяхъ — полагалъ комитетъ — установить чтеніе евангелія отъ Матѳея съ дополненіями изъ другихъ евангелистовъ и христіанскую нравственность, которую, до появленія по этому предмету классической книги, можно читать изъ притчей Соломоновыхъ и премудрости Іисуса сына Сирахова съ краткимъ приложеніемъ къ нравственности евангельской; преподавать дополнительный курсъ географіи съ статистическими объясненіями, ло-

гику, риторику, описаніе публичнаго права, курсъ чистой математики и изъ прикладной статику и начала механики; исключить изъ учебныхъ предметовъ, положенныхъ по уставу въ гимназіяхъ: курсъ статистики всеобщей и русской, начальный курсъ философіи и изящныхъ наукъ и начальныя основанія политической экономіи, технологіи и наукъ, относящихся до торговли. Главное правленіе не признало нужнымъ включить въ число предметовъ гимназическаго курса описаніе публичнаго права, предоставляя изученіе правъ вообще университетамъ. Росписаніе, составленное комитетомъ, разослано было по всѣмъ округамъ для введенія въ училища [58].

Сокращая число преподаваемыхъ предметовъ, ученый комитетъ руководился мыслью, что отъ энциклопедическаго образованія происходитъ весьма мало пользы и чрезвычайно много вреда для государства. Въ отвращеніе вреда комитетъ полагалъ постановить, чтобы учреждаемые при университетахъ пансіоны не имѣли высшихъ классовъ и чтобы воспитанники водимы были ежедневно на университетскія лекціи, выбираемыя сообразно съ наклонностями и цѣлями каждаго, такъ что желающіе поступить, напримѣръ, въ военную службу посѣщали бы только курсы физико-математическихъ наукъ, ни мало не заботясь о правовѣдѣніи и естественной исторіи, и такъ далѣе: «дерзнемъ меньшему учить юношество, и оно несомнѣнно болѣе будетъ знать». Назначая предметы преподаванія, члены комитета предоставляли иногда выборъ руководствъ мѣстнымъ педагогамъ, но съ большими ограниченіями. При разсмотрѣніи въ ученомъ комитетѣ книгъ, требуемыхъ для гимназіи высшихъ наукъ князя Безбородко (Нѣжинск. лиц.), высказано было мнѣніе, что выборъ грамматикъ, риторикъ, букварей и прописей слѣдуетъ предоставить преподавателямъ; одна только логика не можетъ быть предоставлена на произволъ преподавателей. Комитетъ выбираетъ для гимназіи логику Баумейстера, употребляющуюся во всѣхъ духовныхъ семинаріяхъ [59].

Вводя новое распредѣленіе учебныхъ предметовъ въ среднія и низшія училища, главное правленіе обращало особенное вниманіе на духъ, господствовавшій въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, и дѣлало распоряженія, касающіяся внутренней жизни университетовъ: опредѣляло начала и методу преподаванія, стѣсняло его кругъ и убивало его свободу различными инструкціями, обращавшими науку въ орудіе постороннихъ для нея цѣлей.

При разсмотрѣніи росписанія лекцій, ежегодно составляемаго

университетскими членами правленія, замѣчено, что въ Харьковскомъ университетѣ отъ чрезвычайнаго недостатка въ профессорахъ, которыхъ вмѣсто 28 всего только 8, проистекаютъ весьма важныя неудобства. Одинъ и тотъ же профессоръ преподаетъ нѣсколько предметовъ, неимѣющихъ между собою никакой связи. Хозяйственное и учебное управленіе составляетъ, по малому числу членовъ, родъ аристократіи, гдѣ двое или трое располагаютъ всѣмъ. Недостатокъ въ профессорахъ, увеличиваясь съ каждымъ годомъ, уменьшитъ число учащихся вообще, а тѣмъ болѣе такихъ, которые могли бы быть учителями. Лекціи естественнаго и народнаго права, дипломатіи и политической экономіи преподаются на латинскомъ языкѣ котораго не понимаетъ большинство слушателей. О правѣ уголовномъ и судопроизводствѣ въ Россіи не упоминается въ программѣ. Древняя географія преподается по Клюверу, жившему въ семнадцатомъ вѣкѣ, хотя въ настоящее время есть много превосходныхъ пособій по этому предмету [60]). Принимая во вниманіе, что студенты обременены перепискою профессорскихъ записокъ, совѣтъ Харьковскаго университета согласился съ предложеніемъ попечителя, чтобы преподаватели составляли энциклопедическія обозрѣнія съ объясненіемъ сущности излагаемаго предмета и техническихъ терминовъ. Ученый комитетъ самымъ рѣшительнымъ образомъ отвергъ предложеніе Харьковскаго попечителя, находя, что записываніе лекцій ведетъ къ лучшему ихъ усвоенію, а всякаго рода энциклопедическіе обзоры несовмѣстны съ серьезнымъ и самостоятельнымъ изученіемъ. Говоря словами комитета, для большаго содѣйствія успѣхамъ студентовъ не только не слѣдуетъ изыскивать для нихъ какихъ-либо облегчительныхъ средствъ, а напротивъ того, нужно открывать всѣ способы къ усиленію труда и поддержанію вниманія. Посредствомъ записыванія лекцій всѣ идеи тверже запечатлѣваются въ памяти, и умъ глубже проникаетъ во взаимную связь и послѣдовательность понятій. Энциклопедическія обозрѣнія наукъ признаны комитетомъ вредными на томъ основаніи, что всякое энциклопедическое преподаваніе, ограничиваясь поверхностнымъ понятіемъ о наукѣ, не даетъ обществу вполнѣ образованныхъ гражданъ, готовыхъ нести возлагаемыя на нихъ обязанности съ яснымъ сознаніемъ трудностей всякаго дѣла и способа ихъ преодолѣть. Несчастнымъ опытомъ дознано, что энциклопедическое воспитаніе, не принося прямой пользы обществу, наводняетъ его людьми несвѣдущими и самонадѣянными: всякое энциклопедическое познаніе слу-

жить язвою умовъ, отъ которой всячески надо ограждать наши учебныя заведенія [61]).

Преслѣдуя полузнаніе и поверхностное знакомство съ разнообразными предметами, нѣкоторые изъ членовъ правленія вооружались противъ преподаванія естественнаго права, науки о финансахъ, а также противъ политической экономіи, какъ отрасли познаній, еще неустановившейся и требующей болѣе зрѣлаго возраста для вѣрнаго обсужденія входящихъ въ нее предметовъ. Другіе члены, соглашаясь на сокращеніе гимназическаго курса, находили, что въ высшемъ образовательномъ учрежденіи нельзя исключать ни одного предмета, иначе университетъ перестанетъ быть университетомъ и обратится въ низшее учебное заведеніе [62]).

Попечитель Казанскаго округа настаивалъ на необходимости удостовѣриться въ духѣ народнаго воспитанія по всѣмъ округамъ, и поручить особенному комитету войти въ немедленное разсмотрѣніе тѣхъ общихъ мѣръ, которыя въ частности испытаны уже надъ университетомъ Казанскимъ, для пресѣченія всякаго вреднаго преподаванія, для утвержденія воспитанія на христіанскомъ благочестіи и для непремѣннаго соединенія вѣдѣнія съ вѣрою [63]). Съ этою цѣлью предложено было составить инструкціи для каждой каѳедры. По поводу инструкцій сдѣлано было однимъ изъ членовъ правленія слѣдующее замѣчаніе. Инструкціи полезны только тогда, когда вводятся для того, чтобы отнять возможность уклоняться отъ истиннаго предмета науки. Но если онѣ задерживаютъ ходъ науки, препятствуютъ введенію новыхъ началъ, ведущихъ къ новымъ открытіямъ, тогда онѣ вредны. Отъ подобнаго ограниченія долженъ отвратить примѣръ китайцевъ, у которыхъ всѣ почти науки находятся болѣе двухъ тысячъ лѣтъ на одной и той же степени полуобразованности. При запрещеніи вводить новыя начала, всѣ науки и въ европейскомъ мірѣ остались бы въ томъ же несовершенномъ состояніи, въ которомъ находились многіе вѣка тому назадъ [64]).

Отдѣльныя мнѣнія немногихъ членовъ исчезали въ потокѣ противоположнаго направленія, не будучи поддерживаемы ни комитетомъ, ни министерствомъ. Сильную поддержку находили проэкты, сходные по духу съ начертаніемъ методы для преподаванія естественнаго права, представленнымъ Стурдзою. По этому начертанію, учебная книга естественнаго права дѣлилась на двѣ части: *обличительную* и *изложительную*. Въ *обличительной* части должны содержаться слѣдующія главы: 1) О первобытномъ состояніи человѣка

будто бы естественномъ. 2) Свидѣтельства историческія, отвергающія эту гипотезу. 3) Доводы умственные въ опроверженіе догадки о первобытномъ состояніи. 4) Доводы противъ первобытнаго состоянія человѣка, почерпнутые изъ обилія, красоты и отвлеченности древнѣйшихъ языковъ. 5) О мнимомъ переходѣ людей изъ естественнаго состоянія въ общежитіе. 6) Разсмотрѣніе этого мнѣнія. 7) Подтвержденіе той истины, что источникъ власти есть Богъ, а не воля человѣческая. 8) О состояніи семейственномъ. 9) О власти отеческой. 10) О сыновнихъ обязанностяхъ. 11) О правѣ собственности. 12) О договорѣ. 13) О разныхъ видахъ договора. 14) О третейскомъ или совѣстномъ судѣ 15) О свидѣтельствѣ. 16) О присягѣ, какъ высшемъ родѣ свидѣтельства. 17) Доказательства о томъ, что право естественное, по принятому о немъ понятію, недостаточно къ открытію всѣхъ общественныхъ истинъ и законовъ. *Изложительную* часть естественнаго права составляютъ главы: 1) О первобытномъ состояніи человѣка, по свидѣтельству Откровенія и бытописанія древнѣйшихъ народовъ. 2) О несомнѣнности грѣхопаденія, сохранившагося въ памяти всѣхъ народовъ земнаго шара. 3) Семейство и государство, установленныя самимъ Богомъ чрезъ посредство власти отеческой, опредѣляютъ понятіе о правахъ и обязанностяхъ человѣка. 4) О законѣ естественныхъ требованій и о раздѣленіи ихъ на необходимыя и вымышленныя. 5) О законѣ совѣсти (lex naturalis), или объ умственныхъ потребностяхъ человѣка. 6) О законѣ гражданскомъ, или положительномъ. 7) О необходимости закона Откровенія. 8) Законъ Откровенія есть единственнная истинная мѣра потребностей, правъ и обязанностей человѣческихъ. 9) О семействѣ и власти отеческой. 10) О государствѣ и власти верховной. 11) О невозможности сохранить бытіе семействъ и государствъ безъ вѣры и повиновенія высшему закону Откровенія. 12) О правѣ собственности, договорахъ и присягѣ, проистекающихъ изъ понятія о правосудіи Божіемъ. 13) Status naturæ между государствами разрушилъ бы всѣ государства, если бы страхъ суда Божія не поставлялъ ему предѣловъ. 14) Нѣтъ личныхъ правъ, обязанностей, потребностей, внѣ общенія съ Богомъ и общежитія съ людьми. 15) Различіе видовъ и формъ правленія нимало не опровергаетъ происхожденія власти отъ Бога, а не отъ первоначальнаго дѣйствія воли человѣческой. 16) О повиновеніи человѣку ради Бога, какъ о единственномъ началѣ, согласующемъ личную свободу съ общественнымъ благостояніемъ. Мысль Стурдзы осуществилась въ Казанскомъ университетѣ, въ которомъ естествен-

ное право преподавалось «въ обличительномъ смыслѣ». Другой членъ ученаго комитета, графъ Лаваль, представилъ собственный проектъ курса естественнаго права, основаннаго на двухъ главныхъ положеніяхъ: 1) Естественный законъ, существованіе котораго несомнѣнно, недостаточенъ для человѣка, чтó доказывается самою исторіею язычества, которое, для обузданія страстей, для приведенія естественнаго закона въ исполненіе, всегда прибѣгало или къ сверхъестественной власти своихъ боговъ или къ постановленію законовъ гражданскихъ. 2) Курсъ естественнаго права долженъ заключать въ себѣ только то, что непосредственно ведетъ къ началамъ права гражданскаго. Объяснивъ обязанности человѣка въ отношеніи къ себѣ самому въ связи съ обязанностями въ отношеніи къ Богу и ближнимъ, слѣдуетъ перейти къ происхожденію семействъ и образованію государствъ, которыя суть ничто иное, какъ великія семейства. Всѣ естественныя обязанности отцовъ и дѣтей, всѣ обязанности правителей и подданныхъ, всѣ условія и права, и вообще все то, чтó относится къ сохраненію общественнаго порядка, какъ цѣли законодательства, всегда основывается на однихъ и тѣхъ же началахъ, которыя только видоизмѣняются историческими обстоятельствами, нравами и обычаями народовъ [65]).

V.

Преобразованіе Казанскаго университета. — Магницкій. — Инструкція директору и ректору университета. — Мистицизмъ. — Крайности въ примѣненіи инструкціи къ преподаванію. — Нравственный упадокъ университета. — Слѣды реакціи въ Харьковскомъ университетѣ.

Полнѣйшее примѣненіе системы, выработанной ученымъ комитетомъ и главнымъ правленіемъ училищъ, представляется въ судьбѣ Казанскаго университета, преобразованнаго на основаніи такъ называемыхъ началъ священнаго союза. Душою преобразованія былъ попечитель Казанскаго учебнаго округа, Михаилъ Леонтьевичъ *Магницкій* [66]). Испытавъ въ жизни своей много превратностей, Магницкій является то дипломатомъ, то администраторомъ, то педагогомъ. Потерявши мѣсто при посольствѣ, Магницкій натерпѣлся много горя, пока его смѣлое, полное огня и одушевленія, письмо по поводу тильзитскаго мира не избавило его отъ опалы. Въ этомъ письмѣ онъ изобразилъ яркими красками враждебную Россіи политику Наполеона и предсказывалъ вторженіе его въ русскіе предѣлы.

Будучи весьма близкимъ лицомъ къ Сперанскому, Магницкій, какъ увѣряютъ, былъ отчасти причиною его паденія. Оскорбленный тѣмъ, что Сперанскій не открылъ ему содержанія важныхъ бумагъ, за которыми засталъ его, явившись къ нему неожиданно, Магницкій далъ замѣтить французскому посольству, что знаетъ его тайны, и этотъ неосторожный намекъ подалъ поводъ къ толкамъ, распросамъ и секретнымъ депешамъ, кончившимся ссылкою Сперанскаго. Сосланный и возвращенный въ одно время со Сперанскимъ, Магницкій снова вступилъ въ службу, былъ губернаторомъ въ Симбирскѣ и тамъ уже обнаружилъ фанатизмъ въ преслѣдованіи и истребленіи книгъ, считавшихся опасными. Сблизившись съ министромъ духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія, искавшимъ энергическихъ дѣятелей, Магницкій назначенъ былъ членомъ главнаго правленія училищъ и въ этомъ званіи произвелъ ревизію Казанскаго университета. Университетъ найденъ имъ въ такомъ упадкѣ, что готовы были прекратить его безполезное существованіе, и только воля государя спасла его отъ грозившаго ему уничтоженія. Рѣшено было подвергнуть университетъ коренному преобразованію, и исполненіе этой мысли поручено Магницкому, назначенному попечителемъ Казанскаго округа. Съ жаромъ принявшись за управленіе округомъ, Магницкій обнаружилъ готовность содѣйствовать его процвѣтанію, которое впрочемъ понималъ совершенно по своему. Онъ снаряжалъ ученыя экспедиціи по различнымъ отраслямъ наукъ, въ разныя страны, на западъ и на востокъ. Для изученія математическихъ наукъ и устройства кабинетовъ, отправляемы были ученые въ Германію, Францію и Англію. Для отысканія рукописей древнихъ классиковъ положено было объѣхать армянскіе монастыри, по поводу открытой въ Италіи драгоцѣнной рукописи Евсевія на армянскомъ языкѣ и т. д. Всѣ предпріятія Магницкаго въ сущности клонились къ одной цѣли — пересозданію русскихъ университетовъ и всей системы общественнаго воспитанія въ Россіи. Начала, по которымъ должна была совершиться реформа, высказаны въ инструкціи директору и ректору Казанскаго университета.

Инструкція опредѣляетъ духъ и направленіе, которому обязаны слѣдовать въ преподаваніи наукъ: философскихъ, политическихъ, медицинскихъ, естественныхъ, физики, астрономіи, словесности, исторіи, древнихъ и восточныхъ языковъ. Основаніемъ философіи должны служить посланія апостола Павла къ Колоссянамъ и къ Тимоѳею. Начала политическихъ наукъ преподаватели должны извлекать изъ

Моисея, Давида, Соломона, отчасти изъ Платона и Аристотеля, «съ отвращеніемъ указывая на правила Махіавеля и Гоба». При изложеніи всеобщей исторіи, руководствомъ должны служить рѣчь Боссюэта и сочиненіе Ферранда. Успѣхи Россіи въ истинномъ просвѣщеніи слѣдуетъ доказывать распоряженіями Владиміра Мономаха по духовной и учебной части. Въ курсѣ древнихъ языковъ необходимо знакомить слушателей преимущественно съ произведеніями христіанскихъ писателей: св. Василія, Аѳанасія, Іоанна Златоуста. Профессоръ физики обязанъ, во все продолженіе своего курса, указывать на премудрость Божію и ограниченность нашихъ чувствъ и орудій для познанія непрестанно окружающихъ насъ чудесъ. Профессоры медицинскаго факультета должны принять всѣ возможныя мѣры, чтобы отвратить то ослѣпленіе, которому подвергаются многіе изъ медиковъ, впадая въ гибельный матеріализмъ. Студентамъ должно быть внушено, что врачъ-вольнодумецъ никогда не выйдетъ изъ предѣла физическихъ явленій; что искусство врачеванія, безъ духа христіанской любви и милосердія, отправляемое для одной корысти, есть ремесло столь же низкое, сколь высока и почтенна медицина, озаряемая высшимъ свѣтомъ и обращенная на пользу человѣчества. Въ лекціяхъ словесности на первомъ планѣ должна быть библія, какъ величайшій образецъ литаратурнаго совершенства; затѣмъ разбираются образцовыя творенія Ломоносова, Державина, Богдановича и Хемницера съ указаніемъ превосходства ихъ надъ прочими въ подражаніе древнему вкусу. При изложеніи арабской и персидской литературы преподаватель не долженъ входить въ подробности религіозныхъ вѣрованій и обычаевъ магометанскихъ народовъ. Онъ откроетъ, что причина, почему арабская поэзія не имѣетъ той трогательности, которая происходитъ отъ подражанія природѣ, заключается во всегдашнемъ презрѣніи Арабовъ къ подражательнымъ искусствамъ, живописи и ваянію, отъ которыхъ имѣли они отвращеніе по ненависти къ идолопоклонству. Въ нравственномъ отношеніи инструкція требуетъ руководствоваться слѣдующими началами. Душа воспитанія и первая добродѣтель гражданина есть покорность. Поэтому директоръ университета обязанъ наблюдать, чтобы студенты постоянно видѣли вокругъ себя примѣры покорности и строжайшаго чинопочитанія. Директоръ обязанъ имѣть достовѣрнѣйшія свѣдѣнія о духѣ университетскихъ преподавателей, часто присутствовать на ихъ лекціяхъ, по временамъ разсматривать тетради студентовъ, и наблюдать, чтобы

духъ вольнодумства ни открыто, ни скрытно не могъ ослаблять ученія церкви въ преподаваніи наукъ философскихъ, историческихъ или литературы. Выборъ честныхъ и богобоязливыхъ надзирателей, сообщеніе съ полиціею для узнанія поведенія студентовъ внѣ университета, запрещеніе вредныхъ чтеній и разговоровъ суть способы къ огражденію нравственной чистоты студентовъ [67]).

Составленіе подобныхъ инструкцій Магницкій считалъ великимъ подвигомъ и возлагалъ на нихъ самыя утѣшительныя надежды. Посредствомъ такихъ мѣръ — говоритъ онъ — университетъ устремитъ всѣ науки къ одной цѣли и свяжетъ ихъ единымъ духомъ, пріобрѣтетъ особенное вниманіе правительства, благодарность отечества, уваженіе иноземныхъ народовъ и славу въ исторіи. Увлекаясь любимою мечтою, Магницкій видѣлъ блистательный конецъ дѣла тамъ, гдѣ едва полагалось только начало и то весьма шаткое. Тотъ же восторженный тонъ, который господствовалъ во всѣхъ рѣчахъ и отчетахъ Магницкаго, усвоенъ былъ въ большей или меньшей степени и его послѣдователями и сотрудниками. Одинъ изъ нихъ въ похвальномъ словѣ новому порядку вещей представилъ, самъ того не замѣчая, вовсе неблестящую картину преобразованія, отъ котораго приходитъ въ искусственное умиленіе. Въ отчетѣ, составленномъ профессоромъ Городчаниновымъ [68]), за 1819 — 1820 учебный годъ, между прочимъ сказано: «Сей нашъ годъ достопамятенъ для Казанскаго учебнаго округа важнѣйшими происшествіями. Онъ составляетъ блистательную эпоху преобразованія, совершеннаго обновленія Казанскаго университета. Кому неизвѣстны причины сего преобразованія? Онѣ скрывались въ нетвердомъ, неблагонадежномъ составѣ прежняго университета. Въ самое основаніе онаго не былъ положенъ тотъ краеугольный камень, на которомъ зиждется и утверждается благосостояніе царствъ земныхъ. Съ самаго начала въ предметы университетскихъ преподаваній не было введено христіанское законоученіе. Высшее ученое сословіе, долженствовавшее разливать свѣтъ Христовъ, само лежало въ тьмѣ вѣка сего. Оно уподоблялось кораблю безъ кормила, влающемуся всякимъ вѣтромъ ученія, несомому на скалы соблазновъ и претыканій. Отсюда произошелъ духъ, несогласный съ видами добраго публичнаго воспитанія. Неогражденныя щитомъ благочестія и страха Божія, мягкія сердца университетскихъ питомцевъ отверзты были впечатлѣніямъ гордости, своеволія и разврата, а незрѣлые, неопытные умы ихъ — пагубнымъ внушеніемъ всеразрушающаго вольно-

духства. Въ нѣдрѣ университета тлетворный ядъ его начиналъ уже разливаться въ словопреніяхъ лжеименнаго разума, въ употребленіи при каѳедрѣ философской такихъ авторовъ, коихъ ученіе совершенно противно религіи христіанской. Между книгами, составляющими студентскую библіотеку, находились несообразныя съ духомъ благочестиваго воспитанія. Къ вящшему злу, данное казеннымъ студентамъ дозволеніе содержать самимъ себя раздаваемыми въ видѣ жалованья деньгами, не только отвлекало ихъ отъ своихъ занятій, но и подало имъ случай и поводъ къ своеволію и разврату. При такой нравственности, повинуясь не за совѣсть, но за страхъ, студенты не имѣли того, внушаемаго благочестіемъ, къ наставникамъ своимъ уваженія, которое всегда бываетъ вѣрною порукою за успѣхи въ наукахъ и за доброе поведеніе. И какое питомцы университетскіе могли имѣть къ нимъ почтеніе, когда вмѣсто назидательныхъ примѣровъ видѣли однѣ партіи, одни токмо несогласія и раздоры между членами университета, вопреки спасительному ученію блюсти единеніе духа въ союзѣ мира. Неустройство внутренней полиціи, слабость и пристрастіе въ экзаменахъ, безпорядокъ въ содержаніи студентовъ, безпрерывныя между членами совѣта крамолы и другъ на друга извѣты, — обратили грозный взоръ правительства на дѣла университета... Въ іюнѣ 1819 года утверждено преобразованіе университета, а въ августѣ получено отъ попечителя, истиннаго сына церкви и отечества, предписаніе о предварительныхъ къ новому университетскому устройству распоряженіяхъ и объ удаленіи тѣхъ профессоровъ, которые при осмотрѣ не были одобрены..... Директоръ (преобразованнаго) университета, обращаясь съ питомцами его, какъ отецъ съ дѣтьми, и заботясь не только о нравственномъ воспитаніи, но и физическомъ, самыя забавы обращаетъ въ пользу имъ. По его убѣжденіямъ и совѣтамъ, казенные студенты университета въ прошедшее лѣто обработывали собственными руками часть университетскаго сада, имъ отданнаго съ раздѣленіемъ на правильные участки по числу студентовъ. Ближайшій помощникъ директора, инспекторъ студентовъ, благоразумными средствами смягчая строптивую волю юности, преклоняетъ ее подъ спасительное иго послушанія. Смиренномудріе, терпѣніе и любовь сопровождаютъ поступки студентовъ, а любезная учтивость украшаетъ ихъ наружное обращеніе. Всегда видятъ они вокругъ себя назидательные примѣры жизни благочестивой. Прежній духъ партій и раздоровъ исчезаетъ. Связуемые духомъ хри-

стіанской любви, всѣ чины, всѣ сословія университета взаимно другъ къ другу оказываютъ чинопочитаніе и уваженіе. Подъ сѣнію благочестія все пріемлетъ новый видъ. Всѣ науки университетскія преподаются въ духѣ святаго евангельскаго ученія. Вольнодумство, прежде подъ различными видами въ нѣдрѣ университета скрывавшееся, удаляется отъ сего жилища наукъ, гдѣ обитаетъ страхъ Божій. Опаснѣйшая изъ наукъ философскихъ, наука права естественнаго всегда подавала вольнодумству способы къ распространенію зловреднаго ученія о природной свободѣ и равенствѣ людей: представлено мнѣніе объ основаніи сей науки не на ложныхъ и пагубныхъ началахъ мудрованія человѣческаго, но на святомъ и спасительномъ ученіи Христова», и т. д. [69]).

Преобразованіе университета, или его обновленіе признавалось эрою не только въ высокопарныхъ рѣчахъ, но и въ актахъ оффиціальныхъ, въ дипломахъ, выдаваемыхъ отъ университета. Возводя въ званіе доктора правъ австрійскаго императора, Казанскій университетъ послалъ ему дипломъ, заключающійся словами: въ лѣто отъ рождества Христа Спасителя тысяча восемьсотъ двадцать четвертое, отъ обновленія своего пятое — restauratæ universitatis vero quinto.

Возведеніе австрійскаго императора въ ученую степень произошло вслѣдствіе того, что онъ разрѣшилъ, по ходатайству директора Вѣнской обсерваторіи и статсъ-секретаря по ученой части, понизить цѣны на физическіе и астрономическіе инструменты, пріобрѣтаемые въ Вѣнѣ для Казанскаго университета. Въ знакъ признательности къ австрійскому императору, предложено было избрать его въ почетные члены университета; нашъ посланникъ увѣдомилъ, что императоръ почтетъ себѣ за удовольствіе принять званіе доктора правъ [70]). Выборъ австрійскаго императора — явленіе исключительное. Обыкновенно же, при избраніи почетныхъ членовъ, руководствовались сходствомъ ихъ убѣжденій съ духомъ инструкцій, данныхъ университету и участіемъ въ дѣлѣ преобразованія русскихъ университетовъ, какъ можно видѣть изъ слѣдующихъ фактовъ. По предложенію ректора, совѣтъ избралъ почетнымъ членомъ директора департамента народнаго просвѣщенія, *Попова*, будучи «преисполненъ чувствованій глубочайшаго и справедливаго уваженія къ истинно-христіанскимъ добродѣтелямъ сего мужа, къ сотрудничеству министру въ основаніи просвѣщенія народнаго на твердомъ камени христіанскаго благочестія и наконецъ къ высокимъ и мно-

гообразнымъ свѣдѣніямъ, украшающимъ его особу». Совѣтъ, разсуждая объ отличныхъ свѣдѣніяхъ и христіанскихъ чувствахъ и правилахъ члена главнаго правленія *Рунича*, о его ревности и подвигахъ въ великомъ дѣлѣ соединенія знанія съ вѣрою, сердца съ разумомъ, «да возсіяетъ востокъ свыше на всю область наукъ, да область сія, озаренная и согрѣтая небеснымъ свѣтомъ и теплотою, принесетъ райскіе плоды», — избралъ его почетнымъ членомъ. Въ дипломѣ Руничу сказано, что особеннаго уваженія заслуживаетъ его «твердое ополченіе на пагубное распространеніе тлетворныхъ началъ невѣрія въ наукахъ политическихъ». Попечитель Харьковскаго округа *Карнѣевъ* избранъ въ почетные члены за неусыпные труды для утвержденія благочестія въ системѣ воспитанія ввѣреннаго ему округа и для освященія вѣрою тѣхъ самыхъ наукъ, которыя врагъ Божій стремится повсемѣстно обратить къ своимъ видамъ. Званія почетныхъ членовъ удостоены: директоръ Петербургскаго университета *Кавелинъ* за ревностное содѣйствіе университетскому начальству на пользу истиннаго просвѣщенія, основаннаго на христіанскомъ ученіи, а директоръ Казанскаго университета *Владимірскій* — за кротость, соединенную съ твердостью, за свои обширныя знанія, направленныя къ единой цѣли благочестія, и «по дѣйствію, которое Господь даровалъ ему въ обновленіи университета» [71]).

И во внутреннемъ управленіи и въ сношеніяхъ съ обществомъ университетъ принималъ видъ духовнаго, даже монашескаго учрежденія съ средневѣковыми, католическими обычаями, и преобразователи его старались уничтожить всѣ признаки и особенности свѣтскаго учебнаго заведенія. Какъ въ самомъ преподаваніи, такъ и въ университетскихъ празднествахъ, духовный элементъ преобладалъ надъ свѣтскимъ, что̀ видно уже изъ программъ торжественныхъ актовъ, какъ напримѣръ: Послѣ обѣдни и молебна, пропоютъ: днесь благодать св. духа насъ собра; профессоръ прочтетъ рѣчь: о пользѣ и злоупотребленіяхъ наукъ естественныхъ и необходимости основывать ихъ на христіанскомъ благочестіи; пропоютъ: Боже, царя храни; студентъ прочтетъ: О Березовскихъ и Николаевскихъ золотосодержащихъ Екатеринбургскихъ пескахъ; пропоютъ: Коль славенъ нашъ Господь въ Сіонѣ; студентъ прочтетъ: О необходимомъ соединеніи со внутреннимъ богопочитаніемъ наружнаго; пропоютъ: Слава въ вышнихъ Богу; ректоръ произнесетъ слово о достоинствѣ и важности воспитанія и просвѣщенія, основанныхъ на христіанской вѣрѣ; пропоютъ: Господи, силою Твоею возвеселится царь [72]).

Религіозность ограничивалась иногда одною только внѣшностью, и за набожною обстановкою скрывались недостойныя религіи свойства: лицемѣріе, раболѣпство, отсутствіе убѣжденій и нравственныхъ началъ. У нѣкоторыхъ изъ лицъ, игравшихъ роль въ событіяхъ Казанскаго университета, піэтизмъ былъ маскою, надѣтою по необходимости и расчету, въ угоду сильнымъ міра. Немногіе искренно сочувствовали мистическому ученію масоновъ, имѣвшему тогда значительное число приверженцевъ въ русскомъ обществѣ; эти немногіе защищали магію, кабалистику, доказывали таинственное значеніе треугольника, и т. п. Въ конспектѣ философіи, составленномъ профессоромъ Сергѣевымъ, сказано было между прочимъ: магія родилась отъ вымысловъ, кабалистика съ примѣсью ученія индійскихъ браминовъ произвела гностиковъ, родоначальниковъ всѣхъ позднѣйшихъ ересей. Разбирая конспектъ Сергѣева, ректоръ *Никольскій* говоритъ: Въ подлинномъ смыслѣ, слово *магія* означаетъ мудрость (sophia, sapientia); но магія въ сердцѣ лукавомъ обращается въ знаніе вредное; чѣмъ болѣе человѣкъ уклоняется отъ праваго пути, тѣмъ вреднѣе становится знаніе этого рода, такъ что онъ дѣлается наконецъ повиннымъ смерти. *Кабала* означаетъ устное преданіе: Богомъ просвѣщаемые патріархи изустно передавали высокія наставленія и откровенія избраннымъ потомкамъ. Она чиста и возвышенна какъ небо, свята какъ источникъ ея — вѣчная премудрость, о чемъ упоминается въ третьей книгѣ Эздры, гл. 14. Но какъ нѣтъ вещи столь святой, которой бы отпадшій отъ Бога разумъ, водимый развратною волею, не употребилъ во зло, то и кабала въ сердцахъ лукавыхъ, какъ въ нечистыхъ сосудахъ, сдѣлалась ученіемъ вреднымъ. Авторъ конспекта говоритъ, что свѣтильникъ вѣры погасаетъ при блескѣ гордыни, открывшей новое тройственное божество, въ системѣ Шеллинга, новый порядокъ нравственнаго и физическаго міра. Рецензентъ замѣчаетъ на это, что система Спинозы, Шеллинга и имъ подобныхъ есть смѣсь высокихъ понятій, заимствованныхъ изъ откровенія, съ мнѣніями человѣческими, подобно тому, какъ предъ потопомъ сыны Божіи смѣсились съ дщерями человѣческими, и оттого породились исполины, земля растлилась и наполнилась неправды [73]). Во взглядѣ на таинственныя науки ученый Казанскаго университета сближается съ масонами временъ Лопухина, защищавшими таинства, переходившія будто бы изъ рода въ родъ отъ Адама, Ноя, Аарона, Гермеса трисмегиста и продолжавшія жизнь патріарховъ, удивляющихъ потомство

своею поразительною долговѣчностью. По словамъ Лопухина, испытаніе натуры, алхимія и магія божественная, въ правилахъ и способахъ вѣрнѣйшихъ преподаваемыя, награждая достойныхъ и избранныхъ сыновъ нетлѣнными сокровищами натуры и божественными силами вооружая ихъ, провождаютъ въ райскія обители возобновленнаго едема, въ сію истинную обѣтованную землю» [74]). Замѣтимъ при этомъ, что вліяніе Лопухина простиралось и на Казань, гдѣ были у него горячіе приверженцы и послѣдователи. Ведя съ ними дружескую переписку, Лопухинъ просилъ ихъ распространять въ обществѣ журналъ: «Другъ юношества и всякихъ лѣтъ» и поручалъ иногда дѣлать пособіе одному (а отнюдь не нѣсколькимъ — чтобы помощь была чувствительнѣе) изъ невольныхъ путешественниковъ, проходящихъ черезъ арское поле, въ Сибирь на житье и на работу, и на вопросъ объ имени подателя предлагать только молиться: да пріидетъ царствіе Божіе и да будетъ воля Его [75]).

Объясняя высшее значеніе математики, профессоръ Никольскій приводитъ любопытные доводы въ пользу полнѣйшаго согласія ея законовъ съ истинами христіанскаго ученія. «Математику — говоритъ онъ — обвиняютъ въ томъ, что она, требуя на все доказательствъ самыхъ строгихъ, располагаетъ духъ человѣческій къ недовѣрчивости и пытливости, отчего и бываетъ, что люди, къ ней пристрастные, во всякомъ случаѣ, даже и тогда, когда дѣло идетъ о вѣрѣ, ищутъ очевидныхъ убѣжденій и, не находя оныхъ, дѣлаются матеріалистами, допускающими только то, въ чемъ увѣряютъ ихъ чувства. Причиною вольнодумства не математика, а господствующій духъ времени. Въ математикѣ содержатся превосходныя подобія священныхъ истинъ, христіанскою вѣрою возвѣщаемыхъ. Напримѣръ, какъ числа безъ *единицы* быть не можетъ, такъ и вселенная, яко множество, безъ *Единаго* владыки существовать не можетъ. Начальная аксіома въ математикѣ: всякая величина *равна* самой себѣ: главный пунктъ вѣры состоитъ въ томъ: Единый въ первоначальномъ словѣ своего всемогущества *равенъ* самому себѣ. Въ геометріи *треугольникъ* есть первый самый простѣйшій видъ, и ученіе объ ономъ служитъ основаніемъ другихъ геометрическихъ строеній и изслѣдованій. Онъ можетъ быть эмблемою: силы, дѣйствія, слѣдствія; времени, раздѣляющагося на прошедшее, настоящее и будущее; пространства, заключающаго въ себѣ длину, широту и высоту или глубину; духовнаго, вещественнаго и союза ихъ. Святая церковь издревле употребляетъ *треугольникъ* символомъ

Господа, яко верховнаго геометра, зиждителя всея твари. Двѣ линіи, крестообразно пресѣкающіяся подъ прямыми углами, могутъ быть прекраснѣйшимъ іероглифомъ любви и правосудія. Любовь есть основаніе творенію, а правосудіе управляетъ произведеніями оной, ни мало не преклоняяся ни на которую сторону. Гипотенуза въ прямоугольномъ треугольникѣ есть символъ срѣтенія правды и мира, правосудія и любви, чрезъ ходатая Бога и человѣковъ, соединившаго горнее съ дольнимъ, небесное съ земнымъ [76]).

Піэтизмъ, внезапно явившійся и въ общемъ духѣ излагаемыхъ предметовъ, и въ малѣйшихъ подробностяхъ, былъ во многихъ случаяхъ слѣдствіемъ не внутренняго убѣжденія, а покорности, съ которою исполнялись данныя университету инструкціи. Піэтисты требовали, чтобы всѣ науки съ механическимъ однообразіемъ проводили одну и ту же мысль, укрѣпляли въ благочестіи и возводили умы учащихся отъ земли къ небу. Къ этому должны были стремиться — политическая экономія съ одной стороны, анатомія и физіологія съ другой. Геологія отвергнута какъ наука нечестивая; почти такая же участь постигла и философію.

По требованію попечителя, профессоры должны были составить подробныя инструкціи для преподаванія каждаго предмета. Въ инструкціи, составленной профессоромъ Пальминымъ по каѳедрѣ *политической экономіи*, говорится: «Непреложный законъ всякаго домостроительства постановленъ въ сей заповѣди, данной первому человѣку по паденіи его: въ потѣ лица твоего снѣси хлѣбъ твой. Вслѣдствіе сего, основными началами какъ частнаго, такъ и народнаго хозяйства должны быть слѣдующія главныя правила: трудись, снискивай познанія, приспособляя ихъ и исполняя предпріятія; что̀ произведешь такимъ образомъ, тѣмъ и пользуйся. Но мы существуемъ не для одного сохраненія кратковременной жизни своей, не для одного тѣлеснаго благополучія своего, и даже не для одного благоденствія земнаго отечества: не пекитесь — говоритъ Искупившій насъ отъ клятвы — о томъ, что съѣсть, чѣмъ утолить жажду, во что одѣться; не собирайте себѣ сокровищъ на землѣ; просящему дай, хотящему у тебя занять не откажи, и т. п. Посему преподаватель политической экономіи поставитъ себѣ въ непремѣнную обязанность дѣлать своимъ слушателямъ напоминанія, что все наше имущество, какъ малое, такъ и большое, содержитъ въ себѣ только условную цѣну, именно въ качествѣ средства къ достиженію высшихъ благъ, дабы тѣмъ предупредить, сколько возможно, то пагуб-

ное вліяніе любостяжанія, которое и безъ всякаго ученія весьма легко овладѣваетъ человѣческимъ сердцемъ и превращаетъ людей въ машины, а еще болѣ—ту суетную расточительность, которая пожираетъ и самое мнимое богатство наше. Но такимъ образомъ предѣлы сей науки слишкомъ расширятся. Въ отвращеніе сего преподаватель не только оставитъ всѣ разсужденія, до политики, въ собственномъ смыслѣ взятой, касающіяся — такъ какъ онъ, стоя на средней ступени въ обществѣ, не можетъ видѣть существенныхъ нитей ихъ; но пройдетъ молчаніемъ и всѣ другіе предметы, дѣйствующіе лишь случайно на умноженіе или уменьшеніе богатства, какъ напримѣръ, распоряженія, относящіяся къ торговлѣ и ремесламъ, разныя привилегіи, водвореніе переселенцевъ и т. п., а вмѣсто сего, при всякомъ удобномъ случаѣ, будетъ устремлять мысли слушателей къ тому произведенію богатства, къ тому раздѣленію и потребленію его, которыя превращаютъ оное изъ тѣлеснаго въ духовное, изъ тлѣннаго въ нетлѣнное. Сіи случаи встрѣтитъ онъ, говоря, напримѣръ, о истинной и обмѣнной цѣнѣ вещей, о выгодахъ и невыгодахъ раздѣленія работы, о сбереженіяхъ, нужныхъ для составленія капиталовъ, о такъ называемыхъ невещественныхъ произведеніяхъ, о плодотворныхъ и безплодныхъ издержкахъ, словомъ сказать, почти во всякой статьѣ найдетъ онъ соприкосновенность между богатствомъ міра сего и сокровищемъ вѣчности, между имуществомъ плоти и духа нашего, и не преминетъ указать, гдѣ теряется между первымъ и вторымъ равновѣсіе въ ущербъ послѣднему. Такимъ образомъ соединитъ онъ низшую, условную экономію съ высшею, истинною, и составитъ изъ нея науку въ строгомъ смыслѣ нравственно-политическую». Попечитель счелъ нужнымъ прибавить, что политическая экономія, выходя за свои предѣлы въ германскихъ университетахъ, часто бывала критикою государственныхъ дѣлъ и способомъ къ распространенію возмутительныхъ началъ [77]).

Инспекторъ Симбирской врачебной управы Арнгольдъ представилъ попечителю разсужденіе, основанное на словѣ Божіемъ, о *біологіи*, общей *физіологіи*, *діететикѣ*, *патологіи и терапіи;* цѣль сочиненія та, чтобы врачебныя науки преподавать въ духѣ св. писанія, т. е. сообразно съ инструкціею ректору Казанскаго университета. Въ конспектѣ, представленномъ профессоромъ анатоміи и физіологіи, Фуксомъ, содержаніе и цѣль анатоміи опредѣляются слѣдующимъ образомъ: Анатомія показываетъ строеніе человѣче-

скаго тѣла, а физіологія объясняетъ дѣйствіе органовъ въ соединеніи безсмертной души съ тѣломъ. Цѣль анатоміи — находить въ строеніи человѣческаго тѣла премудрость Творца, создавшаго человѣка по образу и подобію своему. Тѣло наше — храмъ души, и потому необходимо знать его и хранить чистымъ и неоскверненнымъ, при тѣсной связи тѣла и души надо всячески остерегаться, чтобы не впасть въ ужасный матеріализмъ, подобно нѣкоторымъ безумнымъ врачамъ. Такъ какъ мы, по паденію праотцевъ нашихъ, подверглись многоразличнымъ болѣзнямъ, то Господь чрезъ науку *анатомію* подалъ намъ средство не только къ облегченію, но и къ истребленію болѣзней [78]).

Очищая анатомію отъ примѣси матеріализма, съ трудомъ допускали анатомическіе театры, видя въ нихъ уступку жестокой необходимости и неуваженіе къ праху умершихъ. Директоръ Казанскаго университета, Владимірскій, пишетъ совѣту: «При отдаленномъ отъ главныхъ университетскихъ зданій домѣ, что въ Подлужной, я нашелъ небольшое открытое огражденіе, въ которомъ стоятъ нѣсколько лѣтъ кадки съ человѣческими и животными, разныхъ породъ, трупами, налитыя водою. Смрадъ, не взирая на морозъ ниже 10° отъ точки замерзанія, чрезвычайный. Что же надобно представить при теплотѣ? Увѣряютъ, что сіе заведеніе есть принадлежность анатомическаго театра; что въ моченіи труповъ предполагается пріобрѣтеніе скелетовъ; что въ теплое время учреждено, чрезъ каждую недѣлю, перемѣненіе въ кадкахъ воды по изліяніи старой на поверхность земли въ томъ же огражденіи, и что къ производству сему приставленъ одинъ инвалидъ, который и нынѣ на лицо находится. Не мое дѣло изъяснять странность сего предположенія, напримѣръ, что хотя животныя тѣла точно въ водѣ гніютъ скорѣе, но къ сей цѣли не надобно бы оную перемѣнять; съ перемѣною же гніеніе замедляется, между тѣмъ растворяются и самыя кости съ большимъ или меньшимъ разрушеніемъ ихъ отъ тлѣнія, и потому отъ сего способа нельзя ожидать ни естественнаго вида, ни естественнаго очертанія скелета. Мое дѣло представить совѣту свои замѣчанія о добываніи скелетовъ посредствомъ многолѣтняго моченія труповъ въ водѣ, по мѣстному соображенію, вопіющія на опасность сего учрежденія, а именно: а) мѣсто означенной мочильни лежитъ ниже горизонта дома, гдѣ живетъ инвалидъ, сливающій и перемѣняющій воду въ кадкахъ съ трупами, и ниже всѣхъ окрестныхъ домовъ. Не зная слѣдствій сего учрежденія у близъ живущихъ, мнѣ остается

удивляться равнодушію градской полиціи. Но, по донесенію университетскаго экзекутора, достовѣрно, что изъ опредѣленныхъ при процессѣ моченія труповъ инвалидовъ въ прошедшемъ году умерло два, да въ нынѣшнемъ одинъ и жена одного изъ инвалидовъ. Не говоря о развитіи убійственныхъ газовъ при гніеніи, о удобности распространенія ихъ окрестъ и дѣйствіи на живущихъ, я спрашиваю учредителей, позволено ли имѣть отверстые гробы въ городѣ? b) *Превращеніе труповъ въ скелеты есть необходимость для науки весьма жестокая въ отношеніи почтенія нашего къ умершимъ;* но сія жестокость въ благоустроенныхъ заведеніяхъ смягчается скрытнымъ производствомъ и благочестивымъ погребеніемъ частей тѣла, отъ костей отпадшихъ. Здѣсь торжественно издѣваются надъ прахомъ усопшихъ, чего и язычники не дѣлали. Нѣтъ пощады народнымъ уваженіямъ, трепещетъ христіанское сострадание: какое же впечатлѣніе воспитанникамъ, и какое зрѣлище для тѣхъ, кои и безъ того почитаютъ медицину варварскою наукою?» [79]).

Въ отчетѣ о состояніи университета ректоръ сообщаетъ, что отъ наукъ естественныхъ отнята *геологія*, какъ наука въ нынѣшнихъ ея системахъ вулканистовъ и нептунистовъ противная св. писанію [80]). — Область *философіи*, которую такъ чтило предшествующее поколѣніе, изображали мрачнымъ царствомъ; недостатки, замѣчаемые въ лучшихъ писателяхъ, объясняли тѣмъ, что они жили во время *хищническаго владычества философіи*, и потому, какъ во время пожара, отчаясь сохранить все, усиливались спасти хотя что-нибудь отъ пожирающаго пламени [81]). Философію, какъ предметъ преподаванія, дѣлили на два рода: положительную и отрицательную; долгъ первой — научить мудрствовать небесная; долгъ второй — *отучить* мудрствовать земная; философскихъ наукъ можетъ быть только двѣ: логика и исторія философіи, имѣющая предметомъ *обличеніе* философскихъ системъ [82]).

Внутреннее состояніе университета и господствующее въ немъ направленіе обнаруживается въ судѣ и приговорѣ надъ профессоромъ Солнцевымъ. Обвиненный попечителемъ въ преподаваніи естественнаго права на разрушительныхъ началахъ, профессоръ Солнцевъ преданъ былъ университетскому суду въ общемъ собраніи совѣта и правленія. Подсудимому предложено было сто семьдесятъ четыре вопроса, но, за отказомъ его доставить во-время отвѣты, главнымъ обвиненіемъ послужили тетради, отобранныя у его слушателей, допрашиваемыхъ подъ присягою. Начальныя основанія есте-

ственнаго права Солнцева, рѣшили судьи, суть ничто иное, какъ краткія выписки изъ разныхъ иностранныхъ книгъ, особливо изъ права бывшаго профессора Казанскаго университета Финке, несвязныя, неопредѣленныя, исполненныя противорѣчій. Авторъ, какъ видно изъ приведенныхъ имъ въ разныхъ мѣстахъ текстовъ св. писанія, желалъ основать естественное право на началахъ, согласныхъ съ инструкціею; но исполнилъ это такъ неудачно, что заимствуемое имъ святое евангельское ученіе представляетъ на самомъ дѣлѣ притчу вина новаго, влитаго въ мѣхи ветхіе, или заплату новаго, приставленнаго къ ризѣ ветхой. Помѣщеніе нѣкоторыхъ изрѣченій Спасителя между мнѣніями разрушительными изображаетъ всѣваніе малыхъ сѣмянъ пшеницы между многими плевелами, ихъ подавляющими, или вливаніе драгоцѣннаго мирра въ сосудъ нечистый. Онъ смѣшалъ божественное ученіе съ мнѣніями человѣческими, проистекающими изъ поврежденнаго разума, который хотя и называется практическимъ и здравымъ, но не плѣняется въ послушаніи вѣры. Практическій разумъ, утверждающій, что 1) естественная свобода состоитъ въ правѣ располагать своимъ лицомъ, своими душевными и тѣлесными силами, своими способностями и всѣми своими дѣйствіями, не подлежа внѣшнему со стороны другихъ ограниченію (какъ говорится въ § 67), или 2) что по самому понятію о свободѣ и равенствѣ, которыя составляютъ личныя права каждаго человѣка, никто не имѣетъ безусловнаго права понуждать другаго дѣлать что-либо противъ его воли (какъ сказано въ § 100),— подобенъ древнему змію, прельстившему праматерь Евву, а чрезъ нея и праотца Адама. Естественное право, по мнѣнію автора, излагаетъ права и обязанности властителей и подвластныхъ, выводимыя изъ началъ разума; но разумъ не можетъ быть руководителемъ: онъ обязанъ благоговѣйно внимать и со страхомъ повиноваться верховному законодателю. Въ § 24 между прочимъ сказано, что граждане, вручившіе судьбу свою одному властелину, хотя и пожертвовали естественною свободою, но не лишили себя всѣхъ естественныхъ правъ. Судьи замѣчаютъ на это: врученіе судьбы одному властелину предполагаетъ общественный договоръ, совершенно противный духу св. писанія, возвѣщающаго, что Господь поставляетъ царей на царство. На основаніи приведенныхъ фактовъ произведенъ былъ приговоръ профессору Солнцеву: общее присутствіе совѣта и правленія мнѣніемъ положило: удалить Солнцева навсегда отъ профессорскаго званія и впредь не опредѣлять ни въ какія должности

ни въ одно изъ учебныхъ заведеній. По мнѣнію общаго собранія, вина подсудимаго умѣряется только его прежними заслугами и тѣмъ, что онъ, проходя многотрудную должность ректора, не имѣлъ довольно времени основательно вникнуть въ хитросплетенную ложь тѣхъ началъ естественнаго права, которыя, по большей части, заимствовалъ изъ иностранныхъ писателей. Попечитель, соглашаясь съ приговоромъ ученой корпораціи, видѣлъ въ немъ доказательство добраго духа университета и представилъ объ удаленіи Солнцева и о дозволеніи напечатать въ Казанскомъ Вѣстникѣ, не называя автора, разборъ его естественнаго права, какъ самое сильное и первое на нашемъ языкѣ и въ нашихъ университетахъ обличеніе этой гибельной и разрушительной науки [83]).

Въ такомъ судѣ надъ своимъ сочленомъ профессоры Казанскаго университета явно высказали свое зависимое положеніе и отсутствіе твердости и самостоятельности въ убѣжденіяхъ и образѣ дѣйствій. Насильственныя мѣры, полнѣйшее господство произвола, постоянный гнетъ подавилъ университетскую жизнь. По свидѣтельству лица, уполномоченнаго правительствомъ для обозрѣнія Казанскаго университета, съ того времени, какъ попечитель ознаменовалъ власть свою ниспроверженіемъ выборнаго начала, по праву принадлежащаго совѣту, и по личному произволу возводилъ въ профессорское званіе, уваженіе, пріобрѣтенное до того ученымъ сословіемъ, начало упадать; профессоры, пользовавшіеся наибольшимъ довѣріемъ, подверглись оскорбленіямъ; университетскій совѣтъ — главное судилище талантовъ и познаній — обратился въ сословіе, слѣпо повинующееся волѣ попечителя; упало соревнованіе въ наукахъ; умы изощрялись въ проискахъ къ достиженію того, что̀ было дотолѣ наградою дѣйствительныхъ заслугъ; кандидаты и магистры, видя дорогу къ повышенію загражденною людьми, неимѣющими на то права и присланными по произволу начальства, обратились къ интригамъ и происками, потерявши вѣру въ добросовѣстный трудъ [84]).

Нравственный упадокъ университета обнаружился и на студентахъ. Безобразіе внутренняго управленія университета и надзора за студентами вѣрно и наглядно очерчено въ запискѣ, представленной инспекторомъ студентовъ своему ближайшему начальству. Въ университетѣ одно движеніе, говоритъ записка, и студентамъ почти не остается времени для покойнаго занятія науками. Надзиратели, постоянно наблюдая за студентами и управляя каждымъ ихъ шагомъ, должны водить ихъ изъ одной комнаты въ другую,

устанавливать въ ряды, осматривать волосы, платья, кровати, словомъ, быть совершенными ефрейторами. Дежурный адъюнктъ, принимая студентовъ отъ надзирателей, равставляетъ ихъ по аудиторіямъ, и затѣмъ начинается осмотръ студентовъ. По порядку идутъ въ аудиторіи: дежурный адъюнктъ, дежурный помощникъ инспектора, инспекторъ, директоръ и ректоръ, и въ продолженіе этого осмотра преподавателю едва ли остается время для чтенія, а студентамъ для выслушанія читаемаго. Движеніе и надзоръ за студентами внѣ аудиторій и во время вечернее и ночное также суетливы, многосложны и излишни. Лица, паблюдающія за этимъ движеніемъ, безпрестанно сталкиваются между собою, повѣряютъ другъ друга, и, кажется, вся цѣль подобнаго надзора не столько клонится къ присмотру за студентами, сколько къ подсматриванію за лицами, которымъ ввѣрено соблюденіе порядка. Дежурнымъ адъюнктамъ давались приказанія секретно узнавать, что дѣлается въ университетѣ по вѣдомству инспектора, а одному изъ его помощниковъ приказано было наблюдать за каждымъ шагомъ своего ближайшаго начальника и доносить высшему начальству. Можно даже предполагать, что и самимъ студентамъ подъ рукою поручено было примѣчать другъ за другомъ и за лицами, которымъ ввѣрено было попеченіе о ихъ воспитаніи. Постоянное рапортованіе директору дежурнаго адъюнкта, инспектора и экзекутора по одной и той же части, дѣлая каждаго изъ нихъ особымъ доносителемъ, представляетъ собою какое-то желаніе начальства поставить и самихъ доносителей въ обоюдныхъ доносчиковъ, и тѣмъ подвергнуть ихъ непріятнымъ слѣдствіямъ, и т. д. [85]).

Въ Харьковскомъ университетѣ гораздо слабѣе, нежели въ Казанскомъ, отозвалось задуманное въ главномъ правленіи училищъ преобразованіе общей системы народнаго просвѣщенія. Тѣмъ не менѣе слѣды реакціи обнаружились и въ Харьковскомъ университетѣ. Онъ понесъ весьма чувствительныя нравственныя потери: профессоръ Шадъ высланъ былъ за границу, какъ послѣдователь опасной новѣйшей философіи; математикъ Осиповскій, краса и гордость университета, принужденъ былъ оставить его противъ своего желанія. Удаленіе ихъ имѣло вліяніе и на курсы другихъ профессоровъ. Въ университетскихъ изданіяхъ является піэтизмъ, несуществовавшій въ прежнее время; начальство округа предприни-

маетъ мѣры къ ослабленію автономіи университета. Попечитель представлялъ о новомъ образованіи университета и о назначеніи ректора и декановъ не по избранію совѣта и факультетовъ. Ректоръ, сказано въ представленіи, долженъ зависѣть отъ опредѣленія верховной власти и быть безсмѣннымъ, подобно предсѣдателямъ въ присутственныхъ мѣстахъ и директорамъ въ департаментахъ. Онъ назначается по усмотрѣнію начальства изъ чиновниковъ, свѣдущихъ въ наукахъ и опытныхъ по службѣ, или изъ профессоровъ, но въ послѣднемъ случаѣ лишается права читать лекціи. Въ исполненіи обязанностей своихъ онъ долженъ руководствоваться инструкціями директору и ректору Казанскаго университета. На мѣсто декановъ попечитель предлагалъ учредить непремѣнныхъ совѣтниковъ изъ постороннихъ лицъ, назначаемыхъ начальствомъ. Ученый комитетъ хотя и призналъ необходимость выбора ректора изъ профессоровъ, однакоже избраніе ректора предоставилъ попечителю, а не совѣту, и одобрилъ замѣну декановъ непремѣнными совѣтниками по примѣру совѣтниковъ правленія при академіи наукъ [86]). По отзыву членовъ ученаго комитета, разсматривавшихъ сочиненія и переводы студентовъ Харьковскаго университета, въ трудахъ студентовъ «примѣчаются нынѣ» правила доброй нравственности и благочестія и достаточные успѣхи въ стихахъ и прозѣ, что̀ все дѣлаетъ честь наставникамъ и начальству [87]).

Въ изложеніи предметовъ на университетскихъ лекціяхъ профессоры не высказали такого отвращенія отъ руководствъ, признанныхъ классическими въ первый періодъ университетовъ александровскаго времени, какое замѣчается въ Казанскомъ университетѣ. Ежегодныя обозрѣнія лекцій знакомятъ съ составомъ факультетовъ, предметами преподаванія и сочиненіями, избираемыми въ руководство. Пользуясь трудами иностранныхъ писателей, заслужившихъ почетную извѣстность въ европейскомъ ученомъ мірѣ, профессоры Харьковскаго университета многіе предметы преподавали по собственнымъ запискамъ или по сочиненіямъ русскихъ ученыхъ и профессоровъ русскихъ университетовъ. Математику читали по руководству Осиповскаго; механику—по сочиненію Чижова; анатомію—по руководству Загорскаго; политическую экономію—по Шторху и по Якобу, сочиненіе котораго издано въ Лейпцигѣ, Галле и Харьковѣ; русскую статистику и географію по Зябловскому и Арсеньеву; гражданское право и судопроизводство — по Вельяминову-Зернову; русскую исторію—по Константинову; всеобщую исторію—по Кай-

данову; логику и психологію — по рукописи профессора Харьковскаго университета Дудровича; риторику — по Рижскому; теорію словесности — по Остолопову; исторію русской литературы — по книгѣ Греча и т. д.

Въ Харьковскомъ университетѣ, въ теченіе 1823—1826 годовъ, преподаваніе происходило слѣдующимъ образомъ:

I. Въ факультетѣ этико-политическомъ:

1) Профессоръ богопознанія и христіанскаго ученія, протоіерей *Могилевскій*, деканъ факультета, преподавалъ богопознаніе и христіанское ученіе по собственнымъ запискамъ и по руководству Иринея Фалковскаго и Ѳеофилакта.

2) Профессоръ права естественнаго, частнаго, публичнаго и народнаго, *Рейтъ* — право естественное по руководству Мейстера и Мартини; политическую экономію — по руководству Шторха; дипломатику юридико-политическую — по собственнымъ запискамъ.

3) Профессоръ правъ знатнѣйшихъ, какъ древнихъ, такъ и новѣйшихъ народовъ, *Пауловичъ* — римское право, руководствуясь Гейнекціемъ и Вальдекомъ, и исторію римскаго права по руководству Бакхія; политическую экономію и науку о финансахъ — отчасти по теоріи Адама Смита, преимущественно же по сочиненію Шлецера; дипломатику, россійское право — по рукокодству Вельяминова-Зернова.

4) Профессоръ философіи *Дудровичъ* — логику, этику и исторію философіи, по своимъ запискамъ.

5) Профессоръ русскаго права *Даниловичъ* — гражданское право и судопроизводство — по руководству Вельяминова-Зернова съ дополненіями изъ собственныхъ записокъ, излагая притомъ частныя постановленія присоединенныхъ губерній и областей; уголовное россійское право по собственнымъ запискамъ.

6) Кандидатъ *Золотаревъ* и кандидатъ *Протопоповъ* — логику и психологію по рукописи профессора Дудровича.

II. Въ факультетѣ физико-математическомъ:

7) Профессоръ физики *Коммишинскій* — физику по собственнымъ запискамъ.

8) Профессоръ естественной исторіи *Делавинъ*—зоологію по Блюменбаху и ботанику.

9) Профессоръ химіи *Сухомлиновъ* — общую химію по руководству Гизе; электро-химическую теорію и стихіометрію — по собственнымъ запискамъ; минералогію — по руководству Фишера.

10) Профессоръ *Васильевъ*—гражданскую архитектуру по собственнымъ запискамъ.

11) Профессоръ *Тауберъ* — ориктогнозію, руководствуясь сокращеніемъ Фишера.

12) Профессоръ *Архангельскій* — оптику по руководству Лакайля и Буржа; механику по руководству Франкера, пользуясь отчасти сочиненіемъ Чижова, изд. въ Петербургѣ въ 1823 году.

13) Профессоръ *Павловскій* — чистую математику, по собственнымъ запискамъ.

14) Адъюнктъ *Робушъ* — полевую фортификацію по руководству Вернона; долговременную фортификацію по руководству Сенполя; артиллерію по руководству Гогеля и Вицтума.

15) Адъюнктъ *Байковъ* — чистую математику по руководству Ейлера и Осиповскаго.

16) Философіи докторъ *Затеплинскій*—теоретическую астрономію по руководству Лапласа.

17) Учитель *Дьячковъ*—технологію по руководству Бекмана и комерцію по собственнымъ запискамъ.

18) Кандидатъ *Криницкій* — минералогію по руководству Фишера. Сверхъ того профессоръ греческой словесности *Джунковскій*, читалъ агрономію по Бекману.

III. Въ медицинскомъ факультетѣ:

19) Профессоръ *Книгинъ* — патологію и общую терапію; вторую часть анатоміи по сокращенію Загорскаго; физіологію по сокращенію Консбруха; судебную медицину и медицинскую полицію по собственнымъ запискамъ; клиническія упражненія ежедневно.

20) Профессоръ *Громовъ* — фармакологію по Геккеру, руководствуясь въ фармацевтической практикѣ сокращеніемъ Бухольца: Theorie und praxis der pharmaceutisch-chemischen arbeiten. Leipz. 1819, взявъ особенно во вниманіе полевую россійскую фармакопею относительно выбора и приготовленія ле-

карствъ; общее обозрѣніе медицинскихъ системъ по руководству Удена и Геккера.

21) Профессоръ *Богородицкій*—теоретическое и практическое повивальное искусство, руководствуясь сочиненіемъ Капюрона: Cours théorique et pratique d'accouchemens. 1816.

22) Профессоръ *Еллинскій* — теоретическую механургію и акіургію, по хирургическому сокращенію Буша; клиническія хирургическія упражненія ежедневно.

23) Адъюнктъ *Венедиктовъ*—первую часть анатоміи Загорскаго

24) Адъюнктъ *Рейпольскій*—частную патологію и терапію.

25) Адъюнктъ *Екебладъ*—общее обозрѣніе ветеринарной науки; зоотомію главнѣйшихъ животныхъ; сравнительную физіологію и патологію; повальныя болѣзни домашнихъ животныхъ.

IV. Въ словесномъ факультетѣ:

26) Профессоръ *Джунковскій*—греческую словесность по руководству Ешенбурга; греческія древности по руководству Бозія; объясненіе Иліады.

27) Профессоръ *Кронебергъ*—филологическую энциклопедію; римскія древности, по изданному имъ сокращенію; объясненіе Тацита и Цицерона; нѣмецкую словесность.

28) Профессоръ *Паки де Совиньи*—исторію французскаго языка и словесности, руководствуясь изданною имъ книгою: Cours théorique et pratique de langue et de littérature française; объясненіе Генріады Вольтера и art poétique Буало.

29) Профессоръ *Борзенковъ*—эстетику по руководству Мейнерса и исторію русской словесности по руководству Греча.

30) Адъюнктъ *Куницкій*—правила греческой грамматики съ объясненіемъ христоматіи Якобса и краткихъ стихотвореній греческихъ поэтовъ; всеобщую географію и статистику главнѣйшихъ европейскихъ государствъ, по руководству Мейзеля и Гейма.

31) Адъюнктъ *Филомаѳитскій*—всеобщую исторію по книгѣ: руководство къ познанію всеобщей политической исторіи профессора Кайданова.

32) Адъюнктъ *Артемовскій-Гулакъ*—русскую исторію по руководству Константинова; географію и статистику Россійскаго государства по сочиненіямъ Зябловскаго и Арсеньева; исто-

рію польской словесности съ объясненіемъ польскихъ писателей.

33) Адъюнктъ *Склабовскій* — философскую грамматику и поэзію, руководствуясь Блеромъ, Гречемъ и Остолоповымъ.

34) Адъюнктъ *Сокальскій*—объяснялъ студентамъ перваго курса легчайшихъ латинскихъ писателей.

35) Кандидатъ *Золотаревъ* — риторику по руководству Рижскаго; кандидатъ *Протопоповъ* тоже преподавалъ риторику, по опредѣленію совѣта.

VI.

Учрежденіе университета въ Петербургѣ. — Первоначальное образованіе Петербургскаго университета. — Составленіе устава. — Устройство преподаванія. — Первые профессоры. — Начало и быстрое развитіе реакціи. — Удаленіе профессоровъ: Арсеньева, Галича, Германа, Раупаха и другихъ. — Разсмотрѣніе дѣла обвиняемыхъ профессоровъ въ университетской конференціи, въ главномъ правленіи училищъ и въ комитетѣ министровъ.

Борьба двухъ направленій, господствовавшихъ во времена Александра I въ системѣ общественнаго воспитанія, обнаружилась особенно яркими чертами въ судьбѣ Петербургскаго университета, испытавшаго всѣ послѣдствія роковой встрѣчи двухъ враждебныхъ началъ. Въ исторіи его являются на первомъ планѣ два важныя событія: учрежденіе университета и разгромъ его, послѣдовавшій въ самомъ началѣ его существованія.

Въ то время, когда учреждались или преобразовывались университеты въ различныхъ краяхъ Россіи, въ Петербургѣ было открыто только одно отдѣленіе университета подъ именемъ главнаго педагогическаго института. Но спеціальной цѣли приготовленія учителей не было достаточно для высшаго учебнаго заведенія столицы, и не разъ высказывалась мысль о необходимости расширить его предѣлы, поставивъ его въ уровень съ университетами вполнѣ организованными. Мысли этой суждено было осуществиться во время управленія Петербургскимъ учебнымъ округомъ С. С. Уварова, принимавшаго живое участіе въ университетскомъ вопросѣ. Что открытіе университета подготовлялось постепенно, и основанія новаго учрежденія были опредѣлены и изложены заранѣе, видно изъ того, что какъ только объявлено было, въ самомъ началѣ 1819 года, согласіе государя на открытіе университета въ Петербургѣ, на другой же день представленъ проектъ первоначальнаго образованія

университета. Проектъ замѣчателенъ, между прочимъ, въ томъ отношеніи, что въ немъ обращено вниманіе на мѣстныя условія и требованія времени, которыя не были принесены въ жертву педантическому стремленію къ однообразію. По разсмотрѣніи въ главномъ правленіи училищъ, «первоначальное образованіе С.-Петербургскаго университета» высочайше утверждено 8-го февраля 1819 года [88]). Съ этого достопамятнаго дня начинается существованіе Петербургскаго университета, какъ учрежденія, поставленнаго въ одинаковыя условія со всѣми другими русскими университетами, съ тѣми же правами и обязанностями. Образованіе преподавателей, составлявшее главную цѣль педагогическаго института, осталось въ числѣ предметовъ университетской дѣятельности; но кругъ ея расширенъ двумя другими задачами: служить разсадникомъ высшаго образованія для всѣхъ, желающихъ пріобрѣсти его, и быть средоточіемъ учебнаго округа, приводя въ благоустройство всѣ учебныя заведенія края. Особенности новоучрежденнаго университета состояли въ раздѣленіи на факультеты, въ учрежденіи должности директора и въ устройствѣ внутренняго управленія университета и округа.

Вмѣсто раздѣленія на факультеты: богословскій, медицинскій, юридическій и философскій, удержано раздѣленіе главнаго педагогическаго института на три отдѣленія: наукъ юридическихъ и философскихъ; наукъ историческихъ и словесныхъ; наукъ математическихъ и физическихъ. Образецъ подобнаго раздѣленія находится въ первомъ учрежденіи французскаго національнаго института. По мнѣнію составителей проекта, оно болѣе согласно съ мѣстомъ, гдѣ университетъ учреждается, съ требованіями времени и съ настоящимъ порядкомъ вещей и познаній, раздѣляя поле наукъ на равныя между собою части и не представляя неудобствъ сопряженныхъ съ старыми, готическими формами университетовъ.

Сверхъ ректора, ежегодно избираемаго ученымъ сословіемъ, опредѣленъ при университетѣ безсмѣнный директоръ, назначаемый отъ правительства: какъ помощнику попечителя и старшему члену правленія, директору предоставленъ главный и ближайшій надзоръ за всѣми внутренними дѣлами университета, исключая дѣлъ конференціи, для которыхъ она избираетъ изъ ординарныхъ профессоровъ ректора. Объясняя это нововведеніе, ссылались на примѣръ Галльскаго университета и на сочувствіе къ мысли о назначеніи директоровъ, выраженное членами главнаго правленія училищъ

изъявившими желаніе, чтобы мѣра эта была примѣнена ко всѣмъ русскимъ университетамъ. Но въ Галле поводомъ къ учрежденію званія директора былъ крайній недостатокъ въ профессорахъ, а вовсе не ожиданіе какой бы то ни было пользы отъ новаго академическаго сана. По открытіи университета въ Галле, большаго труда стоило пріобрѣсти достойныхъ преподавателей: въ медицинскомъ факультетѣ долгое время было только два профессора, обязанныхъ читать, сверхъ своихъ предметовъ, ботанику, химію и даже физику, да притомъ одинъ изъ профессоровъ часто уѣзжалъ изъ Галле, состоя лейбъ-медикомъ при королѣ; въ философскомъ факультетѣ читалось только: краснорѣчіе, мораль и восточные языки, а каѳедра математики оставалась незанятою до Вольфа. При такой бѣдности надо было заманивать усиленными окладами и почетомъ; на того изъ профессоровъ, которымъ особенно дорожили, возлагали почетное званіе директора университета, и съ нимъ долженъ былъ предварительно сообщаться проректоръ обо всѣхъ дѣлахъ, переносимыхъ въ совѣтъ (concilium generale) [89]).

Третья особенность первоначальнаго устройства Петербургскаго университета состояла въ томъ, что завѣдываніе всѣми вообще дѣлами университета раздѣлялось между *конференціею* и *правленіемъ*. Дѣла ученыя поступали въ конференцію или въ ея факультеты; каждый факультетъ ежегодно избиралъ своего декана. Всѣ дѣла по хозяйственной и правительственной части университета и его округа сосредоточивались въ правленіи, членами котораго были, подъ предсѣдательствомъ попечителя, директоръ университета, ректоръ, совѣтникъ или синдикъ и директоръ училищъ Петербургской губерніи. Въ Московскомъ университетѣ — сказано въ объяснительной запискѣ — имѣется *три* мѣста управленія при самомъ университетѣ; въ другихъ — столько же, въ Дерптскомъ — *четыре*, въ числѣ коихъ есть и аппеляціонный судъ. Пятнадцатилѣтній опытъ довольно ясно показалъ, что многочисленность пружинъ и раздробленіе властей во внутренности университетовъ имѣютъ весьма неудобныя для нихъ послѣдствія; что отвѣтственность въ сущности не надаетъ ни на кого, а что *всѣ* безъ разбора имѣютъ право входить во *всѣ* дѣла; что часть хозяйственная и правительственная въ рукахъ профессоровъ не можетъ процвѣтать, отвлекая ихъ безъ всякой пользы отъ ученыхъ занятій, и что наконецъ въ случаяхъ внутренняго безпорядка университетъ представляетъ какую-то недѣйствующую массу, притупляющую всѣ усилія министерства въ достиженіи истины,

что́ легко можно извлечь изъ нынѣшнихъ обстоятельствъ Казанскаго университета (писано 13-го января 1819 г.). Такое положеніе вещей побудило дать болѣе простоты и ясности внутреннему управленію Петербургскаго университета. Здѣсь все, кромѣ собственно ученой части, сосредоточивается въ одинъ центръ. Правленіе завѣдываетъ всѣми частями по формѣ коллегіальной, особенно удобной для дѣлъ министерства просвѣщенія; правленію подчиняется весь округъ, донынѣ управляемый однимъ попечителемъ. Всѣ безъ исключенія пріобрѣтаютъ; одинъ только попечитель теряетъ, если можно назвать *утратою* лишеніе права дѣйствовать своевольно, безъ свидѣтелей, безъ формъ и безъ всякаго правила [90]).

Первоначальное образованіе Петербургскаго университета было только временною мѣрою, сохраняющею обязательную силу только до утвержденія полнаго устава. Составленіе устава чрезвычайно затянулось вслѣдствіе препятствій какъ невольныхъ, такъ и умышленныхъ: лица, которымъ было поручено дѣло, до того расходились во взглядахъ на него, что исчезала всякая надежда на соглашеніе противоположныхъ началъ. Вскорѣ по открытіи университета представленъ былъ проектъ устава, обнимающій весь кругъ дѣйствія университета по учебной, хозяйственной и правительственной части. По разсмотрѣніи проекта члены ученаго комитета признали, что онъ составленъ съ примѣрною точностью, подробностью и разсудительностью, и только на весьма немногія статьи предложили свое замѣчанія, потребовавшія легкихъ перемѣнъ. Замѣчено было о необходимости медицинскаго факультета въ Петербургскомъ университетѣ какъ потому, что чувствуется сильная потребность въ образованіи возможно большаго числа врачей для государства, такъ и потому, что столица изобилуетъ превосходными средствами для образованія искусныхъ врачей и хирурговъ. Замѣчено также, что по многосложности политическихъ наукъ и по краткости времени, назначеннаго для нихъ, въ изложеніи ихъ пришлось бы ограничиться самыми поверхностными понятіями; не болѣе шести мѣсяцевъ полагалось на преподаваніе такихъ обширныхъ предметовъ, каковы: энциклопедія политическихъ наукъ; наука о государственныхъ учрежденіяхъ; наука государственнаго правленія; наука о полиціи; народное хозяйство; государственное хозяйство, или наука о финансахъ; всеобщая и русская статистика, и т. п. Изъ ученаго комитета уставъ былъ препровожденъ на разсмотрѣніе въ главное правленіе училищъ. Въ

засѣданія главнаго правленія по поводу устава приглашаемы были: ректоръ Петербургскаго университета Балугьянскій, профессора Кукольникъ, Чижовъ и Куницынъ. Для избѣжанія потери времени и чрезвычайной продолжительности расмотрѣнія проекта, въ засѣданіяхъ правленія нашли болѣе удобнымъ составить для этой цѣли особый комитетъ изъ членовъ правленія, Магницкаго и Уварова, и ректора Балугьянскаго. Этому комитету поручено сообразить проектъ устава, какъ съ замѣчаніями членовъ правленія и профессоровъ, такъ и съ уставами русскихъ университетовъ вообще и съ прочими инструкціями и постановленіями, присовокупя къ тому и собственныя правила по своему усмотрѣнію и мѣстнымъ обстоятельствамъ. Вслѣдъ затѣмъ составленъ новый комитетъ изъ директора и ректора университета и нѣкоторыхъ профессоровъ, приглашаемыхъ по мѣрѣ надобности; по изготовленіи проекта положено внести его на обсужденіе университетской конференціи и съ замѣчаніями ея членовъ представить главному правленію. Между тѣмъ новый попечитель Петербургскаго округа представилъ, что статьи первоначальнаго образованія университета крайне поверхностны и неопредѣлительны, и педагогическій институтъ съ перемѣною имени не преобразовался въ университетъ, но только лишился внутренняго порядка въ управленіи и подвергся крайнему разстройству. Чтобы возстановить университетъ и дѣламъ его дать правильный ходъ, попечитель находитъ единственное средство—во введеній инструкцій директору и ректору университета. Въ засѣданіи 17-го сентября 1821 года главное правленіе постановило ввести временно въ дѣйствіе по Петербургскому университету и округу инструкціи, утвержденныя для директора и ректора Казанскаго университета. Отсюда начинается рядъ печальныхъ событій, постигшихъ Петербургскій университетъ. Введеніе суровой инструкціи мало поправило дѣло, испорченное вначалѣ. По свидѣтельству ея ревностныхъ защитниковъ, въ университетѣ господствовала смѣсь наружнаго обманчиваго блеска съ существеннымъ внутреннимъ безпорядкомъ, который тѣмъ менѣе выказывался наружу, что личина благоустройства, обѣщаннаго мнимымъ первоначальнымъ образованіемъ, выдавалась за самое благоустройство, тогда, когда правила, которыми новый университетъ долженъ былъ руководствоваться, скрывали въ себѣ сѣмя разрушительныхъ началъ, обнаружившихся послѣ пятилѣтняго его существованія. Зданію, построенному безъ плана и прочной основы, нельзя было не развалиться.

Институтъ, лишась внутренняго устройства, лишился вмѣстѣ съ тѣмъ и той силы, которая составляетъ душу всякаго благоустроеннаго учрежденія, и превращенъ въ составъ разнородныхъ началъ, властей и управленій. Уставъ главнаго педагогическаго института, допущенный временно и условно, не обнималъ всего круга дѣйствій университета; первоначальное образованіе еще менѣе могло замѣнять настоящій уставъ. Всякая перемѣна, отмѣна и нововведеніе въ управленіи зависѣла единственно отъ попечителя, и такимъ образомъ въ лицѣ его сосредоточивалась власть, по мановенію которой все располагалось и направлялось. Поэтому исправляющій должность попечителя представлялъ главному правленію о принятіи слѣдующихъ мѣръ относительно университета и подвѣдомыхъ ему учебныхъ заведеній: 1) О пріостановленіи на нѣкоторое время пріема въ университетъ казенныхъ воспитанниковъ. 2) О разборѣ студентовъ университета по способностямъ и нравственности, и увольненіи безнадежныхъ. 3) О наполненіи всегда университета питомцами дома воспитанія бѣдныхъ дѣтей, которые будутъ предварительно помѣщаемы въ гимназію, и оттуда поступать въ университетъ. 4) О составленіи для университета новаго устава. Главное правленіе училищъ, не предвидя желаемаго исхода для дѣла, занимающаго его въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ, рѣшилось наконецъ разорвать всякую связь новаго учрежденія съ прежнимъ педагогическимъ институтомъ и принять въ руководство уставъ Московскаго университета, какъ древнѣйшаго изъ русскихъ университетовъ, удержавъ притомъ во всей силѣ инструкціи, данныя Казанскому университету. 4-го января 1824 года Высочайше повелѣно: дѣйствіе устава бывшаго главнаго педагогическаго института, со всѣми его измѣненіями по первоначальному образованію С.-Петербургскаго университета, прекратить, принявъ для Петербургскаго университета въ руководство уставъ Московскаго университета и инструкціи директору и ректору Казанскаго университета [91]).

14-го февраля 1819 года, въ седьмомъ часу пополудни, открыто первое собраніе новоучрежденнаго Петербургскаго университета. Попечитель Уваровъ привѣтствовалъ конференцію рѣчью, въ которой сказалъ, что искреннее уваженіе ко всему высокому и священному въ жизни и человѣкѣ, распространеніе здравыхъ началъ нравственности, утвержденныхъ на религіи, и введеніе основательнаго *классическаго* образованія — составляютъ цѣль, къ которой университетъ долженъ стремиться всѣми силами [92]). Первою заботою кон-

ференціи было составленіе устава, и затѣмъ избраніе ректора и распредѣленіе лекцій. При баллотированіи равенство голосовъ получили профессоры Балугьянскій и Раупахъ; по предложенію попечителя, выборъ рѣшенъ былъ жребіемъ. Жребій палъ на профессора Раупаха. Но комитетъ министровъ призналъ избраніе ректора по жребію несообразнымъ съ существующими для выборовъ постановленіями, и первымъ ректоромъ Петербургскаго университета, по представленію министра народнаго просвѣщенія, утвержденъ былъ профессоръ Балугьянскій. Въ росписаніи предметовъ для публичныхъ курсовъ конференція, не имѣя собственнаго устава, руководствовалась примѣрами другихъ университетовъ. Она предполагала, что университетскій курсъ продолжаться будетъ три года и что вольные студенты принимаемы будутъ съ предварительными познаніями, избирая какой-либо изъ трехъ факультетовъ. Предметы расположены въ постепенности, опредѣляемой ихъ взаимною связью. Факультетъ философско-юридическій положилъ проходить въ первый годъ учебнаго курса предметы, относящіеся къ философіи; во второй — предметы естественнаго права, политическую экономію и науку о финансахъ; въ третій — права положительныя. Въ историко-филологическомъ факультетѣ къ первому году отнесены собственно такъ называемыя науки: географія, исторія, статистика, съ присоединеніемъ словесностей: русской, греческой и латинской, продолжающихся и въ послѣдующіе годы, но при бо́льшемъ числѣ часовъ въ недѣлю; въ два послѣдующіе года вмѣстѣ съ древнею и отечественною словесностью должна быть преподаваема французская и нѣмецкая словесность. Въ физико-математическомъ факультетѣ, математика преподавалась въ первые два года; физика, ботаника и зоологія — въ теченіе всего трехлѣтняго курса; минералогія и астрономія—въ третій годъ, и химія въ два послѣдніе года.

Публичные курсы открыты въ Петербургскомъ университетѣ 1-го ноября 1819 года, и на первыхъ порахъ слушателей «вольноучащихся» явилось около двадцати человѣкъ [93]). Препятствіе къ поступленію въ университетъ составляли недостаточныя свѣдѣнія въ латинскомъ языкѣ. Конференція университета представила, что почти всѣ, являющіеся въ университетъ для поступленія въ студенты, при достаточныхъ предварительныхъ свѣдѣніяхъ въ наукахъ и прочихъ иностранныхъ языкахъ, или вовсе не знаютъ латинскаго или знаютъ его очень мало. Поэтому признано необ-

ходимымъ: 1) Въ первый пріемъ вносить въ матрикулъ студентовъ и тѣхъ молодыхъ людей, которые не имѣютъ вовсе свѣдѣній въ латинскомъ языкѣ, но съ условіемъ, чтобы они дали отъ себя обязательство выучиться этому языку въ теченіе двухъ лѣтъ. 2) Во второй пріемъ, имѣющій быть въ 1820 году, вносить въ матрикулъ студентовъ только такихъ, которые имѣютъ хорошія начала въ латинскомъ языкѣ, но также съ обязательствомъ, чтобы они достигли надлежащаго знанія этого языка въ теченіе года, т. е. къ третьему пріему. 3) Предоставить каждому вольному студенту, внесенному въ матрикулъ въ два первые пріема, обучаться латинскому языку приватнымъ образомъ, гдѣ и у кого заблагоразсудитъ. Учреждать же при самомъ университетѣ первоначальный классъ латинскаго языка было бы несовмѣстно съ достоинствомъ университета, какъ училища высшихъ наукъ. 4) Въ свидѣтельствахъ, даваемыхъ вольнымъ студентамъ первыхъ двухъ пріемовъ, на посѣщеніе университетскихъ лекцій означать обязательство ихъ непремѣнно выучиться латинскому языку къ положенному сроку. 5) Вольныхъ студентовъ первыхъ двухъ пріемовъ, чрезъ каждые шесть мѣсяцовъ испытывать въ латинскомъ языкѣ; въ третій же пріемъ никого, незнающаго латинскаго языка, не вносить въ матрикулъ вольныхъ студентовъ. Тогда же постановлено принимать въ студенты не моложе семнадцати лѣтъ и не иначе, какъ по испытанію или по аттестату учебныхъ заведеній, находящихся въ непосредственномъ вѣдѣніи университета [94]).

Въ росписаніи лекцій С.-Петербургскаго университета на первый учебный годъ названы слѣдующіе предметы и преподаватели [95]):

I. По философско-юридическому факультету:

1) Философія: логика, психологія, нравственная философія — ординарный профессоръ *Лодій.*
2) Исторія философіи — экстраординарный профессоръ *Галичъ.*

II. По физико-математическому факультету:

3) Математика: алгебра, геометрія, обѣ тригонометріи — ординарный профессоръ *Чижовъ.*
4) Физика — адъюнктъ-профессоръ *Щегловъ.*
5) Ботаника — старшій учитель гимназіи *Зембницкій.*

III. По историко-филологическому факультету:

6) Исторія—ординарный профессоръ *Раупахъ.*
7) Географія—заслуженный профессоръ *Зябловскій.*
8) Статистика—ординарный профессоръ *Германъ.*
9) Россійская словесность—экстраординарный профессоръ *Бутырскій.*
10) Латинская словесность — экстраординарный профессоръ *Гедике.*
11) Греческая словесность—адъюнктъ-профессоръ *Поповъ.*

Сверхъ названныхъ лицъ, въ первоначальномъ составѣ С.-Петербургскаго университета встрѣчаемъ имена: *Балугьянскаго*, *Вишневскаго*, *Соловьева*, *Плисова*, *Грефе*, *Дегурова*, *Шармуа*, *Деманжа* и другихъ ученыхъ. Первые профессоры С.-Петербургскаго университета начали свою дѣятельность большею частію въ главномъ педагогическомъ институтѣ. Нѣкоторые изъ нихъ и воспитывались въ учительской гимназіи или педагогическомъ институтѣ, куда поступали изъ семинарій: Сѣвской, Тверской, Полтавской; изъ духовныхъ гимназій: Бѣжецкой, Кашинской; изъ Кіевской академіи, Московской славяно-греко-латинской и Харьковскаго коллегіума. Иные изъ преподавателей, родомъ иностранцы, прибыли изъ-за границы, получивши образованіе и дипломы въ тамошнихъ учебныхъ заведеніяхъ. *Шармуа* и *Деманжъ* приглашены были по рекомендаціи знаменитаго оріенталиста Сильвестра де-Саси, первый на каѳедру персидскаго, второй на каѳедру арабскаго языка. Нѣкоторые изъ русскихъ профессоровъ довершили свое образованіе за границею. Профессоръ словесности *Бутырскій* отправленъ былъ въ чужіе краи для усовершенствованія въ эстетикѣ; профессоръ *Плисовъ* посланъ за границу для изученія политическихъ наукъ, а *Соловьевъ* для изученія химіи; профессоръ зоологіи *Ржевскій* своими свѣдѣніями и талантомъ обратилъ на себя вниманіе одного изъ первостепенныхъ представителей науки естествознанія въ Европѣ: Кювье предлагалъ ему мѣсто натуралиста въ jardin des plantes.

Каѳедру богословія занималъ профессоръ, имя котораго пользуется заслуженнымъ уваженіемъ въ русскомъ ученомъ мірѣ, священникъ *Павскій*, замѣчательный знатокъ еврейскаго языка и древностей, впослѣдствіи посвятившій занятія свои преимущественно филологіи, что̀ доказывается обширнымъ и весьма важнымъ трудомъ его, вышедшимъ подъ названіемъ филологическихъ наблюденій надъ

составомъ русскаго языка. Въ свое время Павскій пользовался большимъ нравственнымъ вліяніемъ въ университетѣ, какъ превосходный преподаватель, излагавшій предметъ свой съ такою многосторонностью и богатствомъ знаній, что лекціи его, по свидѣтельству его бывшихъ слушателей, наиболѣе содѣйствовали ихъ умственному развитію, имѣя вполнѣ научный характеръ и отличаясь глубиною мысли и разнообразіемъ содержанія.

Профессоръ философіи *Лодій*, родомъ изъ Карпатской Руси, съ 1803 года, преподавалъ въ педагогическомъ институтѣ логику и метафизику, а также права: естественное частное, публичное, государственное и народное и нравственную философію; права читалъ онъ и въ высшемъ училищѣ правовѣдѣнія. Онъ перевелъ на русскій языкъ: естественное частное право Цейлера, 1809 г., и первую часть уголовнаго права Фейербаха, 1810 г.; издалъ книгу подъ названіемъ: логическія наставленія, въ 1815 году, и др.

Профессоръ *Балугьянскій*, соплеменникъ Лодія, получивъ образованіе въ Вѣнскомъ университетѣ, былъ долгое время профессоромъ и деканомъ юридическаго факультета въ одной изъ венгерскихъ академій. По приглашенію бывшаго попечителя Петербургскаго округа, Новосильцова, Балугьянскій переселился въ Петербургъ, и занялъ, въ 1804 году, мѣсто профессора политическихъ наукъ въ педагогическомъ институтѣ. Тогда же опредѣленъ въ коммиссію о составленіи законовъ редакторомъ по части государственнаго хозяйства и финансовъ; впослѣдствіи присутствовалъ въ комитетѣ, учрежденномъ для финляндскихъ дѣлъ, и занималъ разныя должности по министерству финансовъ и коммиссіи о законахъ, въ званіи статсъ-секретаря. О сочиненіи Балугьянскаго: «изображеніе различныхъ хозяйственныхъ системъ» замѣчаютъ, что оно утвердило въ нашей литературѣ терминологію политической экономіи.

Академикъ *Грефе* началъ образованіе свое въ Хемницкомъ лицеѣ, въ Саксоніи, и довершилъ въ Лейпцигскомъ университетѣ, гдѣ слушалъ философскія и богословскія науки, и гдѣ получилъ степень доктора философіи. Въ 1810 году онъ вступилъ въ русскую службу, былъ профессоромъ греческаго языка въ Александроневской академіи и профессоромъ латинской, а потомъ греческой, словесности въ педагогическомъ институтѣ, и академикомъ по части греческой и латинской словесности въ Петербургской академіи наукъ.

Карлъ *Германъ*, данцигскій уроженецъ, вступилъ въ русскую службу въ концѣ восьмнадцатаго вѣка; былъ профессоромъ исторіи, географіи, статистики и нѣмецкаго языка въ морскомъ и первомъ кадетскомъ корпусѣ, ректоромъ академической гимназіи, профессоромъ педагогическаго института, академикомъ; состоялъ при департаментѣ министра полиціи для занятій по предметамъ статистики, и т. д. Сочиненія его: теорія статистики; статистическій журналъ, въ четырехъ томахъ; статистическія таблицы по всѣмъ россійскимъ губерніямъ; статистическое описаніе Ярославской губерніи; географическое и статистическое описаніе Кавказа; статистическія изслѣдованія относительно Россійской Имперіи, и многія другія [96]).

Избранный ректоромъ по жребію, профессоръ всеобщей исторіи *Раупахъ* извѣстенъ въ нѣмецкой литературѣ какъ чрезвычайно плодовитый драматическій писатель, какъ второй Коцебу. Съ большою изобрѣтательностью придумывалъ онъ сюжеты для своихъ многочисленныхъ трагедій и комедій, семейныхъ и историческихъ драмъ. Разсчитывая на вкусъ публики и будучи ея любимцемъ, Раупахъ заботился не столько о внутреннемъ достоинствѣ идеи и содержанія, сколько о сценическомъ эффектѣ, о впечатлѣніи, производимомъ на зрителей. Ограничиваясь легкими, поверхностными очерками характеровъ и не дотрогиваясь до глубины души, произведенія Раупаха лишены и національнаго колорита, заимствуя изъ исторіи различныхъ народовъ одни только имена. Проживши довольно долго въ Россіи, сперва наставникомъ въ частномъ, помѣщичьемъ домѣ, потомъ профессоромъ всеобщей исторіи и нѣмецкой словесности въ педагогическомъ институтѣ, Раупахъ имѣлъ возможность познакомиться съ русскою жизнью и исторіею, изъ которыхъ и заимствовалъ нѣсколько своихъ пьесъ. Ко временамъ наполеоновскихъ войнъ съ Германіею и Россіею относится пьеса: «Тимолеонъ освободитель» Timoleon der befreier, дѣйствіе которой хотя происходитъ въ отдаленной древности, въ Сиракузахъ, но подъ древними именами скрываются намеки на новѣйшихъ дѣятелей, и въ лицѣ Тимолеона, Бомилькара, Гіерона узнаютъ представителей Россіи, Франціи и Германіи. Изъ эпохи стрѣлецкихъ бунтовъ заимствована драма «Князья Хованскіе» (die fürsten Chowansky). Но, кромѣ собственныхъ именъ дѣйствующихъ лицъ: Милославскій, Лыковъ, Долгорукій, Хилковъ и т. д., нѣтъ ничего русскаго, нѣтъ и помину о русскихъ нравахъ и обычаяхъ, о московскомъ бытѣ конца семнадцатаго вѣка. Князь

Юрій Хованскій представленъ энтузіастомъ, мечтающимъ о своемъ царственномъ призваніи съ гордою самоувѣренностью и съ полною надеждою на успѣхъ, которая однакоже жестоко ему измѣнила. Въ усиліяхъ Хованскаго къ достиженію царскаго престола и заключается главный интересъ пьесы. Царевна Софья, съ холоднымъ какъ ледъ сердцемъ, влюбляется въ Хованскаго, и, въ порывѣ страстнаго увлеченія, бросаясь къ его ногамъ, умоляетъ снять съ нея терновый вѣнецъ власти и замѣнить его желаннымъ вѣнкомъ невѣсты, сплетеннымъ изъ миртъ и барвинковъ. Герой драмы, Хованскій, входитъ съ монахомъ въ продолжительныя разсужденія объ отношеніи Промысла къ судьбѣ человѣка; монашескому смиренію противопоставляется отвага человѣка, управляющаго событіями по собственной мысли и волѣ. Всѣ психологическія и историческія невѣрности выкупались для современниковъ звучнымъ стихомъ и изобиліемъ драматическихъ столкновеній въ тогдашнемъ вкусѣ. Возмутительная картина крѣпостнаго права изображена Раупахомъ, съ свойственною ему идеализаціей, въ трагедіи: «Крѣпостные или Исидоръ и Ольга» (die Leibeigenen oder Isidor und Olga). Исидоръ, плодъ любви отца молодаго князя, воспитанный за границею, гдѣ занимался преимущественно живописью, и оставшійся крѣпостнымъ, влюбился въ Италіи въ знатную дѣвушку, графиню Ольгу, на которой хочетъ жениться молодой князь. Вражда соперниковъ оканчивается тѣмъ, что они убиваютъ другъ друга, выстрѣливъ въ одинъ моментъ изъ пистолета. Кровавой развязкѣ злобно радуется крѣпостной слуга князя, Осипъ, игравшій въ барскомъ домѣ роль шута и потому неимѣвшій права жениться; полагая, что, обзаведясь семействомъ, шутъ охладѣетъ къ своему ремеслу, отецъ князя разлучилъ Осипа съ его любовницей и насильно выдалъ ее за немилаго человѣка. Съ затаеннымъ ожесточеніемъ подшучиваетъ Осипъ надъ любовью художника-раба: съ чего вздумалось тебѣ влюбиться — говоритъ онъ — тебѣ, двуногому животному, которое можно продать, подарить, проиграть; и чѣмъ ты можешь любить? ужъ не душою ли? да вѣдь у тебя нѣтъ души: твоя душа принадлежитъ барину и записана за нимъ по ревизіи, а потому, любя душою, ты своевольно распоряжаешься чужою собственностью и т. п. Любопытно, что драма Раупаха изъ русскаго быта обратила на себя вниманіе славянскихъ писателей и была переведена на чешскій языкъ [97]).

Изъ Парижа переселившись въ Харьковъ, на каѳедру исторіи, географіи и статистики въ Харьковскомъ университетѣ, *Дегуровъ*

перешелъ оттуда въ Петербургъ, профессоромъ французской словесности въ педагогическомъ институтѣ; вслѣдствіе катастрофы, на него возложено было преподаваніе всеобщей исторіи въ университетѣ вмѣсто удаленнаго Раупаха. Въ воспоминаніяхъ Роммеля встрѣчаемъ такую характеристику его сослуживца по Харьковскому университету: «*Дюгуръ*, перекрещенный при переводѣ въ русское подданство *Дегуровымъ*, въ прежнее время былъ, какъ разсказывали, книгопродавцемъ и издателемъ въ Парижѣ; потомъ, отпечатавъ послѣ обвиненія Людвика XVI рѣчи въ его защиту, бѣжалъ въ Британію, женился на англичанкѣ, и оттуда вывезенъ какимъ-то русскимъ княземъ. По званію онъ былъ профессоръ исторіи, а въ сущности имѣлъ у насъ особенное значеніе, какъ ревизоръ училищъ и дипломатъ, особенно въ такихъ дѣлахъ, какъ столкновеніе университета съ герцогомъ Ришелье. Знаніе людей, свѣтскій тактъ, пылкій характеръ и ловкое умѣнье всегда соблюдать свою выгоду дѣлали его опаснымъ соперникомъ для всякаго; презирая русскихъ, ненавидя нѣмцевъ, онъ умѣлъ мастерски притворяться передъ тѣми и другими· Назначенный впослѣдствіи ректоромъ Петербургскаго университета, онъ вышелъ на болѣе просторную арену, объѣздилъ Германію и Францію, и доказалъ свою страсть къ космополитическимъ проектамъ сочиненіемъ о воспитательныхъ домахъ въ Европѣ» [99]). Въ сношеніяхъ съ обществомъ, въ кругу ученыхъ и литераторовъ, онъ прикидывался либераломъ и порицалъ насильственныя мѣры, отыскивая слѣдовъ ихъ во всѣхъ подробностяхъ русскаго быта; самое гостепріимство и хлѣбосольство русскихъ онъ объяснялъ вліяніемъ продолжительнаго гнета, который, лишая ихъ личной и общественной свободы, заставлялъ считать вѣрнымъ и неотъемлемо имъ принадлежащимъ только то, что ими съѣдено и выпито. Въ оффиціальномъ мірѣ онъ вовсе не высказывалъ отвращенія къ насилію и произволу, являлся краснорѣчивымъ ораторомъ реакціи и восхвалялъ благодѣтельныя слѣдствія разгрома Петербургскаго университета.

Профессоръ географіи *Зябловскій* началъ свое педагогическое поприще въ восьмидесятыхъ годахъ прошлаго столѣтія учителемъ Колыванскаго народнаго училища, откуда перешелъ профессоромъ въ учительскую гимназію, замѣненную впослѣдствіи педагогическимъ институтомъ. Еще во время учительства своего въ Колыванскомъ главномъ народномъ училищѣ, Зябловскій, путешествуя на собственныя скудныя средства по разнымъ мѣстамъ бывшаго колыванскаго намѣстничества, собиралъ матеріалы для топографическаго и ста-

тистическаго описанія края, которое и было представлено въ рукописи министру народнаго просвѣщенія Завадовскому. По преобразованіи учительской гимназіи въ педагогическій институтъ, Зябловскій, встрѣчая затрудненія въ преподаваніи географіи, составилъ и издалъ Россійское землеописаніе, въ двухъ частяхъ, послужившее руководствомъ какъ въ самомъ институтѣ, такъ и въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ. По порученію главнаго правленія училищъ составлено имъ Краткое россійское землеописаніе, выдержавшее нѣсколько изданій. Въ 1808 году Зябловскій издалъ статистическое описаніе Россіи съ предварительными понятіями о статистикѣ и съ общимъ обозрѣніемъ Европы въ статистическомъ отношеніи, трудъ, въ то время, единственный въ своемъ родѣ. Два года спустя онъ издалъ Землеописаніе Россійской Имперіи, въ шести томахъ, которое современники называли магазиномъ для справокъ. Чтеніе публичныхъ лекцій гражданскимъ чиновникамъ, открытыхъ по мысли Сперанскаго, побудило Зябловскаго издать курсъ всеобщей исторіи въ пособіе своимъ слушателямъ. Вслѣдствіе успѣховъ науки и накопленія новыхъ данныхъ, потребовалось вторичное изданіе статистическаго описанія Россіи, которое и вышло въ измѣненномъ, переработанномъ видѣ. Недостатокъ въ руководствѣ по всеобщей географіи для высшихъ учебныхъ заведеній и быстрая измѣняемость данныхъ, зависящая отъ политическихъ обстоятельствъ, послужили поводомъ къ изданію курса всеобщей географіи, въ четырехъ томахъ. Учебники какъ всеобщей, такъ и русской географіи изданы имъ въ болѣе полномъ видѣ для гимназій, а въ сокращенномъ для уѣздныхъ училищъ. По порученію министра морскихъ силъ написаны Зябловскимъ начальныя основанія лѣсоводства. Всѣ труды Зябловскаго составляли (въ началѣ 1825 года) въ общей сложности около семи сотъ тридцати печатныхъ листовъ, и удовлетворяли насущнымъ потребностямъ преподаванія его науки въ училищахъ всѣхъ степеней и разрядовъ [99]).

Замѣчательный образецъ безграничной любви къ наукѣ, доходящей до самоотверженія, представляетъ ученая дѣятельность профессора астрономіи *Вишневскаго*, избраннаго въ дѣйствительные члены академіи наукъ въ началѣ девятнадцатаго столѣтія. Лучшіе годы жизни своей Вишневскій провелъ въ ученыхъ путешествіяхъ по Россіи, перенося величайшія трудности и опасности, жертвуя здоровьемъ, отрекаясь отъ всѣхъ житейскихъ удобствъ и наслажденій. Опредѣливъ безчисленными астрономическими наблюденіями

географическое положеніе болѣе трехъ сотъ мѣстъ, онъ въ то же время открылъ комету, напрасно отыскиваемую подъ яснымъ нёбомъ Италіи и Франціи. Въ теченіе десяти лѣтъ Вишневскій, изъѣздивъ болѣе девяноста семи тысячъ верстъ, сдѣлалъ наблюденія въ двухъ стахъ девяносто восьми городахъ сорока семи губерній [100]).

На каѳедрахъ Петербургскаго университета, со времени его учрежденія, явились лица, достоинства и заслуги которыхъ обѣщали университету счастливую будущность. Но въ то время, когда онъ только собирался съ силами, и первые профессоры приступили къ открывшейся предъ ними дѣятельности, происходила невидимая, подземная работа, грозившая смертью едва сложившемуся организму. Первоначальный составъ Петербургскаго университета и направленіе читаемыхъ въ немъ лекцій сближали его до нѣкоторой степени съ университетами первыхъ годовъ царствованія Александра I, отличавшимися стремленіемъ къ свободѣ изслѣдованія и либеральными началами, положенными въ основу университетской жизни. Въ философскихъ наукахъ господствовали преимущественно идеи Шеллинга, въ политическихъ — идеи Шлецера и другихъ ученыхъ, проникнувшихъ въ глубь предмета и требовавшихъ разумнаго выбора, пониманія и истолкованія данныхъ, вносимыхъ въ область науки.

Съ новою тогда философіею Шеллинга знакомилъ университетскихъ слушателей и отчасти русское общество профессоръ Галичъ. Начавши образованіе свое съ Сѣвской духовной семинаріи, Галичъ продолжалъ его въ педагогическомъ институтѣ и довершилъ за границею, куда отправленъ былъ для усовершенствованія въ философіи. Имѣя въ виду научныя потребности молодаго поколѣнія, посѣщающаго университетскія аудиторіи, а вмѣстѣ съ тѣмъ и любознательную публику вообще, Галичъ издалъ замѣчательную для своего времени исторію философскихъ системъ. Руководствуясь преимущественно Сохеромъ, а также Астомъ, Буле, Теннеманомъ, Вейлеромъ и другими учеными, Галичъ представилъ очеркъ философіи въ исторической послѣдовательности, отъ первыхъ началъ ея у древнихъ до позднѣйшаго развитія въ Европѣ и въ особенности въ Германіи. Онъ обогатилъ свой трудъ обстоятельными библіографическими указаніями и, для облегченія читателей, приложилъ словарь съ объясненіемъ философскихъ терминовъ. Находя, что система

Шеллинга «еще не для насъ», Галичъ изложилъ подробно ея содержаніе, уступая, по его собственнымъ словамъ, требованію многихъ читателей разнаго званія. Сообразно съ своею цѣлью — представить ходъ человѣческой мысли, авторъ приводитъ мнѣнія различныхъ философовъ, смотрѣвшихъ съ различныхъ точекъ зрѣнія на человѣка и природу. Ни философія, ни поэзія — говоритъ онъ — не постигли тайны, двигающей человѣчество въ теченіе тысячелѣтій; но «какъ ни многоразличны формы, въ какихъ обнаруживается благороднѣйшая, внутренняя жизнь духа, въ каждой изъ нихъ она ощутительно дѣйствуетъ и движется слабѣе или сильнѣе. Рѣдко являются самыя идеи въ полномъ блескѣ; но и блѣдное уже мерцаніе ихъ сквозь туманы заблужденій не значитъ ли, что свѣтъ истины — свѣтъ, незаходимый для человѣчества». Съ сочувствіемъ отзывается онъ о Якоби, замѣнившимъ философію вѣрою и утверждавшемъ, что источникъ всего существующаго не природа и не разумный духъ человѣка, а Богъ, какъ безконечная и безусловная причина; бытіе Божіе столь же мало нуждается въ доказательствѣ, какъ и бытіе человѣка. Въ изложеніи философемъ древнѣйшихъ христіанскихъ писателей авторъ говоритъ: «Малоуспѣшно было покушеніе Тертулліана и риторовъ Арнобія и Лактанція—возвысить откровенную мудрость на счетъ разума и его произведеній, такъ какъ откровеніе едва ли уничижитъ разумъ, потому что такое уничиженіе касалось бы или неудачныхъ опытовъ сего послѣдняго или же общаго виновника и откровенія и разума. Съ появленіемъ александринизма, коего полюсы столь многократно притягивали и отталкивали полюсы христіанства, открылось жаркое преніе между обѣими сторонами, возженное еще болѣе участіемъ верховныхъ главъ государства. Императоръ Юліанъ, отклоненный судьбами до восшествія своего на престолъ отъ христіанской вѣры и заслуживавшій быть поборникомъ лучшаго дѣла, старался исправленіемъ язычечества дать ему новую силу и возвысить въ новое достоинство, — затѣи, которыя непремѣнно рушились бы сами собою, если бы и продлилось даже его царствованіе. Напослѣдокъ споръ кончился обыкновенною сдѣлкою, а именно: откровенію и разуму отдано то, что̀ каждому изъ нихъ слѣдовало. Философія признана по крайней мѣрѣ нужною и полезною для утвержденія христіанскихъ ученій. Такое выгодное объ ней мнѣніе вскорѣ взяло верхъ, и учители церкви дѣлались въ свою очередь учениками язычниковъ». Называя сомнѣніе необходимою пружиною для развитія философіи, онъ при-

знаетъ права скептицизма во всѣхъ областяхъ человѣческаго знанія, говоря: «необыкновенно и ново было употребленіе скетицизма на утвержденіе откровенныхъ истинъ, а особливо непреложнаго суда вѣры; какъ иначе возвеличить благодать, ежели не глубокимъ униженіемъ естественныхъ силъ познанія и воли? какъ побѣдительнѣе явить необходимость вѣры, ежели не подробнымъ изображеніемъ тьмочисленныхъ заблужденій самонадѣяннаго ума. Сей образъ мыслей питали Паскаль, Боссюетъ и другіе; ему много способствовалъ Бель, ученѣйшій мужъ своего времени, — принятою имъ методою выставлять о каждомъ философскомъ предметѣ сужденія двухъ или многихъ партій, приводить доводы во всей силѣ, и т. д.» [101]). Такія и подобныя понятія объ отношеніи вѣры къ знанію, соединившись съ другими обстоятельствами, были поводомъ къ обвиненію Галича со стороны лицъ, клеймившихъ философію Шеллинга названіемъ нечестивой и требовавшихъ безусловнаго господства вѣры, какъ единаго, верховнаго начала въ политикѣ и воспитаніи, преобразуемомъ по духу священнаго союза.

Той же участи, что книга Галича, подверглось и сочиненіе Арсеньева, а равно и лекціи обоихъ профессоровъ. Во взглядѣ на статистику Арсеньевъ, подобно наставнику своему Герману, слѣдовалъ Шлецеру, признававшему статистику наукою политическою, а не историческою или географическою. Сообразно съ такимъ воззрѣніемъ, существенное содержаніе статистики составляютъ: народонаселеніе страны, промышленность или источники народнаго богатства, образованность народа, государственное устройство (Staatsverfassung) и государственное управленіе (Staatsverwaltung). Хотя задачу статистики нѣкоторые ограничивали одними фактическими показаніями, цифрами и числами, Шлецеръ требовалъ мыслящей статистики — statistique raisonnée и оцѣнки фактовъ для опредѣленія ихъ мѣста въ статистикѣ. Раздѣляя взглядъ знаменитаго ученаго, Арсеньевъ касался разнообразныхъ вопросовъ: говорилъ объ ассигнаціяхъ — при обозрѣніи монетной системы въ Россіи; о крѣпостномъ правѣ — по поводу большей или меньшей производительности труда; о судопроизводствѣ — при разсмотрѣніи государственнаго управленія, и т. п. Въ числѣ опаснѣйшихъ мѣстъ въ книгѣ Арсеньева указаны были слѣдующія. «Человѣкъ, неувѣренный въ полномъ возмездіи за трудъ свой, въ половину не произведетъ того, что въ состояніи сдѣлать человѣкъ, свободный отъ всякихъ узъ принужденія. Доказано, что земля, воздѣланная вольными крестьянами,

даетъ обильнѣйшіе плоды, нежели земля одинокаго качества, обработанная крѣпостными. Истина непреложная, утверждается опытами многихъ вѣковъ протекшихъ, что свобода промышленника и промысловъ есть самое вѣрное ручательство въ пріумноженіи богатства частнаго и общественнаго, и что для поощренія къ бóльшей дѣятельности нѣтъ лучшаго, надежнѣйшаго средства, какъ совершенная, неограниченная ничѣмъ, гражданская личная свобода — единый истинный источникъ величія и совершенства всѣхъ родовъ промышленности.... Судьи и подчиненные чиновники въ Россіи руководствуются въ производствѣ дѣлъ и въ рѣшеніяхъ разными древними законами и многими указами. Старыхъ и новыхъ указовъ и учрежденій считается болѣе семидесяти тысячъ. Многіе изъ послѣдовавшихъ противорѣчатъ и даже отвергаютъ предшествовавшіе. Люди, опытностію или прилежнымъ чтеніемъ пріобрѣвшіе познаніе въ законахъ, одни имѣютъ силу вязать и рѣшить, и хорошо, еслибъ судъ ихъ былъ праведенъ; но къ сожалѣнію, знающіе стряпчіе, руководимые не безпристрастіемъ, а лихоимствомъ, часто разрѣшаютъ виновныхъ и запутываютъ невинныхъ, но неопытныхъ, въ сѣтяхъ ложнаго толкованія законовъ. Несвѣдующіе крестьяне, вовлеченные въ тяжебныя дѣла, прежде окончанія своего иска, часто бываютъ добычею неправильныхъ притязаній судей въ низшихъ инстанціяхъ» [102]).

Вмѣстѣ съ книгою и лекціями Арсеньева осуждены были сочиненія и лекціи наставника его Германа, а также и профессора всеобщей исторіи Раупаха, обвиненнаго въ томъ, что языческую теогонію признавалъ ученіемъ истиннымъ, изъ котораго развились религіи еврейская и христіанская, и слушателямъ своимъ внушалъ понятія, ведущія къ атеизму и матеріализму.

Судъ надъ четырьмя профессорами: Арсеньевымъ, Галичемъ, Германомъ и Раупахомъ, представляетъ замѣчательное явленіе не только въ исторіи Петербургскаго университета, но и въ нашей общественной жизни того времени. Судъ прошелъ черезъ три или четыре инстанціи: первоначально дѣло разсматривалось въ общемъ собраніи университета, затѣмъ въ главномъ правленіи училищъ и министромъ народнаго просвѣщенія, перенесшимъ его въ комитетъ министровъ. Указывая главныя обстоятельства въ ходѣ дѣла, мы помѣщаемъ въ приложеніяхъ данныя, вполнѣ разъясняющія его характеръ и замѣчательныя во многихъ другихъ отношеніяхъ. Будучи любопытнымъ матеріаломъ для характеристики времени, списанные

съ подлинниковъ, иногда собственноручныхъ, прилагаемые документы служатъ вмѣстѣ съ тѣмъ и для знакомства съ тогдашнимъ состояніемъ университетской науки, какъ напримѣръ обширныя выписки изъ лекцій, читанныхъ въ университетѣ. Мы передаемъ событіе со всею точностью, на основаніи достовѣрнѣйшихъ данныхъ, хранящихся въ различныхъ архивахъ.

Не прошло и двухъ полныхъ со времени открытія университетскихъ курсовъ, какъ исправляющій должность попечителя Петербургскаго округа, Руничъ, представилъ главному правленію, что философскія и историческія науки преподаются въ университетѣ въ духѣ, противномъ христіанству, и въ умахъ студентовъ вкореняются идеи, разрушительныя для общественнаго порядка и благосостоянія. Вслѣдствіе этого немедленно пріостановлены лекціи профессоровъ: Галича, Раупаха, Германа и Арсеньева. Заключеніе объ опасности ихъ ученія сдѣлано на основаніи тетрадей, отобранныхъ у студентовъ, составлявшихъ лекціи [103]). Въ главномъ правленіи училищъ читаны были выписки изъ студентскихъ тетрадей по лекціямъ профессоровъ: Германа и Арсеньева по статистикѣ, Галича по философіи, и Раупаха по всеобщей исторіи. Главное правленіе — сказано въ протоколѣ засѣданія — съ содраганіемъ и крайнимъ изумленіемъ увидѣло, что въ лекціяхъ отвергается достовѣрность священнаго писанія, и находятся дерзкія хулы на распоряженія правительства, и къ крайнему прискорбію убѣдилось въ томъ, что сотни молодыхъ людей, подъ видомъ обученія высшимъ наукамъ, систематически напитываемы были смертоносною отравою для разсѣянія по всему отечеству пагубныхъ сѣмянъ невѣрія, богоотступничества и мятежническихъ правилъ, которыя потрясли уже передъ нашими глазами крѣпость другихъ государствъ. Членъ правленія, графъ Лаваль, пораженный читанными выписками изъ лекцій, заявилъ о необходимости вывести вовсе изъ употребленія тѣ излишнія науки, которыя введены въ новѣйшее время въ университеты, по его мнѣнію, безъ всякой нужды и къ видимому вреду частному и общему [104]). Другой членъ правленія, Фусъ, подалъ мнѣніе, что хотя въ лекціяхъ профессоровъ и есть мѣста, по нынѣшнимъ бурнымъ временамъ, неосторожныя и несогласныя съ священнымъ писаніемъ; но явной системы опровержения христіанства, равно какъ и явной хулы на распоряженія правительства, онъ не примѣтилъ, или можетъ быть не дослышалъ. Подозрительныя мѣста въ лекціяхъ онъ приписываетъ не злому умыслу, а недостаточному

разсужденію о вредѣ, могущемъ произойти для молодыхъ людей отъ подобнаго ученія, хотя оно и заимствовано изъ извѣстнѣйшихъ писателей. Прежнее начальство, представлявшее профессоровъ къ наградамъ, Фусъ оправдывалъ тѣмъ, что это дѣлалось въ такое время, когда большая часть упомянутыхъ мѣстъ *еще не была почитаема подозрительною.* Рѣшено было потребовать отъ профессоровъ отвѣтовъ и для этого составить вопросные пункты, соотвѣтственно вреднымъ и ложнымъ началамъ ученія. Вопросные пункты составлены были членами правленія: Лавалемъ, Магницкимъ, Руничемъ и директоромъ департамента народнаго просвѣщенія Поповымъ, и препровождены въ университетъ для отобранія письменныхъ отвѣтовъ, которые, вмѣстѣ *съ мнѣніемъ университета*, требовалось представить въ главное правленіе училищъ [105]).

Въ университетѣ происходили, днемъ и ночью, чрезвычайныя собранія, 3, 4 и 7-го ноября 1821 года, продолжавшіяся непрерывно въ теченіе девяти и даже одиннадцати часовъ [106]). Всѣмъ дѣломъ заправляли попечитель Руничъ и директоръ университета Кавелинъ, отбиравшіе отвѣты и бывшіе въ одно и то же время и обвинителями и судьями. Изъ двадцати членовъ конференціи, восемь признали отвѣты Германа и Раупаха неудовлетворительными, три — не только неудовлетворительными, но и оскорбительными, пять недостаточными, а четыре доказывали необходимость выдать обвиняемымъ тетради, на основаніи которыхъ сдѣлано обвиненіе. Только девять членовъ признали подсудимыхъ вполнѣ виновными; остальные или допускали виновность ихъ только въ томъ случаѣ, если будетъ положительно доказано, что выписки справедливы, или же вовсе отказывались отъ подачи мнѣній, на томъ основаніи, что обвиняемымъ не дано ни малѣйшихъ средствъ къ оправданію, вопреки не только нравственному чувству, но и существующимъ постановленіямъ. Поступокъ Галича, просившаго не помянуть грѣховъ юности и невѣдѣнія, произвелъ всеобщее недоумѣніе, и Руничъ взялся быть ходатаемъ о грѣшникѣ, въ обращеніи котораго принималъ большое участіе вмѣстѣ съ Кавелинымъ. Въ Арсеньевѣ признавали талантъ даже судьи самые строгіе, и оправдывали его разрушительнымъ духомъ времени, которымъ онъ могъ нечувствительно заразиться. Балугьянскій въ письменномъ мнѣніи доказывалъ, что обвиненные имѣютъ полное право оправдываться, принадлежащее имъ по самому указу 21-го декабря 1803 года, не говоря уже о генеральномъ регламентѣ, воинскомъ процессѣ, наказѣ. Онъ ссылается на то важ-

ное обстоятельство, что мысли высказанныя Арсеньевымъ о томъ, что свободный трудъ производительнѣе крѣпостнаго и что лучшее поощреніе промышленности заключается въ гражданской свободѣ,— находятся въ актахъ нашего правительства, въ актахъ европейской политики, у писателей наиболѣе уважаемыхъ но политической экономіи. Вмѣстѣ съ тѣмъ Балугьянскій заявилъ, что редакція протоколовъ невѣрна, голоса условные причислены къ безусловнымъ, иное вставлено, иное перетолковано составителями протоколовъ. Плисовъ утверждалъ, что, по всѣмъ законамъ, божескимъ и человѣческимъ, и по силѣ всѣхъ гражданскихъ узаконеній, нельзя отказать обвиненнымъ въ средствахъ и способахъ къ оправданію. Соловьевъ писалъ: измученный засѣданіемъ, я далъ голосъ, что Германъ заслуживаетъ болѣе довѣрія, нежели Раупахъ; но совѣсть мучитъ меня: я содрагаюсь при мысли, что усомнился въ довѣріи къ лицамъ, которыя не обвинены законно; поэтому о благонадежности подсудимыхъ не могу дать никакого мнѣнія. Грефе ссылался на требованія наказа слушать отвѣтчика не только для узнанія дѣла, въ которомъ его обвиняютъ, но и для того еще, чтобы онъ себя защищалъ, и въ подкрѣпленіе своихъ доводовъ приводилъ слова Никодима: судитъ ли законъ нашъ человѣка, ежели прежде не выслушаютъ его, и не узнаютъ, что̀ онъ дѣлаетъ. (Іоан. VII, 51).

Голоса въ защиту обвиненныхъ не были услышаны главнымъ правленіемъ училищъ, которое признало ученіе Германа, усвоенное и Арсеньевымъ, и Раупаха вреднымъ, возмутительнымъ противъ христіанства и опаснымъ для государственнаго благосостоянія. Положено было: Германа и Раупаха удалить изъ университета, запретивъ имъ преподаваніе по министерству просвѣщенія вообще; книги: Германа, Краткое руководство ко всеобщей теоріи статистики, Всеобщая теорія статистики и Историческое обозрѣніе литературы статистики въ особенности Россійскаго государства; Галича, Исторію философскихъ системъ, и Арсеньева, Начертаніе статистики Россійскаго государства,— запретить не только въ преподаваніи, но и вообще въ употребленіи, для чего и вытребовать экземпляры этихъ книгъ изъ всѣхъ учебныхъ заведеній вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія. А такъ какъ обвиненные профессоры требуютъ, чтобы имъ даны были средства къ оправданію передъ лицами, имѣющими право разбирать подобныя дѣла, то предоставить такое разсмотрѣніе надлежащему судебному мѣсту *уголовнымъ* порядкомъ. Противъ суда въ уголовной палатѣ говорилъ Магницкій, основы-

ваясь на томъ, что и подсудимые и общество назовутъ людей, подвергающихъ бездоказательно обвиненныхъ уголовной отвѣтственности, не судьями, а палачами. Магницкій предлагалъ выслать Германа и Раупаха за границу, и по долгу, налагаемому священнымъ союзомъ, предостеречь союзныя державы отъ этихъ опасныхъ людей[106]).

Министръ духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія, считая дѣло профессоровъ чрезвычайно гибельнымъ по своимъ слѣдствіямъ, представилъ его въ комитетъ министровъ съ замѣчательнымъ заключеніемъ:

Существо дѣла — говоритъ онъ — есть великой важности не только въ отношеніи къ учебной части, но и для всего государства вообще. Системы открытаго отверженія истинъ св. писанія и христіанства, соединяемыя всегда съ покушеніемъ ниспровергать и законныя власти, сіи ужасныя системы, заразившія головы новѣйшихъ ученыхъ, были послѣдствіемъ отпаденія отъ вѣры христовой и причиною всѣхъ народныхъ мятежей и революціонныхъ бѣдствій, которыя потрясли многія государства, пролили потоки крови, и нынѣ еще не перестаютъ нарушать спокойствіе Европы. Пагубная мысль, внушенная врагомъ рода человѣческаго, приписывающая установленіе законныхъ властей не Богу, а народному соглашенію, происходитъ отъ одного источника съ невѣріемъ и вольнодумствомъ. Въ недавнее еще время она была мечтою малаго числа философовъ, а нынѣ сдѣлалась общимъ символомъ вѣры ученыхъ и основаніемъ всѣхъ почти наукъ. Превратная система, сомнѣваться въ достовѣрности божественнаго откровенія и замѣнять его лжеумствованіями и дерзновенными догадками мнимыхъ ученыхъ и философовъ, поколебала христіанство и обратила многихъ христіанъ въ мудрователей языческихъ. Та же самая система и по тѣмъ же побужденіямъ, дѣлая законныя власти зависящими отъ подвластныхъ имъ, предписываетъ обязанности только первымъ, а вторымъ предоставляетъ всѣ права. И науки, составленныя на основаніи несчастнаго подмѣна божественныхъ откровеній человѣческими выдумками, вопреки всякой истинѣ и здравому смыслу, ограждаются пышными наименованіями учености, просвѣщенія, образованности, собственныхъ силъ разума и тому подобными, свергаютъ съ человѣка всѣ узы повиновенія, разрываютъ связи общественныя, искореняютъ алтари, ниспровергаютъ престолы и обращаютъ весь порядокъ благоустроеннаго общества въ бурный хаосъ. Толь вредный духъ уче-

нія проникъ и къ намъ. Посему надлежитъ положить ему скорыя и твердыя преграды. Отъ образа рѣшенія этого дѣла зависитъ остановить распространеніе пагубныхъ слѣдствій такого ученія не только въ здѣшнемъ университетѣ и округѣ, но и въ прочихъ. Ни малѣйшему сомнѣнію не подвержена вредность системы ученія Германа, Раупаха, Галича и Арсеньева. Даже университетъ призналъ ученіе ихъ вреднымъ, хотя нѣкоторые члены его заражены тѣмъ же лживымъ духомъ ученія. Желаніе ихъ оправдывать разрушительное и пагубное ученіе не есть ли доказательство упорной ихъ наклонности распространять его всѣми средствами какъ полезное и истинное? Полагаю мнѣніемъ: Германа и Раупаха выслать изъ Россіи, давши имъ нѣкоторую сумму для выѣзда за границу изъ личной по человѣчеству имъ пощады, но надо въ иностранныхъ газетахъ напечатать причину высылки ихъ изъ Россіи; книги ихъ запретить въ употребленіи; Галича оставить при университетѣ, но въ другой должности; Арсеньеву запретить преподаваніе въ учебныхъ заведеніяхъ какого бы то ни было вѣдомства, предоставивъ избрать другой родъ гражданской службы; Рунича утвердить попечителемъ и наградить за открытіе [107]).

Въ комитетъ министровъ представлены и выписки вредныхъ мѣстъ въ книгахъ и лекціяхъ профессоровъ съ замѣчаніемъ, что выписки эти даютъ ясное понятіе о системѣ, которая вся основана на ложныхъ началахъ отверженія всякаго божественнаго откровенія и законности верховныхъ властей: ученіе Раупаха и Галича устремлено къ ниспроверженію перваго, а ученіе Германа и Арсеньева болѣе возстаетъ противъ втораго, хотя въ нѣкоторыхъ мѣстахъ и Германъ явно высказываетъ вредныя мысли свои о христіанскихъ истинахъ [108]). Къ дѣлу былъ приложенъ и подлинный журналъ главнаго правленія училищъ 24-го ноября 1821 года, въ которомъ говорилось объ уголовномъ судѣ. Но о немъ и не упоминалось въ комитетѣ министровъ, гдѣ высказывались, хотя и по другому поводу, подобныя мнѣнія: если не будетъ дѣлано различія между подозрѣніемъ и преступленіемъ и по каждому доносу безразборно предаваемы будутъ уголовному суду, то всѣ чиновники въ Россіи могутъ найтиться подъ судомъ, и ни одинъ честный, съ малѣйшимъ благоразуміемъ, человѣкъ, не пожелаетъ принять на себя никакой должности. Это мнѣніе принадлежитъ Мордвинову, но съ нимъ согласился и Аракчеевъ.

Комитетъ министровъ, по внимательномъ разсмотрѣніи дѣла,

единогласно призналъ ученіе, заключающееся въ представленныхъ министромъ народнаго просвѣщенія выпискахъ изъ лекцій профессоровъ: Германа, Раупаха, Галича и Арсеньева, — вреднымъ, но въ отношеніи самихъ профессоровъ произошли разныя мнѣнія. Пять членовъ: графъ Аракчеевъ, князь Я. Лобановъ-Ростовскій, Шишковъ, баронъ Кампенгаузенъ и Моллеръ, полагали: удалить Германа, Раупаха и Арсеньева изъ Петербургскаго университета, запретивъ имъ преподаваніе въ учебныхъ заведеніяхъ вообще. А другіе пять членовъ: графъ Кочубей, графъ Гурьевъ, князь Д. Лобановъ-Ростовскій, графъ Милорадовичъ и графъ Нессельродъ, считали достаточнымъ удаленіе только изъ университета, ибо по другимъ вѣдомствамъ, при бдительномъ надзорѣ, котораго въ университетѣ вовсе не было, не будетъ допущено никакое вредное ученіе. Соглашаясь на утвержденіе Рунича попечителемъ, комитетъ допускалъ это отнюдь не въ видѣ награды, потому что Руничъ, открывши въ университетѣ вредное ученіе, исполнилъ только свою обязанность. Предсѣдатель военнаго департамента государственнаго совѣта предложилъ слѣдующее мнѣніе: какъ настоящее дѣло открываетъ, что вредное ученіе преподаваемо было въ здѣшнемъ университетѣ нѣсколько уже лѣтъ, и не только не были приняты мѣры къ пресѣченію зла, но, напротивъ того, изданы въ свѣтъ и даже допущены въ руководство на самихъ лекціяхъ книги, заключающія въ себѣ правила и мнѣнія непозволительныя, то поручить министру духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія составить комитетъ для изысканія, кѣмъ начально допущено въ университетѣ вредное ученіе и кто виноватъ какъ въ непринятіи мѣръ къ его пресѣченію, такъ и въ дозволеніи печатать и употреблять для лекцій означенныя книги. Съ этимъ мнѣніемъ согласились Петербургскій военный генералъ-грбернаторъ и министръ духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія. Но прочіе члены: управляющій министерствомъ внутреннихъ дѣлъ, предсѣдатель департамента экономіи государственнаго совѣта, министръ финансовъ, министръ юстиціи, предсѣдатель департамента законовъ государственнаго совѣта, вице-адмиралъ Шишковъ, управляющій министерствомъ иностранныхъ дѣлъ и начальникъ морскаго штаба, признали, что производить подобное розысканіе, за давностью времени, было бы неудобно, да и могли бы въ обществѣ произойти разные толки, непріятные для самаго правительства, необращавшаго вниманія на зло, такъ близко и такъ долго происходившее. Особыя мнѣнія по дѣлу о профессо-

рахъ представили: вице-адмиралъ Шишковъ, князь Алексѣй Куракинъ и баронъ Кампенгаузенъ [109]). Признавая ученіе обвиненныхъ профессоровъ вреднымъ, комитетъ министровъ находилъ вмѣстѣ съ тѣмъ, что если главное начальство народнаго просвѣщенія, не ограничась однимъ удаленіемъ неблагонадежныхъ профессоровъ, признало нужнымъ предать ихъ суду, то должно было произвести его сообразно съ общимъ порядкомъ, установленнымъ для суда, т. е. выслушать всѣ оправданія обвиняемыхъ, чтобы въ случаѣ ихъ неудовлетворительности, обратить на виновныхъ всю строгость отвѣтственности. Но, вопреки всякому порядку, тотъ самый, кто открылъ вредное ученіе по университету, т. е. исправляющій должность попечителя, былъ потомъ и въ числѣ слѣдователей и въ числѣ судей надъ обвиняемыми, что̀ совершенно противно существующимъ постановленіямъ. Поэтому, положено было: 1) Дозволить профессорамъ Герману, Раупаху и адъюнктъ-профессору Арсеньеву представить къ своему оправданію все то, что̀ они признаютъ нужнымъ, ни малѣйшимъ образомъ не стѣсняя ихъ въ этомъ отношеніи. 2) Для разсмотрѣнія всего дѣла вмѣстѣ съ оправданіями, какія вновь будутъ представляемы отъ обвиняемыхъ профессоровъ, составить особую коммиссію изъ трехъ членовъ комитета министровъ: князя Лобанова-Ростовскаго, барона Кампенгаузена и Шишкова, и изъ двухъ членовъ главнаго правленія училищъ: графа Ливена и графа Лаваля. Но новаго суда надъ профессорами Петербургскаго университета не было. Въ февралѣ 1827 года объявлено Высочайшее повелѣніе считать дѣло о профессорахъ оконченнымъ.

Въ концѣ 1821 года началось преобразованіе едва учрежденнаго Петербургскаго университета, состоявшее въ удаленіи профессоровъ, занимавшихъ почетное мѣсто въ ряду преподавателей, и во введеніи въ университетскую жизнь новыхъ началъ, обнаружившихся съ особенною силою въ дѣятельности ученаго комитета. Хотя въ 1823 году было торжественно объявлено, въ рѣчи профессора Дегурова, объ окончательномъ водвореніи новыхъ началъ въ университетѣ; но имъ не суждено было развиваться, и преподаваніе скоро утратило слѣды произведенной реформы. Въ теченіе 1824 и 1825 годовъ число университетскихъ преподавателей, включая сюда какъ профессоровъ, такъ и адъюнктовъ, кандидатовъ и лекторовъ, не превышало 34, изъ которыхъ только половина состояла изъ лицъ, уцѣлѣвшихъ отъ университетскаго разгрома, остальные опредѣлены

послѣ катастрофы. О характерѣ и направленіи университетскаго преподаванія можно отчасти судить по выбору руководствъ при изложеніи предметовъ на лекціяхъ. Объявленія о лекціяхъ, помѣщавшіяся, съ основанія университета, въ Петербургскихъ Вѣдомостяхъ, стали издаваться отдѣльными книжками съ присоединеніемъ трудовъ профессоровъ: къ объявленію о лекціяхъ 1824 года присоединено историческое изслѣдованіе профессора Сенковскаго о гуннахъ, туркахъ и монголахъ — Supplément à l'histoire générale des Huns, des Turcs et des Mogols; къ объявленію 1825 года приложено сочиненіе профессора Грефе: объясненіе нѣкоторыхъ мѣстъ изъ греческой и римской древности русскимъ языкомъ и обычаями — antiquitatis græcæ et romanæ loca quædam, e Russorum lingua et usibus illustrata. Въ 1824 и 1825 годахъ въ Петербургскомъ университетѣ читались слѣдующіе курсы:

Профессоръ *Павскій*, докторъ богословія, излагалъ систему христіанскаго нравоученія, а также исторію новозавѣтной церкви, руководствуясь церковною исторіею, изданною для духовныхъ училищъ; объяснялъ псалтырь, евангеліе отъ Луки и посланіе апостола Павла къ римлянамъ, давши предварительно подробное понятіе о книгахъ ветхаго и новаго завѣта по руководству къ чтенію св. писанія, составленному митрополитомъ Амвросіемъ.

I. Въ факультетѣ историко-филологическомъ:

Профессоръ *Зябловскій* излагалъ всеобщую статистику по руководству Гейма, Гасселя и Мейзеля; русскую статистику по собственному сочиненію.

Профессоръ *Грефе* объяснялъ Теокрита, Ѳукидида, Саллюстія и оды Горація.

Профессоръ *Толмачевъ* излагалъ исторію русской словесности съ критикою классическихъ прозаиковъ и поэтовъ, по собственнымъ запискамъ, упражняя въ то же время студентовъ въ русскомъ слогѣ.

Профессоръ *Дегуровъ* читалъ исторію среднихъ вѣковъ и новѣйшую по руководству Коха съ нѣкоторыми прибавленіями и перемѣнами; исторію французскаго языка и словесности съ разборомъ писателей во всѣхъ родахъ.

Профессоръ *Сенковскій* преподавалъ языки: арабскій и турецкій. Въ изложеніи грамматическихъ свойствъ арабскаго языка руководствовался сочиненіями Сильвестра де-Саси и Ариды; текстъ араб-

скихъ писателей объяснялъ на арабскомъ же языкѣ. Объяснялъ избранныя мѣста изъ турецкихъ поэтовъ и историковъ и, между прочимъ, описаніе походовъ Румянцова — сочиненіе Ахмедъ-Эфенди. Читалъ краткій курсъ восточной литературы и восточной географіи приспособленный къ потребностямъ оріенталистовъ, упражняя студентовъ въ сочиненіяхъ на арабскомъ и турецкомъ языкѣ.

Профессоръ *Бутырскій* читалъ риторику по руководству Гейнсіуса; піитику по теоріи Бутервека съ нѣкоторыми перемѣнами и добавленіями.

Профессоръ *Поповъ* преподавалъ греческій и латинскій языки, переводя лучшія мѣста изъ греческихъ и римскихъ писателей, и упражняя студентовъ въ сочиненіи на латинскомъ языкѣ.

Профессоръ *Роговъ* читалъ древнюю исторію по руководству Кайданова съ дополненіями изъ Ролленя, Боссюэта и Ферранда; исторію Россіи по руководству, изданному главнымъ правленіемъ училищъ, съ дополненіями изъ Карамзина и другихъ русскихъ историческихъ писателей.

Адъюнктъ *Мирза Джафаръ-Тобчибашы* объяснялъ персидскихъ писателей, и упражнялъ слушателей въ разговорѣ и сочиненіяхъ на персидскомъ языкѣ.

Лекторъ *Тилло* преподавалъ французскій языкъ по руководству Будри, употребляя для переводовъ съ французскаго языка книгу Ноэля.

Лекторъ *Полнеръ* — нѣмецкій языкъ по руководству Шумахера.

Кандидатъ *Крыловъ* — древнюю исторію по Кайданову и среднюю по Коху; географію по руководству Зябловскаго.

Кандидатъ *Брутъ* — географію древнюю и среднюю, слѣдуя Данвилю; начальныя основанія латинскаго языка съ объясненіемъ писателей.

Кандидатъ *Соколовъ* — правила прозы по руководству Эшенбурга и Толмачева; грамматику греческаго языка.

Кандидатъ *Волковъ* — начала арабскаго языка.

Кандидатъ *Грацилевскій* — начала персидскаго языка.

II. Въ факультетѣ философско-юридическомъ:

Профессоръ *Лодій* — естественное право по руководству де-Мартини: De lege naturali positiones. Viennæ. 1782; право публичное и народное также по книгѣ де-Мартини: Positiones de jure civitatum et

gentium; уголовное право по сочиненію Фейербаха, переведенному имъ на русскій языкъ.

Профессоръ *Толмачевъ* — теоретическую философію по руководству Карпе; практическую философію и исторію философскихъ системъ по собственнымъ запискамъ.

Профессоръ *Боголюбовъ* — русское гражданское и уголовное право съ гражданскимъ и уголовнымъ судопроизводствомъ и исторію русскаго права, по собственнымъ запискамъ.

Профессоръ *Пальминъ* — нравоучительную философію по книжкѣ Cours de philosophie redigé par Mangras и исторію философскихъ системъ по сочиненію Теннемана: Grundriss der geschichte der philosophie.

Профессоръ *Бутырскій* — политическую экономію и науку о финансахъ по теоріи Адама Смита съ прибавленіями изъ Сея: Traité d'économie politique и другихъ.

Профессоръ *Шнейдеръ* — римское право по руководству Макельдея; исторію и древности римскаго права по руководству Швеппія: Römische Rechts-geschichte und Rechts-alterthümer. Gotting. 1822.

Кандидатъ *Елпатьевскій* — теорію уголовнаго права по Фейербаху.

Кандидатъ *Рождественскій* — логику по Баумейстеру.

III. Въ факультетѣ физико-математическомъ:

Профессоръ *Чижовъ* — механику по руководству Франкера съ дополненіями; дифференціальныя и интегральныя вычисленія по руководству Лакруа: оптику по собственнымъ запискамъ.

Профессоръ *Соловьевъ* — химію по руководству Тенара, съ примѣненіемъ къ технологіи.

Профессоръ *Вишневскій* — астрономію по руководству Деламбра: Abregé d'astronomie théorique et pratique. Paris. 1813.

Профессоръ *Соколовъ*, оберъ-бергмейстеръ, минералогію по системѣ Гаю (Haüy) и геогнозію по системѣ Добюисона (D'Aubuisson).

Профессоръ *Ржевскій* — зоологію по системѣ Кювье.

Профессоръ *Бонгардъ* — философію ботаники, на латинскомъ языкѣ, по сочиненію Декандоля: Théorie élémentaire de la botanique. Paris. 1819.

Профессоръ *Щегловъ* — общую физику по собственному руководству; частную физику по Біо (Biot) Précis élémentaire de physique.

Профессоръ *Зембницкій* — физіологію растеній по руководству Брисо-Мирбеля: Elémens de physiologie végétale et de botanique. Paris. 1815; исторію ботаники по руководству Вильденова (Wildenow) и прикладную ботанику (botanicem œconomicam) по собственнымъ запискамъ.

Старшій учитель *Анкудовичъ* — дифференціальныя и интегральныя исчисленія по руководству Лакруа съ нѣкоторыми измѣненіями; прямолинейную и сферическую тригонометрію; приложеніе алгебры къ геометріи.

Кандидатъ *Щегловъ* — начертательную геометрію по руководству Севастьянова; общую физику по руководству профессора Щеглова.

Старшій учитель *Шелейховскій* — начертательную геометрію по руководству Севастьянова.

Кандидатъ *Тихомировъ* — прямолинейную и сферическую тригонометрію по руководству Лакруа; аналитическую геометрію по руководству Біота.

ПРИЛОЖЕНІЯ.

I.

Выписки вредныхъ мѣстъ изъ лекцій профессоровъ Германа, Раупаха и Арсеньева.

Выписки мѣстъ изъ лекцій профессора Германа.

О теоріи статистики.

Относительно къ вопросу четвертому.

Раздѣленіе статистики.

1.

Тетр. II, стр. .

Предметъ статистики есть государство. Оно есть такое учрежденіе большаго или меньшаго общества людей, по которому одни для безопасности покорили свою волю законамъ, а другіе наблю-

дають оные и приводять ихъ въ дѣйство..... Двѣ главныя части статистики: народъ и правительство, о благосостояніи коихъ она и должна говорить, но спрашивается: которая же предшествуетъ? Часть управляемая всегда предшествуетъ управляющей. И потому статистикъ во первыхъ долженъ говорить о состояніи народа, какъ части управляемой, а потомъ о способѣ управленія онымъ, какъ части управляющей.

2.

Тетр. III, стр. 65.

Монархія имѣетъ ту безцѣнную выгоду, что вся верховная власть соединена въ одномъ физическомъ лицѣ — монарха, который какъ Богъ единъ и всемогущъ на земли. Онъ неограниченъ во власти, неограниченъ и въ благодѣяніяхъ къ своему народу; но жалко, что сіе мѣсто занято не ангеломъ, а человѣкомъ; жалко, что наслѣдуютъ его люди разныхъ характеровъ, что одинъ созидаетъ, то другой по смерти его разрушаетъ.

О налогахъ.

3.

Тетр. V, стр. 114.

Налагать подать сію на капиталъ (какъ у насъ нынѣ) по оцѣнкѣ домовъ выгодно только для правительства; ибо оно имѣетъ постоянный банкъ, на коемъ налогъ основать можетъ; но чрезвычайно несправедливо въ разсужденіи гражданъ; ибо тогда они должны платить съ дома, который имъ не приноситъ никакого дохода.

4.

Тетр. V, стр. 118.

Поголовный налогъ несправедливъ потому, что оный не щадитъ никого. Бѣдный крестьянинъ равную несетъ тягость съ капиталистомъ.

О государственныхъ долгахъ.

5.

Тетр. VI, стр. 138.

Правительство когда умножаетъ бумажки, подданные думаютъ, что оно когда либо заплатитъ за сіи билеты, и сія увѣренность въ добромъ расположеніи правительства поддерживаетъ бумажки вну-

три государства. Намъ купецъ клянется, что ассигнація стоитъ напримѣръ 5 рублей, но иностранецъ другими глазами смотритъ на сіе. Онъ говоритъ, что эта бумажка стоитъ только 1¼ руб., ибо у васъ выпущено бумажекъ въ четверо болѣе, нежели сколько нужно, а потому и платить вы въ состояніи только ¼ часть.

6.

Тетр. VI, стр. 140.

Серебро и золото суть металлы, стоющіе труда и работы, и по своей цѣнности могутъ служить мѣрою всѣхъ вещей, мы же, напротивъ, хотимъ простою бумажкою измѣрять цѣнность оныхъ. Чрезвычайное зло для всѣхъ классовъ подданныхъ. По мѣрѣ того, какъ цѣнность золотыхъ и серебряныхъ денегъ поднимается или упадаетъ, и на все цѣнность возвышается или упадаетъ.

7.

Тетр. VI, стр. 140.

Признано, что бумажки вредны, (кусокъ бумажки не есть кусокъ золота). Хотя болѣзнь сія сдѣлалась уже чувствительною во всей Европѣ, но лекарство для излеченія оной не вездѣ еще употребительно.

8.

Тетр. VI, стр. 147.

Правительство, ежели находится въ долгу, теряетъ нравственность — чиновники склонны къ грабежу. Кто занимаетъ важное мѣсто и худо за сіе награждается, тотъ имѣетъ вексель, позволеніе грабить, и самое начальство повинуется симъ законамъ необходимости. Такъ говорятъ экономисты.

9.

Тетр. VI, стр. 160.

Государь не можетъ быть судьею, ибо судья есть лицо, судящее по законамъ, ему даннымъ. Сіе особливо наблюдается во Франціи, гдѣ король ни во что не мѣшается въ дѣлахъ судебныхъ — рескрипты его или указы, въ судебныхъ дѣлахъ, касательно рѣшенія оныхъ, не принимаются. И такъ ex jure publico видно, что какъ несправедливо то, чтобы государь былъ судья, такъ равно несправедливо, чтобы судилъ и народъ, участвующій въ верховной власти.

10.

Тетр. VII, стр. 168.

Вотъ причина, по которой римляне предъ начатіемъ войны и по окончаніи оной посылали жрецовъ объявить волю боговъ народу. Посему самому и въ наше время всѣ трактаты начинаются: во имя Святыя Троицы.

Наши предки, будучи въ язычествѣ, заключали трактаты при Перунѣ, во время же христіанства, въ церкви.

11.

Тетр. VII, стр. 168.

При соблюденіи трактатовъ, Богомъ засвидѣтельствованныхъ, никто не можетъ быть обиженъ, и на семъ-то священномъ союзѣ основывается благо народа (которое ничто иное есть, какъ утвержденіе правилъ нравственности и основаніе блага народнаго), который въ настоящее время и утвержденъ между державами Европы.

12.

Тетр. VII, стр. 171.

Сія система (равновѣсія) продолжалась отъ Фридриха до 1814 года; но три изъ главнѣйшихъ державъ Европы: Пруссія, Австрія и Россія разрушили единогласно сію систему раздѣленіемъ Польши. Коль скоро подали сей примѣръ, то никто уже не могъ защищать своей собственности.

13.

Тетр. VIII, стр. 207.

Частный человѣкъ сильный и добрый не имѣетъ нужды скрывать своихъ чувствованій и показываться инымъ, нежели каковъ онъ есть. Слѣдовательно таинстволюбіе нужно для однихъ только слабыхъ и дурныхъ людей, дабы скрыть свои недостатки и злые умыслы. Подобно сему и государство.

14.

Тетр. VIII, стр. 208.

Во всей политикѣ Макіавелевой таинстволюбіе есть ключъ и душа всѣхъ дѣлъ. Но для сильнаго государства, управляемаго мудрымъ государемъ, который надѣется на преданность своихъ под-

данныхъ, такое таинстволюбіе низко и вредно: низко, ибо доказываетъ слабость; вредно, ибо распространиться могутъ невѣрныя свѣдѣнія въ публикѣ. И такъ могущественныя государства: Англія, Франція и Россія не имѣли такого таинстволюбія; но когда безмѣрное множество постоянныхъ войскъ раззорило финансы, тогда торговля началась съ чужими народами, даже непріятелями, тогда и большія государства, чувствуя слабость въ разсужденіи финансовъ, желая сокрыть народонаселеніе и другіе виды, ввели государственную тайность.

Относительно къ вопросу пятому.

15.

Тетр. II, стр. 31.

Откуда мы получаемъ общія понятія? Изъ самихъ себя. Нашъ разумъ изъ свода многихъ однородныхъ феноменовъ, по собственному своему усмотрѣнію, выводитъ общее понятіе, и какъ бы тайнымъ образомъ составляетъ системы, кои, такъ какъ по своей слабости и неосновательности одна послѣ другой возникли, всегда противорѣчатъ себѣ по самому дѣлу (objectum), а не по формѣ; ибо опытность время отъ времени умножается, и чрезъ то предметы болѣе и болѣе уясняются и наконецъ иногда совершенно принимаютъ новый видъ; разумъ же, составляющій форму предметовъ, пребываетъ одинъ и тотъ же.

16.

Тетр. III, стр. 59.

(Говоря о расширеніи государствъ).

Государство не вдругъ составляется, но въ разныя эпохи размножается, разныя провинціи, по разнымъ условіямъ, присоединяются къ нему. Однѣ, будучи завоеваны, разграбляются, или, оставшись невредимы, получаютъ законы отъ завоевателя; другія же напротивъ, хотя и побѣждены, но имѣя еще довольно силы противостоять непріятелю, вступаютъ въ переговоры съ нимъ и требуютъ отъ него разныхъ преимуществъ, объявляя, что, въ случаѣ согласія на таковыя требованія, охотно сдаются; въ противномъ же случаѣ, готовы сражаться. Отсюда-то и происходятъ провинціи на особенныхъ правахъ.

17.

Тетр. III, стр. 69.

Безопасность состоитъ въ томъ, чтобы никто и ничто не могло противодѣйствовать употребленію силъ человѣка, какъ нравственныхъ, такъ и физическихъ; но сего онъ самъ по себѣ достичь никакъ не можетъ. И такъ человѣкъ, вступивши въ политическое состояніе, въ полномъ правѣ требовать отъ правительства (оной).

Внутренняя обязанность.

18.

Тетр. III, стр. 72.

Все, что разумъ человѣческій могъ предвидѣть, чѣмъ свобода наша угнетается, заключилъ въ общихъ правилахъ — называемыхъ законами (Leges).

19.

Тетр. VII, стр. 191.

Гражданинъ-воинъ, говоря объ учрежденіи милиціи, или земскаго войска, никогда не измѣнитъ отечеству и болѣе будетъ наблюдать выгоду общественную, между тѣмъ какъ военные регулярные корпусы мало по малу становятся чужіе своему народу, такъ что они въ рукахъ правительства легко могутъ быть употреблены вопреки пользы онаго.

20.

Тетр. VIII, стр. 200.

Правительство не знаетъ даже самыхъ простыхъ предметовъ. Я (Германъ) не знаю точно даже числа городовъ въ Россіи. Нигдѣ не означено опредѣленное число оныхъ, никто утвердительно не можетъ сказать, сколько выходитъ ведръ вина, хлѣба и пр. Самыя оффиціальныя свѣдѣнія, изданныя правительствомъ, подвержены сомнѣнію и требуютъ великой статистической критики.... Оффиціальныя свѣдѣнія имѣютъ тотъ недостатокъ, что они обнародываются для извѣстной предполагаемой цѣли, и обнародываются.... сообразно съ достиженіемъ оной. Извѣстны напр. споры въ церковной исторіи о томъ: сіе есть тѣло мое и кровь моя. Многія изданы книги, и pro и contra оправданы.

О статистикѣ Россіи.

Относительно къ вопросу четвертому.

21.

Тетр. XIII, стр. 246.

Состояніе русскихъ крестьянъ показало уже, что первая причина худаго состоянія крестьянъ есть феодальная система, по коей законодатели при важнѣйшихъ перемѣнахъ никакого не обращали на нихъ вниманія.

22.

Тетр. XIV, стр. 269.

Далѣе, Петръ, ни мало не распространялся касательно крестьянъ. Ему нужно было только, чтобы онъ могъ на 20 лѣтъ, при показанномъ числѣ людей въ такомъ-то краю, полагать подати, какъ въ разсужденіи рекрутъ, такъ и сборовъ.

23.

Тетр. XV, отъ 289 до 291 стр.

Поправленіе мостовъ и дорогъ, провожденіе колодниковъ, фуры, требуемыя для провожденія полковъ—все сіе требуется съ крестьянина въ натурѣ, а не деньгами; ибо у крестьянина нѣтъ денегъ, а ежели бы и были, то нѣтъ людей, кои взялись бы исполнить сіи должности. При исполненіи оныхъ нимало не берутъ въ разсужденіе времени и обстоятельствъ крестьянина. Одинъ день для него рѣшителенъ такъ, что никакія деньги не могутъ замѣнить потери сего дня. Когда правительство платитъ ему за исполненіе сихъ повинностей (за фуры), то плата сія не соотвѣтствуетъ тому, что онъ потерялъ въ тотъ день; ибо когда надлежало ему, напримѣръ, косить, то онъ его потерялъ, а на другой день помѣшалъ ему дождь.

24.

Тетр. XV, стр. 296.

Совсѣмъ на другихъ основаніяхъ учредить полицейскія повинности сельскія, уменьшить налоги на крестьянъ.

25.

Тетр. XXVI, стр. 534.

Статистикъ, оставляя всеобщія описанія и не представляя на-

рода въ китайскихъ картинахъ, долженъ сказать и изъяснить разныя понятія о просвѣщеніи, долженъ сказать о заведеніяхъ, правительствомъ или частными людьми для распространенія просвѣщенія учрежденныхъ и открытыхъ, и при каждомъ изъ оныхъ долженъ отличать характеръ и представить начало, по коему было бы можно судить о таковомъ заведеніи: таковыхъ заведеній суть три рода: 1) церковь, 2) школа и 3) законодательство и управленіе государства.

26.

Тетр. XXVII, стр. 585.

Предпріятіе Никона очистить слогъ священныхъ книгъ было великимъ шагомъ къ просвѣщенію. Въ лѣтахъ невѣжества, множество, безъ сомнѣнія, испорченныхъ словъ вкрались чрезъ переписчиковъ — невѣждъ въ рукописи. Ибо сіи писцы рѣдко были одушевлены охотою къ сей работѣ, потому что онѣ обыкновенно даваемы были монахамъ, какъ штрафъ за преступленія. Слѣдовательно нельзя было ожидать исправности.

27.

Тетр. XXIX, стр. 621.

Нельзя быть вмѣстѣ первымъ магистратомъ и государемъ.

28.

Тетр. XXIX, стр. 639 и 640.

Отличительная черта неограниченной монархіи есть быстрота по дѣламъ. Государь, какъ земной Богъ, повелѣваетъ, и все немедленно исполняется. Онъ есть творецъ, сколько человѣкъ можетъ заслужить сіе великое имя. Для обширнаго еще младенчествующаго государства, гдѣ всѣ источники народнаго богатства еще не открыты, гдѣ сношенія между жителями простѣе, нельзя желать лучшаго образа правленія. Чрезъ нѣсколько десятилѣтій такой народъ, имѣвшій счастіе быть управляемъ государями, подобными Марку Аврелію, Антонину и другимъ, удивительные дѣлаетъ успѣхи во всѣхъ отношеніяхъ и замѣняетъ цѣлыя столѣтія годами. Но эта же самая быстрота въ управленіи неограниченной монархіи заключаетъ въ себѣ самое великое зло, когда Тиверій, Клавдіи и Неронъ занимаютъ престолы.

29.

Тетр. XXX, стр. 653.

Опытомъ доказано, что когда право предложенія дается монархическому началу, тогда послѣднимъ результатомъ непремѣнно бываетъ жестокій деспотизмъ.

Относительно къ вопросу пятому.

30.

Тетр. XII, стр. 233.

Говоря о изгнаніи жидовъ изъ европейскихъ государствъ со временъ крестовыхъ походовъ сказано: на жестокой и, можно сказать, несправедливой участи основаны всѣ ихъ характеристическія черты, кои мы впослѣдствіи вмѣняемъ имъ въ порокъ. Отсюда проистекла ихъ неприверженность къ отечеству; ибо они не имѣли его.

31.

Тетр. XIV, стр. 272.

1) Мнѣніе народа (opinion publique) есть царь царей; оно даетъ законамъ болѣе или менѣе силы въ матеріальномъ пространствѣ.

32.

Тетр. XXVI, стр. 536.

Не надобно себѣ представлять начало политическихъ сословій по идеалу, каковой намъ представляетъ естественное право, по коему они основаны на договорахъ. Надобно ихъ здѣсь представить такъ, какъ они дѣйствительно случились, то есть: сильный повелѣваетъ слабымъ. Превосходная сила, безъ сомнѣнія, была главнѣйшею по крайней мѣрѣ причиною для основанія всѣхъ государствъ. И такъ всѣ первоначальныя учрежденія въ государствахъ сдѣланы были силою. Сильный обыкновенно дальше идетъ, нежели сколько имѣетъ онъ на то право, съ тѣмъ, чтобы защищать самаго себя и чтобы подчиненнымъ его невозможно было противъ него встать.

33.

Тетр. XXVI, стр. 537.

Государства приняли нынѣшнее свое положеніе точно такъ, какъ и земной шаръ. Землетрясенія, огнедышащія горы, большія навод-

ненія, дали земному шару нынѣшній его видъ. Устройства государствъ, насильственнѣйшіе мятежи, бунтъ революціи, потомъ мирные договоры между сражающимися, дали нынѣшнимъ государствамъ образованный ихъ видъ.

34.

Тетр. XXVI, стр. 550 и 551.

Изъ сего видно, что въ протестантской церкви все происходитъ per disputationem, а въ католической нѣтъ никакой disputationem, а есть чистая неограниченная власть папская. Разумѣется, что просвѣщеніе зависитъ отъ духа господствующей церкви. Въ протестантской оно могло скорѣе распространиться, ибо не было никакихъ притѣсненій, а всякому позволялось разсуждать свободно о предметѣ. Напротивъ, въ католической церкви первымъ грѣхомъ почитается разсуждать о предметахъ, до церкви касающихся

. . . .

. . . .

и сіе назвали Theologia Dominans. Такимъ образомъ они взяли астрономію подъ власть свою, и Галилей отъ ихъ инквизиціи потерпѣлъ. Дошли до анатоміи; ибо грѣшно рѣзать мертвыхъ, утверждали они. Jus naturæ также подпало власти ихъ; ибо никто не осмѣлился говорить иначе, какъ что написано въ старомъ завѣтѣ. Минералогія, геологія должны быть сходны съ исторіею сотворенія міра, съ I главою Моисея.

35.

Тетр. XXVI, стр. 554.

Ежели терпимость, свобода толкованія существуетъ въ церкви, тогда успѣхи просвѣщенія будутъ быстры; въ противномъ случаѣ — медленны.

36.

Тетр. XXVII, стр. 564.

Напримѣръ филологъ, свѣдущій въ греческомъ и еврейскомъ языкахъ, излагающихъ св. писаніе, будетъ скромнѣе и осторожнѣе въ своихъ толкованіяхъ (interpretatio), когда въ этомъ мѣстѣ преподаются исторія и философія, изъясняющія всѣ мѣста, касательно всѣхъ народовъ, слѣдовательно и еврейскаго, и стыдно будетъ преподавать такія системы, кои явно можно отвергать истинами другой науки . . . .

37.

Тетр. XXVIII стр. 602.

Общество имѣетъ опредѣленную цѣль, а толпа нѣтъ. Непремѣнно нужно, чтобъ всѣ члены общества были согласны въ разсужденіи сей цѣли, несогласный же долженъ оставить оное. Сіе общее согласіе (la volonté générale) есть первое основаніе всякаго общества.

Сіе сохраненіе всеобщей безопасности должно существовать, нимало не вредя другимъ постороннимъ лицамъ, не участвующимъ въ составѣ сего общества. Симъ различается политическое общество отъ шайки разбойниковъ.

38.

Тетр. XXVIII, стр. 604 и 605.

Общество должно передать власть выбирать мѣры, нужныя для достиженія общественной цѣли, или одному или нѣкоторымъ.

Сей второй актъ общественной воли есть основаніе правительствъ—и какъ скоро передана отъ большаго числа членовъ сословія власть выбирать мѣры одному или нѣкоторымъ, тогда уже по общественной волѣ состоятъ правительство и подданные или народъ. И тогда-то сословіе сіе получаетъ названіе политическаго общества. Слѣдовательно, политическое общество есть такое общество, гдѣ для постояннаго сохраненія безопасности всѣхъ членовъ, составляющихъ оное, не вредя другимъ, не участвующимъ въ семъ сословіи, большинство членовъ передало одному, или нѣкоторымъ власть выбирать надлежащія мѣры, только для достиженія общей цѣли . . . .

39.

Тетр. XXVIII, стр. 611.

Договоръ, который дѣйствительно существуетъ, не долженъ быть ни выраженъ, ни написанъ. Онъ основанъ на глубокомъ чувствѣ общей нужды. Тутъ не надобно ни словъ, ни письма, ни переклички, ни собранія голосовъ. Ежели бы они въ своихъ сужденіяхъ не забыли того, что ежедневно предъ нашими глазами совершается, когда садимся за столъ, когда ложимся спать, когда соединенными силами предпринимаемъ какую нибудь работу, или соглашаемся вмѣстѣ веселиться.

40.

Тетр. XXVIII, стр. 612.

Гдѣ совершился коренный договоръ, на которомъ основались политическія общества? отвѣчаемъ: онъ совершается ежедневно; каждый гражданинъ, каждый членъ общества, пока онъ въ немъ находится, добровольно совершаетъ оный ежедневно. Далѣе,

Первый въ разсужденіи цѣли есть актъ основанія политическаго общества, другой въ разсужденіи выбора мѣръ, есть актъ устройства политическаго общества, который раздѣляетъ общество на двѣ части: на правительство и народъ.

41.

Тетр. XXVIII, стр. 614.

Но разумѣется, что сей второй актъ на устройство политическаго общества, бывъ заключенъ только для достиженія общей цѣли, а нимало на рабство большаго числа членовъ общества и не на ограниченную власть малаго числа составляющаго правительство.

42.

Тетр. XXVIII, стр. 615.

Злоупотребленіе верховной власти правительствомъ можетъ случиться при всякомъ образѣ правленія. И сія политическая болѣзнь называется деспотизмомъ. Слѣдовательно, деспотизмъ не есть особенный образъ правленія, какъ многіе изъ писателей думали, но болѣзнь отъ злоупотребленія верховной власти въ монархическомъ и республиканскомъ образѣ правленія. Когда сія болѣзнь достигаетъ высшей степени, то случается, что народъ возбуждается, дѣлается революція и перемѣняется образъ правленія. Это дѣло возможное.

43.

Тетр. XXIX, стр. 617.

По мѣрѣ какъ нужды членовъ общества раздробляются, умножаются—и глупое слово (мысль) писать конституцію. Она для государственнаго устройства не пишется, но рождается; она есть послѣдній результатъ тѣхъ нуждъ, кои народъ имѣетъ по степени, до коей достигло народонаселеніе, народное богатство и просвѣщеніе. Ежели бы была возможность писать конституцію, то ученые люди могли бы составить оную изъ лучшихъ извѣстнѣйшихъ кон-

ституцій; но такіе проекты не имѣютъ успѣха, ежели они не основаны на дѣйствительныхъ нуждахъ народа. И такъ какъ нельзя сшить кафтана для людей разныхъ лѣтъ и образа по одной мѣрѣ, такъ нельзя давать идеальной конституціи народу, хотя бы она была совершеннѣйшая.

44.

Тетр. XXIX, стр. 629.

Верховная власть есть результатъ добровольнаго акта передать высшему начальству выборъ мѣръ.

45.

Тетр. XVIV, стр. 631.

Но какъ можетъ случиться, что верховная власть хотя на время забудетъ общую цѣль, и какъ возможно, чтобы она употребила данную ей власть для другой цѣли, противной договору, по которому она существуетъ, то спрашивается, какъ можно предостеречь политическое общество отъ политическихъ болѣзней, коимъ оно тогда подвергается и кои со стороны правительства называются деспотизмомъ, а со стороны народа революціею.

46.

Тетр. XXIX, стр. 641.

Аристократія имѣетъ безцѣнную выгоду.

47.

Тетр. XXX, стр. 645.

Демократическій образъ правленія имѣетъ ту выгоду, что каждый гражданинъ въ полномъ смыслѣ можетъ сказать: я человѣкъ.

48.

Тетр. XXX, стр. 669 и 670.

Нѣтъ ничего столь вреднаго какъ пустое мнѣніе, что въ коренномъ законѣ ничто и никогда не должно быть перемѣняемо. — Общее мнѣніе вооружается тогда противъ нихъ, и рано или поздно опрокинетъ ихъ къ общему несчастію. Ибо народъ умѣетъ опрокидывать существующія учрежденія.

49.

Тетр. XXX, стр. 672.

Во время бѣшенства французской революціи, когда народъ усталъ отъ сильнаго и неправильнаго движенія, то умные люди хватились, но поздно, за правила государственнаго права. Тщетно рука деспота штыками укрощала ихъ занятія. Сей достопамятный примѣръ долженъ служить намъ свѣтильникомъ для будущихъ вѣковъ.

50.

Тетр. XXXI, стр. 694.

И такъ много возникло голосовъ въ новѣйшія времена противъ дворянъ и духовенства, какъ противъ состояній политическихъ. Французская революція разрушила ихъ совершенно, и хотя они опять были возстановлены, но общее мнѣніе во многихъ государствахъ, даже между просвѣщенными, существуетъ противъ ихъ, какъ особливо привиллегированныхъ классовъ.

51.

Тетр. XXXI, стр. 700.

Великое число недовольныхъ изъ самыхъ бояръ, кои даже оставили Россію, служитъ доказательствомъ, что они не привыкли къ неограниченному такому правленію.

52.

Тетр. XXXII, стр. 706.

Чтобъ имѣть ясное понятіе, на чемъ основано великое почтеніе, въ коемъ духовенство было у всѣхъ народовъ, начиная съ средняго вѣка, надобно имѣть философскіе виды объ идолопоклонствѣ.

53.

Тетр. XXXII стр. 712 и 713.

Люди, кои первые выдумали и изобразили сіи естественныя идеи для дикаго человѣка, выдумали также cultum deorum, обряды, по которымъ они служили имъ, и сдѣлались жрецами. Уже Цицеронъ говоритъ, что первоначальное ученое знаніе человѣка распространилось на всѣ предметѣ, что оно было cognitio rerum divinarum et humanarum вмѣстѣ. Слѣдовательно, жрецы — и философы и математики

и медики и юристы и все. Во всѣхъ отношеніяхъ и во всѣхъ случаяхъ народъ испрашивалъ ихъ совѣта. Гораздо ранѣе Манеса въ Египтѣ существовала теократія (Theocratie), то есть, что управляли народомъ касты жрецовъ, подъ именемъ ихъ боговъ. Весьма занимателенъ философскій разборъ египетскаго идолопоклонства, и видно, что прошли многія столѣтія, пока оно приняло такой истинно-философскій видъ при самой необразованной и даже смѣшной наружности; напримѣръ удивительно въ египетскомъ идолопоклонствѣ то, что для каждаго начала, коихъ находимъ два въ Египтѣ: одно начало activum дѣятельное и passivum страдательное, два назначаются Бога — изъ коихъ одинъ мужскаго и другой женскаго рода. Удивительно также, какъ сіи старинныя понятія о Богѣ вездѣ существуютъ, то есть сіи два начала ведутъ между собою войну и побѣждаютъ одно другое, но вовсе не уничтожаютъ.

Теперь посмотримъ, какое имѣло вліяніе на процессъ образованности идолопоклонство.

54.

Тетр. XXXII, стр. 715.

Человѣческій разумъ дошелъ мало по малу до высшихъ понятій, открытій общихъ началъ. Сіи общія начала были прямымъ противорѣчіемъ съ баснословіемъ, потому что въ баснословіи нѣтъ ничего общаго, все individuum. Начало идолопоклонства представляло картину чувства — и такъ оно осталось — и такъ непремѣнно приняло свое начало.

Выписка мѣстъ изъ лекцій профессора Раупаха о всеобщей исторіи.

Относительно къ вопросу второму.

1.

Тетр. II, стр. 46.

§ 11. Священное писаніе весьма коротко объясняетъ нравы первыхъ человѣковъ, постановленія, родъ жизни и участь, а въ священныхъ книгахъ другихъ народовъ такъ баснословно, что для исторіи нѣтъ отъ нихъ пользы. Въ одномъ только всѣ удивительно согласны: это потопъ, истребившій большую часть человѣческаго рода.

За симъ слѣдуетъ сказаніе о потопѣ изъ Бероза Халдейскаго, весьма похожее на происшествіе, описанное въ священномъ писаніи.

2.

Тетр. IV, стр. 95.

§ 16. Индія между Индомъ и Гангомъ была уже въ древнія времена весьма просвѣщенною страною. Сословіе жрецовъ и строгое раздѣленіе кастъ было уже въ то время, какъ священныя книги Веды были составляемы, что безспорно долженствовало быть за многія тысячи лѣтъ до нашего лѣтосчисленія.

3.

Тетр. IX, стр. 125.

§ 38. (Говоря о несмѣтныхъ хронологическихъ періодахъ Индійцевъ находится слѣдующее). Въ продолженіи Мануаптара управляетъ Fuвгу, т. е. родъ священнаго въ тѣло облеченнаго бога.

4.

Тетр. XXVI, стр. 576.

§ 65. Очищенія различныя предписаны (Зороастромъ) и установлены тѣмъ же почти образомъ, какимъ у израильтянъ. (Далѣе слѣдуетъ ученіе Зороастра о участи душъ по смерти, представленное съ тѣмъ же намѣреніемъ).

5.

Тетр. XXVI, стр. 377.

Въ такомъ состояніи всѣ души, смотря по своимъ заслугамъ, находятся до воскресенія тѣлъ, которое по истеченіи 12 тысячъ лѣтъ послѣдуетъ. Тогда добрые и злые воскреснутъ, моря и земли возвратятъ кости ихъ, Оромазъ ихъ сложитъ и облечетъ жилами и плотію. Вмѣстѣ съ воскресеніемъ людей возобновится вся природа, восприметъ свою первообразную красоту. Осужденные, смирившись различными наказаніями, очистившись въ пламени раскаленнаго металла, вмѣстѣ съ блаженными насладятся веселіемъ. Самый Ариманъ и демоны его признаютъ законъ Оромаза.

Относительно къ вопросу третьему.

6.

Тетр. II стр. 26.

§ 7. Въ примѣчаніи объ эрахъ, употребляемыхъ различными народами и въ различныя времена, сказано: въ древней исторіи

употребляли всегда era mundi, которую сочли изъ священныхъ книгъ евреевъ; но оно не употребительно, поелику сіи самыя книги несогласны между собою, напр. Христосъ родился:

По промежуткамъ временъ, въ текстѣ въ году міра	3944
По особымъ членамъ въ томъ же текстѣ . . .	4111
По сравненію Усеера въ томъ же текстѣ . . .	4004
По числамъ промежутковъ въ Самаритскомъ текстѣ	4305
По особымъ числамъ того же кодекса	4424
По числамъ промежутковъ въ обыкновенномъ спискѣ 70 толковниковъ	5270
По особымъ числамъ Константинопольскаго списка 70 толковниковъ	8508
По Пезрону изъ 70 толковниковъ	5872
По Іосифу	4658

7.

Тетр. II, стр. 38.

§ 9. Священныя книги мы знаемъ только у трехъ народовъ: іудеевъ, мидянъ и индійцевъ.

Стр. 40 и 41.

§ 10. Начало исторіи человѣческаго рода такъ темно, что ни мѣста, ни времени, гдѣ оный получилъ свое начало, опредѣлить не можемъ; такимъ же образомъ, родъ жизни, его участь и дальнѣйшее развитіе (progressus) намъ неизвѣстенъ. Преданіе и разумъ научаютъ, что южная Азія вѣроятно была первымъ жилищемъ людей. О мѣстѣ, гдѣ начался родъ человѣческій, различныя мнѣнія: въ книгѣ бытія глав. 2, ст. 8 и пр. говорится такъ . . . . Все сіе хотя довольно хорошо опредѣлено, но весьма далеко отъ справедливости; ибо нѣтъ на земномъ шарѣ рѣки, раздѣляющейся на четыре части, или рѣкъ; отъ сего нѣкоторые полагали рай въ Сиріи, другіе въ Арменіи, иные въ Месопотаміи, другіе въ Персіи, а иные въ Индіи полагали быть раю; священныя книги прочихъ народовъ, кои остались цѣлы, или коихъ отрывки только имѣются, совсѣмъ не упоминаютъ о раѣ. Изъ сего явствуетъ, что каждый народъ полагалъ первымъ рожденіемъ человѣка собственную свою землю.

9.

Тетр. III стр. 56.

§ 11. Послѣ сего слѣдуетъ повѣствованіе о Девкаліоновомъ потопѣ, и потомъ заключеніе. Изъ сего ясно видно, что въ древности было большое наводненіе; но потопъ даетъ весьма пространную исторію для спора: можетъ быть вопросъ: частный, или общій былъ потопъ? Я думаю, что ни того, ни другаго утверждать нельзя.

10.

Тетр. VIII, стр. 178,

§ 22. Сами евреи болѣе имѣютъ о себѣ извѣстій, нежели какой другой народъ; «ибо сохранены *записки* самаго народа и находятся во всѣхъ рукахъ; поелику христіанская религія изъ уваженія къ источникамъ, изъ коихъ она проистекла, включила ихъ въ свои священныя книги».

11.

Тетр. VIII стр. 179, 180 и 182.

§ 22. Переводы древняго завѣта суть: 70 толковниковъ, въ Александріи, мало по малу исправлены тамошними іудеями. Наилучше переведено (Моисеево) пятикнижіе, наихуже Даніилъ. Другіе переводы на греческій языкъ суть Аквилы, Θеодотіона Ситимаха . . . . . . И поелику 70 толковниковъ и еврейскіе тексты потерпѣли много перемѣнъ и искаженій, то сіи драгоцѣнныя записки имѣемъ мы не въ такой чистотѣ, какъ желать того было бы должно.

(Іосифъ Флавій можетъ также быть употребленъ для изъясненія іудейской исторіи. Причисляется сюда и Талмудъ). Въ новѣйшія времена много писано о іудеяхъ, но мы все еще не имѣемъ хорошей исторіи оныхъ.

12.

Тетр. VIII. стр. 189.

§ 23. (Въ примѣчаніи сказано): Торжественный актъ, коимъ Моисей основалъ новое государство, былъ тотъ, что онъ приказалъ поклясться 13-ти колѣнамъ, никогда не поклоняться другому Богу, какъ Іеговѣ, коего онъ . . . . . представлялъ имъ не только какъ Бога, но и какъ временнаго царя ихъ союза, и во имя Его далъ новому государству законы. Сему Іеговѣ, царю и богу израиль-

тянъ, посвятилъ онъ колѣно Левіино и чрезъ сіе возвысилъ его въ жреческое дворянство.

13.

Тетр. VIII. стр. 190.

§ 23. Здѣсь не чрезъ колоніи образованнѣйшаго народа, но чрезъ добровольное соединеніе многихъ колѣнъ подъ предводительствомъ образованнѣйшаго колѣна произошло государство, которое впрочемъ, также какъ Египетъ, было теократическое.

14.

Тетр. IX, стр. 195.

§ 24. Когда съ одной стороны права и постановленія колѣнъ оставались неприкосновенны, а съ другой установлялась теократія, отъ того и произошла смѣшанная форма еврейской республики. Ибо аристократія была подъ надзоромъ колѣна Левитовъ, т. е., высочайшая власть, властію жрецовъ умѣряемая, была у начальниковъ колѣнъ. Отсюда происходитъ публичное право евреевъ, коего цѣль была та, чтобы духъ народа привлечь къ почитанію Іеговы, и симъ союзомъ религіи утвердить союзъ колѣнъ.

15.

Тетр. X, стр. 225.

§ 24. Въ правѣ постановленія говоритъ: Іегова былъ царь израильтянъ, и ему принадлежало естественно все право властителя. (О согласіи или несогласіи Іеговы на вопросы жрецовъ изъясняется такъ, что) жрецъ вопрошалъ Іегову чрезъ Urim и Thumim — родъ оракула, о коемъ мы не знаемъ болѣе, въ чемъ оно состоитъ.

16.

Тетр. X, стр. 233 и 237.

§ 24. Говоритъ, что законы полицейскіе были тѣсно соединены съ религіею, что законъ о трехъ высокихъ праздникахъ, пасхѣ, праздникѣ недѣль и праздникѣ кущей, принадлежащихъ къ полицейскимъ законамъ, равно какъ освященіе субботъ, новый годъ, и праздникъ очищенія о чистыхъ и нечистыхъ животныхъ, принадлежатъ къ полицейскимъ законамъ, также о левитской нечистотѣ людей, домовъ и платья, сюда причислены. Нечистота домовъ Лев. 2 XIV ст. 33—37 изъясняется тѣмъ, что это не иное что, какъ Асі-

dum nitri (селитренная кислота) которая у насъ часто на домахъ показывается.

17.

Тетр. XI, стр. 254.

§ 25. Конституція израильтянъ уже при своемъ началѣ носила въ себѣ двоякое семя поврежденія: во-первыхъ, что религія была слишкомъ отвлеченна, мало падала на чувства и слишкомъ мало была соразмѣряема съ грубою природою человѣческою; во-вторыхъ, что между колѣнами былъ нѣкоторый родъ ревности, ибо нѣкоторыя были тѣсно соединены между собою и составляли какъ бы партію противъ другихъ.

18.

Тетр. XII, стр. 265 и 267.

§ 26. (Въ примѣчаніи говоритъ о Самуиловыхъ достоинствахъ, о благопріятствующихъ ему обстоятельствахъ, что онъ израильтянъ возвратилъ къ служенію Іеговы). Но, онъ хотѣлъ на будущее время обезопасить израильское государство, и помышлялъ о средствахъ, какъ бы служеніе Іеговы, на коемъ сіе государство было основано, могло быть обезопасено отъ вторичнаго его паденія. Жреческій орденъ былъ въ упадкѣ; ибо худые нравы его сочленовъ отняли у народа все уваженіе къ оному, ибо онъ вѣроятно былъ слишкомъ богатъ и развратенъ. И такъ онъ прибѣгъ къ другому средству и основалъ орденъ въ извѣстныхъ пророческихъ школахъ.... Воспитанники сихъ пророческихъ школъ были назначаемы въ учители народа, и назывались пророками; ибо въ тѣ времена пророчествовать значило преподавать ученіе религіи въ пѣсняхъ, сопровождаемыхъ музыкою.

19.

Тетр. XII, стр. 270.

§ 26. Говоря о Давидѣ, догадывается, что, можетъ быть, Давидъ былъ воспитанникъ пророческаго ордена (доказываетъ это тѣмъ, что онъ имѣлъ великую любовь къ поэзіи и музыкѣ).

20.

Тетр. XII, стр. 278.

§ 26. Соломонъ, если изображать его по тому образу, какъ лѣтописцы предали намъ объ немъ въ отдѣльныхъ чертахъ, былъ мужъ съ весьма счастливыми способностями, кои чрезъ воспитаніе

подъ руками пророковъ были развернуты. Его правленіе отличается литературою, начинавшею процвѣтать тогда между евреями. Самъ царь былъ поэтъ, какъ и его отецъ; но не съ возвышенностью; его стихотворенія принадлежатъ къ нижнему стилю и болѣе суть плодъ размышленія и науки, нежели генія.

21.

Тетр. XII, стр. 168.

§ 46. Въ семъ періодѣ началась борьба христіанства съ язычествомъ. Христіанскіе писатели все представляли, чтобъ доказать безсмысленность древней естественной религіи, и такимъ образомъ доставить легкій ходъ своей вѣрѣ; противъ сего тогдашніе языческіе философы, коихъ обыкновенно называютъ новоплатониками, составили ѳеологическую систему, дабы оправдать древнюю естественную религію, какъ сообразную съ разумомъ; оная основывалась преимущественно на древней египетской. Обѣ партіи писали другъ противъ друга съ великою силою и ненавистью; много было говорено о религіи египтянъ, но легко можно представить, какъ при семъ раздѣленіи мнѣній истина страдала; христіане и язычники превращали истину, чтобы изъ того вывести доказательство своего мнѣнія, даже не совѣстились дѣлать подложныя творенія, кои выдавали за древнія и коими доказывали свои положенія.

22.

Тетр. XXVI, стр. 384.

Третье священное торжество (у семитовъ)*), о которомъ мы упомянули, было даруни, или благословеннаго хлѣба и чаши, которое въ воспоминаніе Гома, перваго виновника и учредителя религіи Оромазовой, празднуется. Когда молитвы, называемыя изешне, читаются, священникъ освящаетъ маленькіе опресноки, или булочки, и съѣдаетъ; сіе сдѣлавши, оный сокъ Гоме изъ священной чаши выпиваетъ. Для надлежащаго уразумѣнія сей церемоніи, надобно знать, что на языкѣ маговъ Гомъ означаетъ пророкъ и вмѣстѣ растеніе, такъ что сокъ растенія означаетъ кровь пророка: почему Зороастръ вводитъ Гома говорящимъ: кто меня вкушаетъ, призывая меня съ пламеннымъ сердцемъ и изливая молитвы смиренныя,

*) На предъидущей страницѣ сказано: сіе торжество совершенно сходно со службою католическою.

тотъ воспріиметъ отъ меня блага міра. Сіе торжество, какъ отдѣльно такъ и совокупно съ другими священными обрядами, совершалось и совершается и у персовъ, потомковъ древнихъ персовъ и мидянъ.

Относительно къ вопросу четвертому.

23.

Тетр. IX, стр. 201 и 202.

§ 24. Полигамія безъ сомнѣнія была позволена у израильтянъ, и только ревность къ вѣрѣ отвергла сіе (что доказываетъ писаніями Давида и говоритъ) не должно думать, что Моисеевы установленія содержатъ все совокупное право евреевъ (а поелику безъ права не состоитъ никакая фамилія, не только цѣлое колѣно, а по сему неминуемо образовалось право обыкновенія). Такое право нашелъ и Моисей у евреевъ, и только тамъ даетъ онъ законы, гдѣ ему не нравится право обыкновенія.

24.

Тетр. XI, стр. 211.

§ 24. Слова: Господинъ могъ употреблять свою дѣвку въ наложницу или дать ее для сего употребленія сыну; въ обоихъ случаяхъ, если мужъ ею наскучится, она должна быть отпущена безденежно, подтверждены священнымъ писаніемъ. втор. гл. XX ст. 10 — 14.

(Показаніе на текстъ, и вообще заключеніе, выводимое изъ смысла постановленій ветхозавѣтныхъ, совсѣмъ ложное).

25.

Тетр. XIII, стр. 292.

§ 27. Іеровоамъ видѣлъ, что доколѣ Іерусалимъ, столица царей іудейскихъ, будетъ имѣть религіозную святыню въ глазахъ его подданныхъ.... дотолѣ онъ не можетъ увѣренъ быть въ своемъ господствѣ (и для того-то) запретилъ путешествія въ Іерусалимъ, и поставилъ въ Веѳилѣ и Данѣ золотыхъ тельцовъ, чтобъ подъ симъ образомъ поклоняться Іеговѣ.

26.

Тетр. XIII, стр. 293.

§ 27. При Ахавѣ было введено изъ Финикіи служеніе Ваалу и (отъ того) обѣ религіозныя партіи, обожатели Іеговы и Ваала, начали другъ друга преслѣдовать.

27.

Тетр. XIII, стр. 300.

§ 27. (Повѣствуя объ осадѣ Іерусалима Сеинахеримомъ, утверждаетъ, что одна) моровая язва въ ассирійскомъ войскѣ спасла Іудею и что, при всѣхъ тогдашнихъ царяхъ, служеніе Іеговы находилось въ безпрестанной борьбѣ съ служеніемъ Ваала.

28.

Тетр. XIV, стр. 309.

Въ продолженіи §§ 28 и 29 доказываетъ, что сказаніе библейское объ ассиріанахъ нелѣпо и невѣроятно.

Относительно къ вопросу пятому.

29.

Тетр. VII, стр. 149.

§ 20. Всякая вѣра упадаетъ со временемъ въ той мѣрѣ, какъ разумъ просвѣщается; что необходимо случается при умножающейся опытности.

30.

Тетр. X, стр. 129 и 130.

§ 39. Производящая мужская сила, мужской первоначальный элементъ, протекаетъ безпрестанно чрезъ второй женскій, такъ какъ онъ сіе дѣлалъ тогда, когда производимъ былъ міръ, и его продолжительное порожденіе. Человѣкъ изъ всѣхъ сотворенныхъ существъ есть существо самое загадочное. Душа, какъ животворящее, дѣйствующее и производящее въ человѣкѣ, играла такую же роль въ человѣческой природѣ, какую животворящее мужское начало играло во всей вселенной, и поелику она, какъ нѣчто сотворенное, вслѣдствіе системы истеченія, долженствовала быть истеченіемъ обоихъ коренныхъ началъ, то было естественно, что она почиталась изліяніемъ дѣятельнаго мужскаго начала, поелику она во всѣхъ отношеніяхъ ему уподоблялась.

31.

Тетр. XI, стр. 148.

§ 43. Съ волею боговъ, что человѣкъ долженъ поступать справедливо, съ ихъ ревностію къ справедливости жрецы соединили всю

свою нравственность и на оной основали свое гражданское законодательство, которое въ то время обнимало всю систему должностей человѣка, сколь далеко они развернулись у самыхъ законодателей. Такимъ образомъ въ видѣ божескаго закона извнѣ вошло въ человѣка то, что произошло только изъ развитія его собственныхъ способностей, и какъ повелѣніе всесильнаго божества, управляющаго судьбою человѣка, изобрѣло повиновеніе, которое оно всегда бы изобрѣло, какъ законъ собственнаго разсудка.

32.

Тетр. X, стр. 150.

§ 43. Вѣра есть единственная наука того времени, такъ какъ она и вообще есть наука воображенія, и слѣдовательно долженствовала господствовать въ человѣкѣ, доколѣ господствовала въ человѣкѣ сія способность души.

33.

Тетр. XII, стр. 178.

§ 46. Изъ сихъ обоихъ*) первоначальныхъ существъ произошли два другія, огонь и вода; огонь начало мужское и дѣятельное; вода женское и страждущее; и здѣсь разумѣть должно не столько земной огонь, сколько тотъ, который, какъ дѣйствующее начало, проникаетъ всю вселенную, и влажность, которая равномѣрно распространена по вселенной. Изъ сихъ произошли теперь небо и земля, также начало мужское и женское; но опять не сіе видимое небо и не сія видимая земля; но паче эфиръ, изъ чего исходитъ вся оплодотворяющая сила, и нижній воздухъ, который принимаетъ въ себя сію оплодотворящую силу и чрезъ то дѣлаетъ возможнымъ всякое земное произрастаніе.

34.

Тетр. XIX, стр. 263.

То, что представить можно съ нѣкоторымъ видомъ истины, какъ дѣйствительное древнее и истинное есть слѣдующее: въ началѣ были и непрестанно находятся два начала, свѣтъ и тьма, одно духовное и мужское, другое матеріальное и женское. То и другое по порядку

*) Сначала было два существа, мужское дѣятельное, свѣтъ, или дыханіе, и женское страждущее, ночь или мракъ, слѣдовательно духовное и матеріальное.

истеченія, какъ творился міръ, развивалось и, дабы міръ хранился, нынѣ непрестанно развивается.

35.

Тетр. XXII, стр. 312 и 315.

Хотя всѣ сіи божества (Ваалъ, Адонаи и проч.) должны причислены быть къ солнцу; однако изъ того, что у древнихъ встрѣчается, легко видѣть можно, что идея объ оныхъ была основана на космологическихъ началахъ, такъ что не только солнце, но и причина вещей, рождающая мужское начало, означались: Белъ, Ваалъ, Адонаи или Адонисъ, одно и то же означаютъ.

36.

Тетр. XXVII, стр. 395.

Никто изъ древнихъ не имѣлъ понятія о Богѣ невещественномъ.

Относительно къ вопросу шестому.

37.

Тетр. III, стр. 65.

§ 13. Много было споровъ о происхожденіи гражданскаго общества, особливо же о происхожденіи верховной власти. Одни утверждаютъ, что верховная власть непосредственно учреждена самимъ Богомъ, хотя нельзя привести тому никакого историческаго доказательства.

38.

Тетр. III, стр. 79.

§ 14. Напослѣдокъ третій родъ государствъ, встрѣчающійся въ исторіи позже двухъ первыхъ, произошелъ чрезъ силу и оружіе. Одно..... воинственное племя поработило другія—и здѣсь является уже истинная монархія.

39.

Тетр. XX, стр. 469.

§ 36. Отъ божества исходило тогда все законодательство, и чрезъ то для народа, который былъ еще слишкомъ грубъ, чтобы повиноваться законамъ разума, получило связующую силу.

Выписка мѣстъ изъ уроковъ адъюнкта Арсеньева въ университетскомъ пансіонѣ о статистикѣ.

Относительно къ вопросу третьему.

Изъ тетрадей студентскихъ.

1.

Стр. 27.

Народъ былъ прежде правительства, слѣдовательно народъ важнѣе правительства, и мы должны говорить о народѣ, такъ какъ о важнѣйшемъ предметѣ.

2.

Стр. 47.

Правленіе образуется тогда, когда люди, перешедши различныя степени гражданской жизни, наконецъ подвергаютъ себя волѣ какого либо лица физическаго или нравственнаго, которому даютъ власть дѣйствовать по своему расположенію. Сія верховная власть образуется при перехожденіи людей изъ семейственныхъ обществъ въ гражданскія, для безопасности. Соединенное гражданское общество руководствуется извѣстными правилами, или законами. Сумма всѣхъ сихъ правилъ, или законовъ, составляетъ конституцію государства.

3.

Стр. 53.

Монархія есть самая лучшая (форма). Здѣсь власть отдается одному, но иногда монархъ вмѣсто добра можетъ произвести зло. Положимъ, что государь добръ, старается о безопасности подданныхъ; но онъ смертенъ; послѣ него бываетъ новый, который злодѣйствуетъ, приводитъ подданныхъ въ ужаснѣйшее состояніе. И такъ мы видимъ, что во всякомъ правленіи есть свои недостатки. Англія узнала оные, и избрала лучшее, и имѣетъ совершеннѣйшее правленіе.

Необыкновенная полиція.

4.

Стр. 62.

Чиновники сей полиціи для удобнѣйшаго розыска бываютъ тайны и называются шпіонами, или розыщиками; имъ поручаетъ прави-

тельство свою безопасность. По своему основанію, эта полиція очень полезна; но будучи орудіемъ деспотизма, ужасна и вредна для самаго государства. Она стоитъ большихъ издержекъ на жалованье чиновникамъ. Посредствомъ сей полиціи наказываются даже требованія правъ человѣчества. Это есть сѣмя раздоровъ и недовѣрчивости между гражданами государства.

5.

Стр. 118.

Винная торговля, золотые и серебряные рудники и проч. суть исключительная принадлежность правительства. Легко видѣть можно невыгоды сихъ регалій: поелику государь принадлежитъ къ классу непроизводящему, онъ худой хозяинъ, и сіе показываетъ, что государство еще далеко отъ государственнаго устройства. Петръ Великій былъ первымъ фабрикантомъ, купцомъ и вообще былъ монополистъ, отъ чего дѣлался подрывъ подданнымъ; ибо очевидно, что государь удобнѣе можетъ содержать и заводить фабрики, нежели частный, а потому онъ можетъ дешевле продавать издѣлія оныхъ.

6.

Стр. 124.

Полезно оцѣнивать домы и брать налоги, соображаясь съ цѣною дома, или съ капитала; что и существуетъ у насъ въ С.-Петербургѣ; но что также несправедливо.

7.

Стр. 137.

Когда будемъ вникать въ составъ государства и въ отношенія подданныхъ къ правительству и обратно, то увидимъ, что налоги суть необходимы и показываютъ, что государство на извѣстной степени образованія. Но налоги вредны; ибо имѣютъ вредное вліяніе на народонаселеніе, на промышленность, на просвѣщеніе, и вообще на благосостояніе народа; ибо, при тягостныхъ налогахъ, молодой человѣкъ, едва прокармливающій себя и уплачивающій налоги, не можетъ думать о супружествѣ, и опасается, въ случаѣ брака, впасть въ крайнюю бѣдность: отъ сего народонаселеніе уменьшается и притомъ дѣти отъ бѣдности въ нѣкоторыхъ семействахъ умираютъ. Налоги также вредны и для народнаго богатства. Сіе богатство со-

стоитъ въ запасѣ капиталовъ, которые пріобрѣтаются бережливостію, которую налоги уменьшаютъ. И такъ налоги вредятъ и народному просвѣщенію, какъ слѣдствію богатства, ибо при налогахъ всякій думаетъ не о своемъ просвѣщеніи, но о корысти.

II.

Краткая записка о общемъ собраніи Императорскаго С.-Петербургскаго университета 3, 4 и 7-го числа ноября, сего 1821 года.

(Представлена Руничемъ въ главное правленіе училищъ).

Въ трехъ журналахъ чрезвычайныхъ собраній университета 3, 4 и 7-го ноября, содержатся всѣ подробности дѣла объ отобраніи отъ профессоровъ Германа, Раупаха, Галича и адъюнкта Арсеньева, отвѣтовъ на вопросы, составленные для того въ главномъ правленіи училищъ изъ тетрадей студентовъ, слушавшихъ у нихъ лекціи.

Подлинные отвѣты, мнѣнія и протесты и другіе акты приложены при выпискахъ.

При самомъ началѣ засѣданія обнаружился планъ, подкрѣпленный по всѣмъ вѣроятіямъ надеждою остановить изслѣдованіе и чрезъ то представить мѣры правительства необдуманными и недостаточными къ обузданію ученаго вольнодумства. Все было соображено противною партіею, чтобы защитить не только лица обвиненныхъ преподавателей, но даже и самыя системы ихъ ученія.

Первый позванъ къ отвѣту профессоръ Германъ, ему прочтены вопросы и предложено дать письменные отвѣты. Узнавъ, что сіе сдѣлать слѣдуетъ въ присутствіи университета, онъ покорился сему и просилъ позволенія заняться въ особой комнатѣ, что ему и дозволено.

Затѣмъ позванъ Раупахъ. Не бывъ личнымъ свидѣтелемъ, невозможно представить гордости, дерзости и, можно сказать, презрѣнія, съ какимъ онъ вошелъ; по выслушаніи предписанія рѣшительно и упорно отвергъ справедливость обвиненія и объявилъ, что письменныхъ отвѣтовъ на вопросы дать не можетъ, доколѣ не получитъ своихъ собственныхъ и студентовъ его записокъ, обѣщая доказать, что онъ никогда того не преподавалъ, что въ вопросахъ находится.

По настоятельномъ требованіи, Раупахъ наконецъ написалъ на французскомъ языкѣ отрицаніе почти того же содержанія, что говорилъ прежде.

Не удовлетворяясь тѣмъ, я повторилъ требованіе, чтобы вопросные пункты онъ очистилъ какими хочетъ отвѣтами; но онъ, возвыся тонъ, выходилъ изъ себя отъ досады и торжественно объявилъ, *что никакая власть не принудитъ его исполнить такой законъ, котораго исполнить невозможно.* За сіе онъ высланъ изъ присутствія, и поступокъ его большинствомъ голосовъ признанъ противузаконнымъ и возмутительнымъ. Положено: призвавъ его вторично въ присутствіе, настоятельно требовать надлежащихъ отвѣтовъ. По изъясненіи ему законовъ и убѣжденію нѣкоторыхъ изъ членовъ, онъ написалъ наконецъ на всѣ вопросные пукты безусловное отрицаніе, повторяя прежнее свое требованіе тетрадей на нѣкоторое время.

Когда Германъ представилъ письменные свои отвѣты, приступлено къ разсматриванію оныхъ для положенія мнѣнія. При семъ оказалось то, чего описать невозможно. Тѣ, кои надѣялись остановить сими отвѣтами дальнѣйшее изслѣдованіе, видя, что разсужденіе направляется къ противному, рѣшились отстаивать и ученія и учителей самымъ неблагопристойнымъ образомъ.

Первымъ покушеніемъ были дерзкія, пронырливыя натяжки и прицѣпки къ каждому слову; даже грамматическія изъясненія, служащія къ оправданію Германа и Раупаха, для уничиженія правительства.

Профессоръ Балугьянскій до призванія Германа и Раупаха въ присутствіе сдѣлалъ мнѣ весьма подозрительный вопросъ: *какая цѣль правительства, одно ли ученіе или самые преподаватели осуждаются? Ибо въ послѣднемъ случаѣ могутъ быть необходимы другаго рода сужденія?*

Я на сіе отвѣтствовалъ приказаніемъ записать вопросъ сей въ журналъ, и потому только отложилъ сіе, что онъ, Балугьянскій, сталъ извиняться и говорить, что хотѣлъ сказать не то; и потому, что директоръ убѣждалъ меня оставить сію наглость, скрывавшуюся подъ личиною мнимаго неумѣнья выразить свои мысли.

Видя, что нѣтъ возможности составить общаго мнѣнія, ибо съ одной стороны, благонамѣренные члены университета, проникнутые святостью дѣла, не могли согласиться съ неблагонамѣренными, и отъ того естественно происходили длинныя, пустыя словопренія,—я

нашелся въ необходимости превратить совѣщаніе въ вопросы. Отъ сего произошли: 1) разные голоса противудѣйствующей партіи; 2) упорное отверженіе основательности выписокъ, указывающихъ на вредность ученія, и 3) настоятельное подкрѣпленіе требованій Германа и Раупаха о выдачѣ имъ собственныхъ записокъ и студентскихъ тетрадей. Сими средствами надѣялись подвергнуть вопросные пукты ученому разбору, и тѣмъ судебный ходъ дѣла превратить въ школьное словопреніе! Многіе голоса подкрѣпляли требованіе Германа, *предать ученіе его судьямъ, имѣющимъ основательнѣйшія понятія о наукѣ*, притворяясь невидящими того, что дѣло идетъ не объ учености, но о нападеніи на религію и правительство.

Профессоръ Шармуа, видя, что невозможно оправдать Германа и Раупаха законно, прибѣгнулъ къ средству незаконному, которое состояло въ томъ, чтобы отвергнуть право предсѣдателя предлагать вопросы, и написалъ въ мнѣніи своемъ, что не почитаетъ себя обязаннымъ отвѣчать на такіе вопросы, которые не находятся въ предписаніи вашего сіятельства; смыслъ сего тотъ: что я не долженъ дѣлать таковыхъ вопросовъ.

Намѣреніе сіе необходимо имѣло бы желаемый успѣхъ, если бы я не остановилъ дерзости Шармуа съ твердостью и рѣшительностью. Я предложилъ судить таковую дерзость, и Шармуа единогласно обвиненъ. По собраніи голосовъ, видя, что покушеніе его не удалось, онъ просилъ и у меня и у всего собранія прощенія, которое ему и даровано. И противъ всего-то такъ нагло протестовалъ онъ, на другой день, когда голоса о поступкѣ его были уничтожены надѣясь и симъ опрокинуть ходъ всего дѣла.

Профессоръ Балугьянскій, при требованіи мнѣнія о семъ поступкѣ профессора Шармуа, сказалъ, что собраніе университета превращается *въ инквизицію;* когда я ему сіе замѣтилъ, то сталъ отыгрываться изъясненіемъ латинскаго слова (Inquisitio).

Не смотря на все сіе, единогласно и благонамѣренными и противодѣйствовавшими членами общаго собранія признано:

1) Ученіе *всѣхъ четырехъ преподавателей вреднымъ*; первыми— положительно; послѣдними подъ условіемъ: *«есть-ли обвинительные акты основательны, безпристрастны»*.

2) Сами преподаватели неблагонадежными и опасными; первыми— положительно, послѣдними—условно: *«если преподаватели дѣйствительно будутъ изобличены въ преступномъ ученіи, имъ приписываемомъ»*.

По призваніи въ присутствіе профессора Галича и по прочтеніи вопросовъ, я тронутъ былъ до глубины сердца, видя русскаго профессора, извѣстнаго многимъ по доброй нравственности, потерявшаго себя черезъ пристрастіе къ внушенному ему въ Германіи лжемудрію, и, какъ умѣлъ, старался тронуть его упреками въ неблагодарности къ правительству, на счетъ коего онъ воспитанъ; во вредѣ, который нанесъ тому мѣсту, гдѣ самъ образованъ, и наконецъ въ усиліи постановить заблуждающійся разумъ человѣческій на мѣсто того Спасителя, кровію коего онъ искупленъ. Не знаю, подѣйствовало ли на него сіе увѣщаніе, но Галичъ написалъ въ отвѣтѣ слѣдующія слова:

«Сознавъ невозможность отвергнуть вопросные пункты, отвѣчаю желаніемъ *не помянуть грѣховъ юности и невѣдѣнія*».

Отвѣтъ сей произвелъ сильное впечатлѣніе на все собраніе, и многіе члены, проливая слезы, просили меня о ходатайствѣ за него. Сознаніе Галича служитъ непреложнымъ доказательствомъ того, что ученіе, обличенное вреднымъ и опаснымъ, дѣйствительно таково, и въ университетѣ допущено было.

Предметомъ послѣдняго, 7-го ноября, собранія было подписаніе журналовъ и протесты профессоровъ: Шармуа и Деманжа.

Здѣсь возникли обветшалыя увертки и родились новыя пререканія и прицѣпки къ словамъ, знакамъ препинанія и проч., съ тою же, какъ и прежде цѣлію; то есть остановить и защитить дѣло. Сему воспрепятствовало мое объясненіе: что при подпискѣ журнала всякъ имѣетъ право подать особое мнѣніе.

9 и 10-го ноября профессоры: Балугьянскій, Грефе, Соловьевъ, Чижовъ и Плисовъ прислали ко мнѣ мнѣнія; въ нихъ оказалось новое усиліе подвергнуть подозрѣнію законность дѣлопроизводства, которое, по обнаруженіи профессоромъ Плисовымъ явнаго пристрастія въ пользу обвиняемыхъ преподавателей, было поручено подъ особенное наблюденіе директора университета. Между прочимъ оригинальное признаніе Галича пропадало нѣсколько дней и вчера только найдено брошеннымъ на шкафъ въ комнатѣ конференціи.

Шармуа, въ засѣданіи 3-го ноября, желая воспрепятствовать мнѣ предлагать вопросы, не вывелъ бы меня изъ границъ умѣренности, если бы не было ясно намѣреніе запутать дѣло; и посему только, видя и дерзость и трудность его, на клятву его небомъ и землею, отвѣчалъ, что не могу дать вѣры его клятвамъ, не зная, крещенъ онъ, или нѣтъ.

Признаюсь, что, просидя безвыходно отъ 10-ти часовъ утра до 9-ти вечера, безъ обѣда и утомленный отъ разговора и чтенія, я не умѣлъ удержаться отъ сего порыва. Все соглашено было, чтобы вывести меня изъ человѣческаго терпѣнія.

Деманжъ почти со слезами просилъ о уничтоженіи голосовъ, обвинившихъ его товарища; къ нему присоединились и другіе благонамѣренные члены общаго собранія, — просили за него, и имъ не мудрено было успѣть въ томъ; но при семъ отъ Шармуа требовалось, чтобъ онъ объявилъ въ присутствіи, что сіе непріятное для него происшествіе не будетъ имѣть ни малѣйшаго вліянія на даваемыя имъ сужденія о дѣлѣ, — и онъ исполнилъ то.

4-го ноября Шармуа сказался больнымъ и чрезъ Деманжа прислалъ бумагу; продолжившееся до ночи засѣданіе не позволило предложить оной на разсмотрѣніе университетскаго собранія; къ тому же, нѣкоторые члены, зная содержаніе оной, просили о возвращеніи ея профессору Шармуа, и я оставилъ ее за печатью моею въ рукахъ профессора Балугьянскаго, во избѣжаніе всякаго подозрѣнія.

7-го числа къ сей бумагѣ прибавилась другая отъ того же Шармуа и третья отъ Деманжа. Всѣ онѣ заключали протесты на сдѣланныя укоризны профессору Шармуа, который включилъ въ нихъ и отрицаніе отъ одного изъ прежнихъ своихъ мнѣній, относительно сужденія по самому дѣлу. Не только я но и большая часть собранія увидѣла въ семъ поступкѣ лживость характера обоихъ упомянутыхъ профессоровъ, и потому всѣ происшествія записаны въ журналѣ.

Невозможно было ожидать, чтобы сіе дѣло рѣшилось общимъ совѣщаніемъ; каждый членъ написалъ свое мнѣніе; но всѣ почти голоса заключаютъ обвиненія Шармуа, а нѣкоторые и Деманжа.

Изъ всего видѣннаго и слышаннаго мною я удостовѣрился, что самый опасный духъ партій существуетъ въ университетѣ между нѣкоторыми членами, и что при ихъ расположеніи правительство на каждомъ шагу встрѣчать будетъ противодѣйствія, если не явныя, то тайныя, которыя всегда полагать будутъ препоны всякому наилучшему намѣренію.

Дмитрій Руничъ.

Ноября 12-го дня, 1821 года.

III.

Историческая записка о дѣлѣ С.-Петербургскаго университета.

(Составлена профессоромъ Плисовымъ).

С.-Петербургскій университетъ имѣлъ несчастіе навлечь на себя ужасное нареканіе со стороны своего начальства и чрезъ то обратить на себя вниманіе не только столицы, но всей Россіи, а можетъ быть и цѣлой Европы. Внезапное обвиненіе профессоровъ: Германа, Раупаха, Галича и адъюнктъ-профессора Арсеньева возбудило любопытство публики, состраданіе всѣхъ людей благомыслящихъ и участіе самаго монарха. Поводъ къ сему обвиненію отъ начальства объявленъ, но истинныя причины, оставаясь загадкою для всякаго посторонняго, подразумѣваются и, рано или поздно, могутъ быть обнаружены, выведены и доказаны какъ изъ связи происшествій и обстоятельствъ большею частію извѣстныхъ, такъ и изъ оффиціальныхъ бумагъ. Самое производство сего дѣла въ университетскихъ собраніяхъ, ноября 3, 4 и 7-го 1821 г., при которомъ настоятельно требовалось обвиняемыхъ непремѣнно осудить по самому обвиненію, отнявъ всѣ возможныя и законныя средства къ оправданію; самое это, само по себѣ уже достопримѣчательное во многихъ отношеніяхъ, производство дѣла есть только простое и весьма естественное слѣдствіе оныхъ причинъ. Не стоило ни малѣйшаго труда изложить со всею историческою точностію по крайней мѣрѣ главнѣйшія происшествія, случившіяся въ сихъ собраніяхъ, чрезвычайныхъ не по одному своему названію, но и по сущности. Оставалось только сличить и повѣрить большею частію записанныя тогда же для памяти замѣчанія тѣхъ изъ членовъ конференціи, кои полагали, что не иначе можно слѣдовать преднамѣреваемымъ при томъ чужимъ и постороннимъ дѣламъ и планамъ, какъ развѣ забывши долгъ, поправши честь, презрѣвши стыдъ и усыпя совѣсть.

Засѣданіе 3-го ноября:

Подъ предсѣдательствомъ г. исправляющаго должность попечителя С.-Петербургскаго учебнаго округа, дѣйствительнаго статскаго совѣтника и кавалера Дмитрія Павловича Рунича. Началось въ 10 часовъ утра.

Предполагалось, что главная цѣль сего собранія оставалась для членовъ неизвѣстною, потому что тайно и необыкновеннымъ образомъ приглашенные къ оному обвиняемые профессоры собраны были въ особомъ удаленномъ отъ присутствія залѣ.

По прибытіи предсѣдательствующаго, г. Рунича, и директора, г. Кавелина, избранъ профессоръ Плисовъ, за болѣзнію конференцъ-секретаря Бутырскаго, къ исправленію его должности. Читаны сперва г. президентомъ собранія два отношенія къ нему г. министра духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія, при которыхъ препровождаетъ два Высочайшія повелѣнія о томъ, что С.-Петербургскій университетъ удостоенъ титула Императорскаго университета и что профессоръ Балугьянскій увольняется отъ званія ректора. Третьимъ отношеніемъ г. министръ предлагаетъ исправленіе должности ректора въ университетѣ поручить до времени г. заслуженному профессору Зябловскому.

Потомъ г. Руничъ велѣлъ подать портфель и вслѣдъ затѣмъ началъ читать самъ же представленіе свое на имя г. министра духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія, содержаніемъ коего было то, «что еще прежде вступленія его въ исправленіе должности попечителя С.-Петербургскяго учебнаго округа доходили до него слухи, что въ здѣшнемъ университетѣ преподается ученіе на правилахъ разрушительныхъ; что онъ тому невѣрилъ, предполагая, что примѣръ (Казанскаго университета и) профессора Куницына вѣроятно подѣйствовалъ. Что, вступивши въ отправленіе должности попечителя, онъ препоручилъ г. директору взять (тайно) отъ нѣкоторыхъ студентовъ и воспитанниковъ благороднаго пансіона дѣланныя ими записки по части преподаванія нѣкоторыхъ профессоровъ. Что изъ сихъ записокъ усмотрѣлъ онъ, что профессоръ Раупахъ проповѣдуетъ явно обдуманную систему невѣрія и пр. Что профессоръ Германъ изъ статистики, науки простой, дѣлаетъ то же»; тутъ слѣдовали разныя ужасныя неимовѣрныя и даже въ различныхъ отношеніяхъ невозможныя преступленія, въ коихъ оные профессора обвинялись отъ г. исправляющаго должность попечителя и между прочимъ, сколько помнить можно, въ маратизмѣ и робеспьеризмѣ. Такого же рода были и обвиненія профессора Галича и адъюнктъ-профессора Арсеньева. Вслѣдъ затѣмъ читалъ г. Руничъ послѣдовавшее на то предложеніе г. министра, при которомъ препровождаетъ выписки изъ тетрадей и книгъ и заготовленные въ главномъ правленіи училищъ вопросные пункты, на которые предлагаетъ

требовать отъ обвиняемыхъ профессоровъ отвѣтовъ для сужденія и мнѣнія по оному конференціи.

Г. Руничъ велѣлъ экзекутору позвать въ присутствіе сперва профессора Германа, а между тѣмъ позволилъ себѣ не только укорительныя и неумѣстныя замѣчанія на счетъ отзыва Германа къ ректору, но также странныя а еще болѣе неприличныя насмѣшки на счетъ тутъ находившихся собственноручныхъ его тетрадей, называя оныя гадкими, мерзкими, чтобъ взять въ руки, и къ тому еще смердящими. Онъ даже предлагалъ нюхать оныя, кому угодно, показывая съ своей стороны отвращеніе отъ какого-то дурнаго въ нихъ запаха и зажимая носъ. При семъ не пощаженъ даже покойный Шлецеръ, бывшій учитель Германа.

Между тѣмъ явился въ присутствіе Германъ. Г. Руничъ читалъ ему вопросные пункты, до обвиненія его касающіеся, а г. Кавелинъ— выписки изъ студенческихъ тетрадей. Чтеніе продолжалось долго; Германъ наблюдалъ молчаніе, а между тѣмъ сѣлъ на одномъ изъ стоявшихъ въ особомъ ряду, позади, стульевъ, кои вѣроятно для того и были поставлены.

По окончаніи чтенія, г. Руничъ требовалъ, чтобы г. Германъ тутъ же далъ тотчасъ письменные отвѣты на каждый вопросный пунктъ особо.

Троекратно обращался Германъ къ собранію съ просьбою о сообщеніи ему оныхъ вопросныхъ пунктовъ на домъ, дабы ему можно было въ спокойномъ духѣ дать удовлетворительные на оные отвѣты, но г. Руничъ отзывался совершенною невозможностію того позволить, велѣлъ ему садиться тутъ же за особымъ столомъ и, не медля, писать отвѣты; Германъ безпрекословно повиновался.

Профессоръ Плисовъ долженъ былъ сѣсть съ нимъ вмѣстѣ, чтобъ читать и переводить оные вопросные пункты; но, видя продолжаемыя со стороны г. Рунича, и словами и тѣлодвиженіями, неприличныя насмѣшки на счетъ помянутыхъ тетрадей Германа и частію развлекаясь, а частію показывая знаки удивленія, останавливался при чтеніи обвинительныхъ пунктовъ. Замѣтя то, г. Руничъ спрашивалъ г. Кавелина довольно двусмысленно: «Развѣ г. Плисовъ не русскій?» Тутъ Германъ сперва чрезъ Плисова а потомъ и самъ лично началъ просить о позволеніи писать отвѣты въ особой камерѣ; г. Руничъ не соглашался, а наконецъ, по представленіямъ нѣкоторыхъ членовъ, просьба Германа уважена, и Плисовъ отряженъ съ

нимъ для надзора при составленіи письменныхъ его отвѣтовъ въ особой камерѣ.

Между тѣмъ, по приказанію г. Рунича, призванъ профессоръ Раупахъ, который, вошедши въ присутствіе и учтиво поклонясь собранію, сѣлъ тотчасъ на одномъ изъ позади стоявшихъ стульевъ. Онъ просилъ позволенія говорить по-французски, но ему читали по-русски и онъ увѣрялъ, что понимаетъ.

По прочтеніи обвиненій, г. Руничъ требовалъ отъ Раупаха, какъ прежде и отъ Германа, но только съ нѣкоторыми угрозами, чтобы онъ тутъ же садился и писалъ немедленно отвѣты на каждый вопросный пунктъ особо.

Раупахъ отвѣчалъ, что это въ тогдашнемъ его положеніи невозможное дѣло и что онъ не иначе можетъ отвѣчать какъ тогда, когда возвращены ему будутъ собственныя его тетради и тетради того изъ студентовъ, по которымъ сдѣланы выписки. «И такъ вы не повинуетесь собранію», сказалъ ему г. Руничъ, «а слѣдовательно и главному правленію училищъ, а по сему и министру, а по сему и государю (указывая на зерцало, которое тутъ нарочно для сего случая поставлено было, ибо ни прежде ни позже не было зерцала въ собраніи правленія и конференціи), словомъ, не повинуетесь верховной власти, постановленной отъ Бога и не признаете никакого закона». Члены конференціи изумились. «On ne peut pas m'imposer une loi, que je suis incapable de remplir», отвѣчалъ Раупахъ, коротко и съ нѣкоторымъ благороднымъ негодованіемъ на подобныя заключенія.

«Ah! on ne peut pas vous imposer une loi?» прервалъ его торопливо г. Руничъ, повторяя сіи слова и пропуская послѣднія, — «Que je suis incapable de remplir» — прибавлялъ всякій разъ Раупахъ. Ну посмотримъ, что далѣе будетъ, продолжалъ г. Руничъ, садитесь тамъ за столомъ и отвѣчайте, какъ можете и что хотите. Раупахъ сѣлъ за особый столъ и написалъ свой отвѣтъ, въ которомъ подтвердилъ свой отзывъ о невозможности дать удовлетворительные отвѣты на предлагаемые ему вопросные пункты. (Отвѣтъ сей измѣненъ переводомъ профессора Толмачева, какъ то многіе при чтеніи журнала замѣтили). Когда Раупахъ отдалъ письменный свой отвѣтъ, велѣно ему выйти. Г. Кавелинъ приказалъ экзекутору взять его подъ свой присмотръ, а сей увѣрялъ всѣхъ, что Раупаха выгнали изъ присутствія.

Тогда г. Руничъ началъ не только ругать его всяческими поносными словами, но и называть бунтовщикомъ, возмутителемъ, зажигателемъ, государственнымъ измѣнникомъ — rebelle, incendiaire, повторяя сіи ужасныя слова и не давая никому выговорить ни одного слова.

Г. Кавелинъ говорилъ, что «если бы г. президентъ послушался его и сдѣлалъ бы отношеніе къ оберъ-полиціймейстеру, чтобы прислалъ человѣка четыре жандармовъ, то тогда между голыхъ палашей, стоя за налоемъ, Раупахъ бы того не сдѣлалъ; впрочемъ можно и теперь еще послать на гауптвахту» и проч.

Съ неописаннымъ изумленіемъ профессоры: Лодій, Балугьянскій, Грефе, Чижовъ, Соловьевъ, Деманжъ, Шармуа, Вишневскій, Ржевскій, адъюнктъ Радловъ и директоръ училищъ Тимковскій начали говорить, дѣлать свои представленія и свято увѣрять, что въ поведеніи Раупаха ни малѣйше не было ничего подобнаго; но г. г. Руничъ и Кавелинъ не давали никому произнесть ни одного слова. Ужасъ и справедливое негодованіе изъявляло собраніе; однакоже иные члены показывали притомъ нѣкое странное равнодушіе. Исправляющаго должность конференцъ-секретаря, профессора Плисова, не было въ собраніи и впослѣдствіи уже объяснилась причина, почему онъ именно, а не другой кто отряженъ къ профессору Герману.

Между тѣмъ Плисовъ принесъ данные Германомъ письменные отвѣты; гг. Руничъ и Кавелинъ продолжали повторять ужасныя названія возмутителя, бунтовщика, государственнаго измѣнника и пр. на французскомъ и на русскомъ языкахъ, стараясь всячески увѣрить въ томъ Плисова; впослѣдствіи при подписаніи журнала уговаривалъ его даже къ тому, чтобы онъ, какъ подписался съ мнѣніемъ, сказалъ въ ономъ только то, что «хотя я и не былъ свидѣтелемъ возмутительныхъ поступковъ Раупаха, но согласенъ съ мнѣніемъ тѣхъ, кои почитаютъ оные таковыми».

Отвѣтъ Германа на главный вопросный пунктъ: что́ приведете вы въ оправданіе, что въ запискахъ вашихъ не содержатся разрушительныя правила въ отношеніи къ религіи, государству и пр., состоялъ въ томъ: 1) мою совѣсть, которая чиста и 2) разсмотрѣніе всѣхъ началъ и выраженій, кои я признаю своими (ибо въ читанныхъ мнѣ выпискахъ изъ студентскихъ тетрадей замѣтилъ я превратныя мысли, кои я не признаю за свои) — la révision faite par des juges compétens versés dans les sciences politiques. Потомъ просилъ законныхъ средствъ къ своему оправданію. Онъ призванъ

въ присутствіе; г. Руничъ дѣлалъ ему упрекъ въ томъ, что онъ такимъ образомъ ни его, ни главнаго правленія училищъ не признаетъ pour les juges competens, что такой отзывъ Германа не можетъ быть принятъ и пр.; наконецъ ему велѣли выйти и дожидаться.

«Отвѣты Германа, сказалъ г. Руничъ съ неудовольствіемъ, были бы впрочемъ достаточны, если бы не сіе противузаконное требованіе: Révision par des juges compétens, которое никакъ не можетъ быть допущено». Потомъ спрашивалъ, что дѣлать съ объясненіемъ Раупаха. Всѣ члены единогласно отвѣчали, что надлежитъ призвать его въ другой разъ, дабы онъ могъ, если хочетъ, подобно Герману, въ особой камерѣ, сколько время ему позволитъ, писать отвѣты на каждый вопросный пунктъ особо, и потомъ такое, подробнѣе перваго, объясненіе представить начальству; если же того онъ не захочетъ дѣлать, то довольствоваться первымъ его объясненіемъ и представить оное начальству.

Когда Раупахъ въ другой разъ явился въ собраніе, то г. Руничъ выразилъ заключеніе конференціи въ превратномъ смыслѣ, якобы конференція упорно настоитъ и требуетъ, чтобы онъ Раупахъ непремѣнно отвѣчалъ на каждый вопросный пунктъ особо и притомъ опять тутъ же въ присутствіи.

Профессоръ Балугьянскій, Грефе и нѣкоторые другіе старались замѣтить настоящее заключеніе конференціи. Раупахъ рѣшился отвѣчать, какъ могъ; сѣлъ въ углу съ г. Кавелинымъ, который читалъ ему порознь вопросные пункты. Написавши отвѣты, въ которыхъ ограничился простымъ отрицаніемъ обвиненій и требовалъ времени и законныхъ средствъ къ своему оправданію, Раупахъ отдалъ оные г. Руничу; по прочтеніи отвѣтовъ, Раупаху велѣли выйти.

Тогда г. Руничъ началъ опять называть его возмутителемъ, бунтовщикомъ и пр. «Какъ милостиво правительство, говорилъ онъ, что позволяетъ преступникамъ свободно являться предъ судъ, вмѣсто того, что надлежало бы между жандармами съ голыми палашами заставить ихъ за налоемъ писать отвѣты. Но и сіи отвѣты Раупаха оскорбительны для собранія; они не содержатъ въ себѣ ничего кромѣ упорнаго запирательства, продолжалъ онъ; я бывалъ при подобныхъ криминальныхъ слѣдствіяхъ, въ коихъ преступники во всемъ запирались такъ же, какъ и нынѣ Раупахъ, и знаю, что потомъ слѣдуетъ дѣлать, а между тѣмъ на основаніи предписанія г. министра приступимъ къ опредѣленію нашего мнѣнія;

какой приговоръ мы сдѣлаемъ по отвѣтамъ профессоровъ Германа и Раупаха?».

Тутъ велѣлъ онъ Плисову собирать голоса и мнѣнія, начиная по порядку съ младшихъ членовъ, изъ коихъ нѣкоторые, какъ-то: Роговъ, Поповъ и Щегловъ изъявили всю готовность давать оные и начинали уже говорить — обстоятельство, которое явно показывало, что они въ преднамѣренномъ производствѣ дѣла были достаточно вразумлены и наставлены. «Собирайте голоса и мнѣнія», сказалъ г. Руничъ Плисову», который медлилъ и навлекъ чрезъ то несправедливые упреки г. Рунича. Профессоръ Балугьянскій спрашивалъ, о чемъ надлежало судить и давать мнѣнія. Руничъ отвѣчалъ ему грубыми насмѣшками. Профессоръ Соловьевъ спрашивалъ о томъ же и услышалъ отъ него, кромѣ грубыхъ объясненій, угрозы. Профессору Грефе, который также начиналъ дѣлать свои представленія, сказалъ «что онъ Грефе предубѣжденъ въ пользу обоихъ обвиняемыхъ профессоровъ; впрочемъ можетъ быть это происходитъ и отъ одной доброты сердца», прибавилъ онъ, поправляя свою ошибку. Однакожъ, не смотря на грубыя насмѣшки и сильныя выраженія, въ которыхъ г. Руничъ объяснялся, прибавляя, что «онъ никакъ не думалъ встрѣтить такого сопротивленія въ членахъ конференціи, собранныхъ имъ по предписанію г. министра». Не смотря на все это, профессоры: Балугьянскій, Грефе, Соловьевъ, Чижовъ и нѣкоторые другіе изъявили, что они изъ предложенія министра и изъ начатаго производства дѣла не видятъ, въ чемъ должно состоять ихъ мнѣніе.

Тогда г. Руничъ, подумавши сперва немного, предложилъ для мнѣнія вопросъ, сказавши притомъ и повторяя нѣсколько разъ по-нѣмецки, по-французски и по-русски, что «мы здѣсь не для того, чтобы судить и опредѣлять заключенія, что это только для формы и въ исполненіе предписанія г. министра», что «главное правленіе училищъ будетъ само судить» и пр. Первый, предложенный для мнѣнія, вопросъ былъ: удовлетворительны ли отвѣты профессоровъ Германа и Раупаха? Всѣ члены, которые были предварительно предубѣждены и вразумлены въ разсужденіи производства дѣла, отвѣчали на сей, и двусмысленный и неопредѣленный, вопросъ въ одинъ голосъ: неудовлетворительны. Другіе спрашивали, о какомъ отношеніи дѣло идетъ: или о томъ, чтобы изслѣдовать дѣло дальше, требовать отвѣтовъ, предоставивши обвиняемымъ средства и способы, какихъ они по закону вправѣ съ своей сторо-

ны требовать; или о томъ только, чтобъ убѣдиться, что такимъ образомъ начатое и производимое дѣло не приведетъ ни къ какому объясненію. Г. Руничъ однимъ—что nous ne sommes pas ici pour juges, «скажите только ваше мнѣніе прямо на вопросъ безъ всякихъ отношеній» — подтверждалъ онъ другимъ. Тутъ что то кроется, говорилъ онъ вообще; это какіе то крючки, уловки, ябедничество, наконецъ заговоръ (?), что это значитъ? гдѣ я? такъ ли и всегда ли въ конференціи происходили совѣщанія? и пр. Продолжая такимъ образомъ говорить и не давая никому произнесть ни одного слова, требовалъ, чтобы непремѣнно были подаваемы мнѣнія на вопросъ и притомъ въ одномъ словѣ: да, или нѣтъ; такимъ-то образомъ другіе озвѣчали, что оные отвѣты недостаточны къ объясненію вопросовъ, разумѣя и даже прибавляя въ нарочитыхъ мнѣніяхъ, что оные отвѣты и не могли быть достаточны, судя по времени и способамъ къ тому предоставленнымъ. Зябловскій, Кавелинъ и Руничъ прибавили, что не только неудовлетворительны, но и въ оскорбительныхъ выраженіяхъ. Профессоръ Плисовъ, исправляющій должн. конференцъ-секретаря, медлилъ отмѣчать сіе прибавленіе, частію удивляясь явной неосновательности онаго, а частію предполагая, что если бы отвѣты оныхъ профессоровъ и въ самомъ дѣлѣ были въ оскорбительныхъ выраженіяхъ, то на основаніи законовъ не надлежало бы оныхъ принимать. Г. Руничъ требовалъ, чтобы прибавленіе сіе было непремѣнно записано, и Плисовъ не могъ и не смѣлъ прекословить.

Потомъ предложенъ для мнѣнія другой вопросъ, который гг. Руничъ съ Кавелинымъ диктовали конференцъ-секретарю по словамъ, не заключавшимъ въ связи никакого смысла, и который четыре раза былъ писанъ, поправляемъ, переписываемъ снова на особый листъ и опять поправляемъ, наконецъ остался въ сихъ почти словахъ:

Можно ли допустить мнѣніе профессоровъ Германа и Раупаха въ томъ, что они не признаютъ выписокъ, составленныхъ въ главномъ правленіи училищъ и отъ г. министра въ общее собраніе университета препровожденныхъ, законными и на собственномъ ихъ ученіи основанными.

Исключая самого г. Рунича и г. Кавелина, никто не понималъ, а можетъ быть рѣдкій и понынѣ понимаетъ смыслъ сего вопроса. Изъ отвѣтовъ профессоровъ Германа и Раупаха не видно, чтобы они сомнѣвались въ томъ, что выписки изъ ихъ тетрадей въ глав-

номъ правленіи училищъ составлены; или что они отъ г. министра препровождены; равнымъ образомъ никто почти не понималъ и не зналъ, какой законности выписокъ оные профессоры якобы не признаютъ.

Профессоры: Лодій, Балугьянскій, Грефе, Чижовъ, Соловьевъ, Деманжъ, Шармуа, Вишневскій, Плисовъ, Ржевскій, директоръ училищъ Тимковскій и адъюнктъ Радловъ просили объясненія смысла предлагаемаго вопроса. Прочіе молчали, ожидая, что скажетъ г. Руничъ. Г. Руничъ прерывалъ всякаго порознь и никому не давалъ произносить ни одного слова. Требовалъ, чтобы мнѣнія были собираемы. Но когда приступили къ собранію голосовъ, начиная съ младшихъ членовъ, и когда даже и тѣ, кои (какъ примѣчено уже и прежде, а впослѣдствіи и явно оказалось) были предупреждены и наставлены въ разсужденіи производства дѣла, не знали какъ отвѣчать, то г. Руничъ объяснилъ сей вопросъ, сказавши, неужели вы думаете, что можно было бы допустить такое противузаконное мнѣніе профессоровъ Германа и Раупаха?

Тогда большая часть отвѣчала, что не можно, иные даже не понимали, что сіе предположеніе значило и къ чему оно послужитъ. Нѣкоторые дали особенно письменныя мнѣнія разнаго содержанія (впослѣдствіи г. директоръ, взявши съ собою черновыя бумаги на домъ, вымаралъ въ семъ вопросѣ слово «законными» и заставилъ конференцъ-секретаря Плисова переписать сей вопросъ на особый листъ, увѣряя, что въ минуту его отсутствія изъ собранія оное слово отмѣнено). Тогда отрицательные отвѣты: не можно, приняли другой смыслъ, а нѣкоторыя особыя мнѣнія другихъ профессоровъ не имѣли непосредственнаго отношенія къ вопросу.

Г. Руничъ въ свою очередь написалъ на черновомъ листѣ собственноручно длинное мнѣніе, въ которомъ и говорилъ между прочимъ, что такое мнѣніе Германа и Раупаха грубо, оскорбительно, противузаконно и пр., читая и повторяя свое мнѣніе, неоднократно склонялъ членовъ на оное согласиться.

Но когда и изъ того нельзя было вывесть рѣшительнаго осужденія профессоровъ Германа и Раупаха, то г. Руничъ началъ диктовать по словамъ третій вопросъ, который самъ по себѣ былъ совершенно понятенъ, но привелъ въ немалое удивленіе и изумленіе всякаго, кто небылъ предубѣжденъ и остался безпристрастенъ. Вопросъ сей состоялъ въ слѣдующихъ словахъ: Принявъ въ соображеніе неудовлетворительность данныхъ профессорами Германомъ и

Раупахомъ отвѣтовъ съ одной стороны, а съ другой важность заключающуюся въ вопросахъ, на кои они сдѣланы (т. е. предложенныхъ имъ вопросныхъ пунктовъ), и личное поведеніе Раупаха въ общемъ присутствіи, остается для исполненія предписанія г. министра духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія рѣшить: какого мнѣнія конференція о преподанныхъ ими ученіяхъ и о благонадежности ихъ, какъ наставниковъ юношества?

Тутъ то явно оказалось, что многіе изъ членовъ не только не были предупреждены на счетъ сего вопроса, но вразумлены на счетъ отвѣта на оный, а вообще предубѣждены въ пользу незаконнаго производства сего дѣла. Ибо адъюнктъ-профессоры: Роговъ, Поповъ и Щегловъ, не дожидаясь еще пока сей вопросъ будетъ написанъ, при самыхъ первыхъ диктованныхъ президентомъ начальныхъ словахъ, изъ коихъ другіе ничего еще понять не могли, начали писать свое мнѣніе и отвѣты... Имъ послѣдовали профессоры Дегуровъ и Толмачевъ; Зябловскій приготовлялся также писать. Гг. Кавелинъ и Руничъ еще съ большимъ противу прежняго ожесточеніемъ и крикомъ оспаривали всякаго, кто только осмѣливался представлять, что на сей вопросъ нельзя еще отвѣчать; что г. Руничъ самъ повторялъ прежде неоднократно, что мы здѣсь не для того, чтобы судить и дѣлать рѣшительныя опредѣленія; что изъ отвѣтовъ профессоровъ Германа и Раупаха, недостаточныхъ къ объясненію вопросовъ или неудовлетворительныхъ, нельзя еще ничего заключить; наконецъ, что надлежитъ предоставить онымъ профессорамъ всѣ законные средства и способы къ ихъ оправданію и что они имѣютъ право того требовать. Послѣднія сіи представленія подѣйствовали на гг. Рунича и Кавелина, которые сперва, прерывая каждаго и недавая никому говорить ни одного слова, стращали нареканіемъ соумышленничества съ обвиняемыми, говорили о заговорѣ, о возмутительномъ якобы поступкѣ Раупаха, называя его бунтовщикомъ, о томъ, что вѣрно хотятъ защищать его, подражать ему; г. Кавелинъ говорилъ неоднократно объ отношеніи къ оберъ-полиціймейстеру, о жандармахъ съ голыми палашами. Чувствуя ужасную несправедливость такихъ упрековъ и явный обманъ, всѣ благомыслящіе члены по непривычкѣ къ такимъ явленіямъ тронуты были до слезъ.

Между тѣмъ послѣднія представленія о томъ, чтобы дать обвиняемымъ всевозможныя къ ихъ оправданію средства и что они имѣютъ право того требовать, привели въ недоумѣніе г. Кавелина

и въ замѣшательство самого г. Рунича, потому что и тотъ и другой всячески старались удалить даже мысль о томъ, и для того неоднократно повторяли словесно и письменно, что главное правленіе училищъ судило уже сіе дѣло и будетъ судить, что мы здѣсь не для того, чтобы судить и дѣлать рѣшительное опредѣленіе и проч.

Подумавши немного, г. Руничъ спросилъ, какого же мнѣнія конференція о преступленіяхъ, въ которыхъ оныхъ профессоровъ обвиняютъ. (Невѣріе, безбожіе и пр.). Сіи преступленія ужасны, но еще въ отношеніи къ обвиняемымъ не доказаны, — былъ отвѣтъ. «А выписки, присланныя изъ главнаго правленія училищъ, говорилъ президентъ?» «Ну, судя по симъ выпискамъ, какого мнѣнія конференція о подобномъ ученіи,» положилъ онъ въ вопросъ, и всѣ начали писать свои мнѣнія.

Между тѣмъ адъюнктъ-профессоры Роговъ, Щегловъ и Поповъ начали читать свои готовыя уже и притомъ безусловныя мнѣнія на вопросъ, такъ какъ онъ былъ предлагаемъ прежде. Такая торопливая наглость не могла быть приписана одной неопытности сихъ молодыхъ людей, коихъ весьма еще недавно видѣли за ученическою скамьею. Роговъ читалъ первый, осуждалъ Раупаха во всемъ и полагалъ, что онъ не заслуживаетъ никакой довѣренности; причина тому извѣстна; каѳедра Раупаха ему обѣщана и сверхъ того другія лестныя награды и знаки отличія. О Германѣ же отзывался Роговъ, что онъ бывшій его учитель. Г. Руничъ похвалилъ его, даже благодарилъ, сколько нѣкоторые припомнятъ, за первое, но винилъ за послѣднее и совѣтовалъ молчать о томъ, что онъ учился у Германа.

Потомъ читалъ свое мнѣніе Щегловъ (которому обѣщана каѳедра физики и сверхъ того также знаки отличія). Удивительно, съ какимъ отчаяннымъ хладнокровіемъ сей молодой человѣкъ произносилъ рѣшительный приговоръ въ такомъ дѣлѣ, котораго онъ совершенно не разумѣлъ и которое даже по виду не было еще доказано, осуждая безусловно обвиняемыхъ профессоровъ, вообще полагая ихъ совершенно незаслуживающими никакой довѣренности и, что еще ужаснѣе, ссылаясь на всѣ извѣстные ему Щеглову какіе-то законы, какъ будто бы есть какіе законы, по коимъ можно осудить безъ суда и права;—съ какимъ ожесточеніемъ упоминалъ о Раупахѣ, называя его поступокъ возмутительнымъ, полагалъ его безнадежнымъ и пр. Къ поведенію Германа и Щегловъ былъ снисходительнѣе,

говоря, что онъ впрочемъ человѣкъ добрый — качество, которое по дѣлу не могло служить Герману въ пользу.

«Браво! прекрасно! безподобно», повторялъ г. Руничъ, прерывая его въ чтеніи: «вотъ какого вы должны быть мнѣнія! Господа, я напередъ объявляю, что я мнѣнія г. Щеглова. Я очень радъ, г. Щегловъ, что вы имѣете такую твердость; я почти не сомнѣвался...», и т. д.

Но когда вслѣдъ затѣмъ адъюнктъ Поповъ, а потомъ профессоръ Дегуровъ и Толмачовъ (коимъ всѣмъ также обѣщаны награды и знаки отличія) начали читать свои мнѣнія такого же содержанія и въ такомъ же духѣ и тонѣ, то сіе справедливое негодованіе возрасло до того, что прочіе опять поражены были до слезъ; профессору же Балугьянскому сдѣлался родъ обморока, и онъ не могъ усидѣть на своемъ стулѣ.

Прочіе профессоры: Плисовъ, Ржевскій, Вишневскій, Шармуа, Деманжъ, Чижовъ, Грефе, Балугьянскій и Лодій, также директоръ училищъ Тимковскій и адъюнктъ Радловъ, не признавая по такому производству дѣла обвиняемыхъ профессоровъ ни виновными, ни невинными, и принуждены будучи дать свое мнѣніе о самомъ обвиненіи, т. е. о тѣхъ преступленіяхъ, о которыхъ исправляющій должность попечителя писалъ въ своемъ представленіи г. министру и о тѣхъ вопросныхъ пунктахъ и выпискахъ, кои присланы изъ главнаго правленія училищъ, отвѣчали въ письменныхъ своихъ объясненіяхъ почти единогласно, что, судя по симъ выпискамъ, ученіе въ нихъ содержащееся безъ всякаго сомнѣнія подлежитъ и подлежало бы отверженію, иные прибавляли, что такое ученіе ужасно, не могло бы быть терпимо ни въ какомъ ни въ публичномъ, ни приватномъ заведеніи и что тотъ, кто преподавалъ бы такое ученіе, незаслуживалъ бы никакого довѣрія. Иные писали особыя мнѣнія, въ коихъ требовали предоставить профессорамъ Герману и Раупаху всѣ законные средства и способы къ ихъ оправданію. Между тѣмъ готовилось другое явленіе ужасное и важное.

Профессоръ Шармуа въ письменномъ своемъ мнѣніи на сей вопросъ между прочимъ сказалъ: je ne me trouve pas en compétence d'y répondre. Надлежало видѣть, а описать или представить себѣ невозможно того ужаснаго ожесточенія, съ какимъ г. Руничъ устремился на профессора Шармуа по одному только съ своей стороны недоразумѣнію сихъ словъ, понимая изъ оныхъ, якобы профессоръ Шармуа посредствомъ оныхъ оспаривалъ его президентское право

предлагать вопросы. Г. Кавелинъ старался схватить сіе письменное мнѣніе профессора Шармуа и вырвать оное изъ рукъ его, но Шармуа самъ подалъ оное добровольно г. Руничу, который читалъ, перечитывалъ и остался въ прежнемъ недоразумѣніи, или по крайней мѣрѣ съ намѣреніемъ оное обнаруживалъ. Профессоры Балугьянскій, Грефе, Лодій и нѣкоторые другіе старались его освободить отъ онаго, но сіи старанія остались тщетны, потому что гг. Руничъ и Кавелинъ не только не давали никому произнесть ни одного слова, но и заглушали всякаго крикомъ, который проницалъ сквозь каменные своды къ живущимъ вверху, который внятно былъ слышимъ студентами въ близкихъ комнатахъ, отдѣляемыхъ отъ собранія камерою и корридоромъ (всѣ студенты вообще были заперты въ своихъ комнатахъ).

Г. Руничъ кричалъ, что Шармуа, отвѣчая такимъ образомъ, не только оспариваетъ права его, яко президента, но не признаетъ слѣдовательно законности ни собранія, ни предписанія министра, а слѣдовательно противится и верховной власти. Потомъ, хвалясь своими предками, заслугами и достоинствами по качеству члена главнаго правленія училищъ, попечителя и президента, онъ продолжалъ ругать профессора Шармуа всяческими язвительными, поносными и укорительными словами, называя себя сыномъ отечества, вѣрнымъ подданнымъ государю, истиннымъ христіаниномъ; а профессора Шармуа пришлецомъ, чадомъ революціи, выходцемъ изъ отечества Маратовъ и Робеспьеровъ, бунтовщикомъ, государственнымъ измѣнникомъ, вторымъ Раупахомъ, не крещенымъ и т. п. Vous n'êtes pas baptisé, vous êtes enfant de la révolution, vous êtes du pays des Marats des Robespieres — vous êtes rebelle, c'est une rébellion, incendie etc....

Профессоръ Шармуа отвѣчалъ съ свойственною ему откровенностію и благородствомъ (кои однакожъ гг. Руничъ и Кавелинъ почитали замѣшательствомъ и трусостію), что онъ ничѣмъ не заслужилъ такихъ упрековъ, что гнѣвъ его превосходительства основывается на собственномъ его недоразумѣніи, что ему и на мысль не приходило оспаривать его права. Гг. Руничъ и Кавелинъ прерывали его прежними укорительными выраженіями, даже молодость его, какъ профессора, причтена была ему въ укоръ. Шармуа клялся, что онъ не имѣлъ ни малѣйшаго побужденія, ни повода, ни намѣренія, оспаривать чьи либо права; но самая клятва его обращена гг. Руничемъ и Кавелинымъ въ смѣхъ, а между тѣмъ вѣроятно самыя слова: чьи либо права, произнесенныя профессоромъ Шармуа,

подали г. Руничу новую мысль. «Вы нарушили права цѣлаго собранія, которое въ лицѣ моемъ обижается и должно обижаться», сказалъ онъ, и вдругъ, вопреки всякому порядку и законамъ, именно же вопреки указу 31-го декабря 1765 г. отд. 2, въ которомъ нарочито выражено: «Никому отнюдь не отступать отъ самой точности предписанныхъ въ генеральномъ регламентѣ всѣмъ членамъ должностей и чрезъ выступленіе изъ предѣловъ своего званія не наносить одному противъ другаго раздраженій и партикулярныхъ неудовольствій и недоброжелательствъ, дабы чрезъ то не заходить другъ противъ друга въ недѣльныя голоса, а потомъ и въ персональные протесты, чѣмъ единственно не только дѣламъ, но и самимъ мѣстамъ разрушеніе причиняется»; — вдругъ г. Руничъ обращается къ собранію съ двусмысленными, условными и неопредѣленными какъ и прежде въ общемъ дѣлѣ, вопросами, и, не давая никому опомниться отъ изумленія, требуетъ на оное мнѣнія собранія, надѣясь чрезъ то уловить всякаго.

Первый предложенный имъ вопросъ состоялъ въ томъ: позволительно ли профессору Шармуа оспаривать права президента, или смѣетъ ли онъ то дѣлать?

Всѣ единогласно отвѣчали, что непозволительно, не смѣетъ, разумѣя, какъ само по себѣ слѣдуетъ, то, что президентскихъ правъ вообще никто оспаривать не смѣетъ и что если бы кто осмѣлился сдѣлать то, то это былъ бы поступокъ непозволительный. Вопросы и отвѣты, по приказанію г. Рунича, записаны Плисовымъ на особомъ листѣ. Вслѣдъ затѣмъ г. Руничъ велѣлъ писать другой вопросъ: какимъ почитаетъ конференція поступокъ Шармоа и чего онъ достоинъ? всѣ принялись писать мнѣнія. Профессоры: Балугьянскій, Грефе и Деманжъ пытались остановить непріятное, соблазнъ подающее и наименѣе г. Руничу дѣлающее чести явленіе; но г. Руничъ вмѣстѣ съ г. Кавелинымъ не внимали никакимъ представленіямъ, продолжали ругать профессора Шармуа и увѣрять, что вся конференція должна обижаться его поступкомъ; при семъ г. Руничъ забылся до того, что между прочимъ сказалъ: неужели почитаете меня мальчишкою (un polisson).

Тутъ профессоръ Дегуровъ, заботясь о чести г. Рунича болѣе нежели о собственной своей и сидя подлѣ профессора Шармуа, началъ говорить ему нѣчто на ухо и потомъ, обратясь къ г. Руничу, сказалъ, что профессоръ Шармуа согласится просить прощенія; г. Руничъ догадался. Шармуа молчалъ и не изъявлялъ ни малѣй-

шаго желанія то сдѣлать. Г. Кавелинъ началъ вынуждать его просить прощенія, угрожая ему въ противномъ случаѣ всѣми бѣдствіями суда по формѣ, но Шармуа продолжалъ молчать. Тогда г. Руничъ съ своей стороны началъ говорить гораздо снисходительнѣе, однакожъ показывать, что простить Шармуа не можетъ: «какъ Руничъ, какъ христіанинъ», сказалъ онъ, «я бы васъ охотно простилъ, но какъ президентъ, въ лицѣ коего Шармуа обидѣлъ все собраніе, не могу простить».

Тутъ Шармуа безъ дальнѣйшаго затрудненія всталъ и, обратясь къ членамъ собранія, произнесъ слѣдующія слова: «Если вы, милостивые государи, обижаетесь моимъ какимъ либо неумышленнымъ поступкомъ, то покорнѣйше прошу простить меня». Всѣ члены изъявили чистосердечное желаніе и согласіе.

Съ примѣтною радостію схватилъ г. Руничъ всѣ бумаги: мнѣнія членовъ о томъ, смѣетъ ли Шармуа (или кто либо другой) оспаривать права президента, мнѣнія по другому вопросу и самое мнѣніе Шармуа на общій предложенный г. Руничемъ вопросъ о профессорахъ Германѣ и Раупахѣ, и изорвалъ тутъ же.

Все сіе странное явленіе относительно профессора Шармуа, за выключеніемъ мѣста, въ которомъ оно происходило, ужасныхъ словъ, г. Руничемъ произнесенныхъ, и тяжкой обиды профессору Шармуа чрезъ то причиненной, походило на театральное.

Между тѣмъ профессоръ Балугьянскій, который во все продолженіе дѣла при подобныхъ случаяхъ не скрывалъ знаковъ изумленія и при напасти претерпѣнной профессоромъ Шармуа явно обнаруживалъ оное, началъ читать свое мнѣніе на общій предложенный г. Руничемъ вопросъ: судя по выпискамъ, присланнымъ отъ главнаго правленія училищъ, какого мнѣнія конференція о подобномъ ученіи и пр. «Ученіе предложенное въ сихъ выпискахъ, сказалъ г. Балугьянскій въ своемъ мнѣніи, ужасно и не можетъ быть терпимо ни въ какомъ ни публичномъ, ни приватномъ заведеніи. Профессоры, кои преподавали бы такое ученіе, были бы недостойны никакого довѣрія отъ правительства».

Всѣ члены собранія удивились и большая часть изъ нихъ обрадовались, когда услышали, что самъ г. Руничъ, который, какъ замѣчено выше, вопреки всякому порядку и закону, не въ очередь и слишкомъ еще рано присталъ къ наипристрастнѣйшему мнѣнію Щеглова, самъ г. Руничъ, а вмѣстѣ съ нимъ (сколько помнить можно) и гг. Кавелинъ и Зябловскій пристали безусловно къ сему подан-

ному Балугьянским условному мнѣнію, которое, какъ отвѣтъ на предложеніе общее, до обвиняемыхъ профессоровъ Германа и Раупаха, кои не могли быть осуждены по одному обвиненію, не касалось. Причина такой перемѣны въ г. Руничѣ и снисхожденія къ Балугьянскому, которому онъ вслѣдъ затѣмъ началъ расточать свои ласкательства, подразумѣвалась изъ словъ и поступковъ г. Рунича въ отношеніи къ профессору Шармуа и прежде еще къ профессору Раупаху.

Но какимъ же поражены были ужасомъ члены конференціи, когда на другой же день исправляющій должность конференцъ-секретаря профессоръ Плисовъ объявилъ Балугьянскому, что г. Кавелинъ на дому у себя сдѣлалъ подлогъ въ семъ его мнѣніи, вымаравши въ переводѣ онаго условную частицу бы и заставивши его Плисова переписать переводъ сего мнѣнія въ такомъ видѣ на особый листъ. При чтеніи журнала (который составлялъ самъ Кавелинъ, а не Плисовъ) въ собраніи 7-го ноября это въ самомъ дѣлѣ обнаружилось.

Напослѣдокъ, когда всѣ уже члены были изнурены совершенно и измучены и тѣломъ и духомъ въ продолженіи одиннадцати часовъ безпрерывнаго на одномъ мѣстѣ сидѣнія въ собраніи, въ которомъ умышленный но и явный обманъ, противозаконное безстыдство, наглость и насиліе злонамѣренныхъ не могли быть удержаны однимъ изумленіемъ, ужасомъ и смятеніемъ членовъ благомыслящихъ, засѣданіе кончилось въ 9 часовъ пополудни.

На другой день въ 10 часовъ утра назначено другое собраніе для производства дѣла Галича и Арсеньева. Г. Кавелинъ взялъ съ собою всѣ бумаги и приказалъ Плисову на другой день явиться къ нему въ домъ по утру въ 6 часовъ для приведенія въ порядокъ бумагъ и составленія журнала.

Предъ собраніемъ 4-го ноября.

На другой день предъ собраніемъ узнали, что бумаги не приведены еще въ порядокъ и журналъ чрезвычайнаго собранія 3-го ноября еще не составленъ. Профессоръ Плисовъ тогда же открылъ нѣкоторымъ по довѣренности, что г. Кавелинъ у себя на дому дѣлалъ ему какіе-то непонятные намеки и увѣщанія въ выраженіяхъ аллегорическихъ и мистическихъ; что онъ говорилъ о вавилонскихъ башняхъ, кои должны разсыпаться; поощрялъ его, Плисова, къ мужеству; подтверждалъ не обращаться вспять, чтобы не сдѣлаться

Лотовою женою и т. п.; — что, приведенъ будучи въ замѣшательство, онъ самъ не понималъ, къ чему сіи увѣщанія г. Кавелина клонятся, ибо, какъ извѣстно, съ Галичемъ и Арсеньевымъ самъ Кавелинъ намѣревался поступить гораздо снисходительнѣе, нежели съ Германомъ и Раупахомъ, и для того приглашалъ ихъ предварительно къ себѣ, а Галича сверхъ того и чрезъ предварительные переговоры (посредствомъ самаго Плисова, чего однакожъ сей не исполнилъ бы) обращалъ къ тому, чтобы онъ не былъ философомъ. Такимъ образомъ, какъ профессоръ Плисовъ, такъ и тѣ, коимъ дѣлалъ онъ сію довѣренность, не понимали, къ чему оныя увѣщанія г. Кавелина относятся.

Впослѣдствіи изъ теченія дѣлъ открылось явно, что сіи увѣщанія г. Кавелина клонились къ тому, чтобы онъ Плисовъ по должности конференцъ-секретаря покрылъ въ журналѣ тѣ подлоги, кои въ засѣданіи 3-го ноября имъ уже сдѣланы, и согласился на тѣ, кои они (Руничъ и Кавелинъ) намѣревались еще сдѣлать. Опытъ доказалъ, сколь мало Плисовъ расположенъ былъ слѣдовать симъ преступнымъ внушеніямъ, гнушаясь пагубными совѣтами, подъ какою бы личиною оные ни укрывались.

Между тѣмъ до времени прибытія членовъ въ назначенное собраніе 4-го ноября, когда Плисовъ въ прилежащей къ канцеляріи аудиторіи съ канцелярскими служителями приводилъ въ порядокъ привезенныя г. Кавелинымъ бумаги вчерашняго собранія, то Толмачевъ, который находился тутъ же, занимаясь сочиненіемъ вымысловъ на поведеніе въ собраніи г. профессора Раупаха и не зная еще, въ какомъ превратномъ отношеніи подѣйствовали на профессора Плисова намеки и наставленія г. Кавелина, обратился къ нему съ вопросомъ, въ какомъ порядкѣ члены подаютъ голоса. Роговъ, Радловъ, Поповъ, Щегловъ и т. д. отвѣчалъ Плисовъ.

«Радловъ нѣмецъ, съ тѣмъ нечего дѣлать», сказалъ Толмачевъ, «я пойду къ русскимъ».

«А за чѣмъ, если смѣю спросить», возразилъ Плисовъ, — «скажу, чтобъ не разбивались въ голосахъ; я какъ загартую, то такъ и пойдетъ», отвѣчалъ Толмачевъ съ безстыдною довѣренностію и при всѣхъ тутъ находившихся канцелярскихъ служителяхъ. Онъ и въ самомъ дѣлѣ подходилъ тутъ же къ Рогову, Попову и Щеглову и давалъ имъ шопотомъ какіе-то совѣты и наставленія.

Слово загартую, употребленное симъ профессоромъ россійскаго краснорѣчія, не всякій изъ слышавшихъ разумѣлъ, но его наи-

реніе было не только понятно изъ словъ, но и очевидно изъ дѣйствія.

Профессоръ Шармуа прислалъ свидѣтельство доктора о своей болѣзни.

Профессоръ Чижовъ объявилъ, что профессоръ Соловьевъ находится даже въ опасности жизни и что вчерашнее собраніе до того разстроило тѣлесныя, а еще болѣе душевныя силы г. Соловьева, что онъ тогда же лишился памяти и, вышедши изъ собранія ночью, вмѣсто того, чтобъ идти домой въ 6-ю линію, очутился въ Коломнѣ, самъ про то ничего не зная, а бывъ приведенъ въ свою квартиру матросами, впалъ въ чрезвычайное разслабленіе тѣлесное и душевное.

Между тѣмъ собрались члены.

Засѣданіе 4-го ноября.

Началось въ 11-ть часовъ утра.

Если не по важности, то по крайней мѣрѣ по чрезвычайности происшествій и разнообразности явленій сіе засѣданіе ни мало не уступаетъ предшествовавшему. Тѣ же пріемы со стороны гг. Рунича и Кавелина, тѣ же извороты и увертки, но только гораздо безпритворнѣе, и хотя цѣль была та же, но средства различны. Самый уже приступъ показываетъ нѣкую несомнѣнную увѣренность со стороны того и другаго въ томъ, что цѣль будетъ достигнута.

Г. Руничъ читалъ заготовленные въ главномъ правленіи училищъ для отвѣтовъ Галича вопросные пункты (обвиненіе въ невѣріи, безбожіи, разрушительныхъ правилахъ и пр.); а г. Кавелинъ читалъ въ то же время изъ книги Галича «Исторія философскихъ системъ» выписанныя доказательства на оные пункты. Всѣ сіи доказательства, за исключеніемъ развѣ тѣхъ мѣстъ, кои не для всякаго понятны, могли бы приличнѣе служить доказательствомъ той истины, что нѣтъ въ свѣтѣ ничего столь невиннаго, что бы не могло быть обращено въ вину или даже въ преступленіе, какъ по дѣлу значилось.

Галичъ излагалъ въ своихъ книгахъ системы всѣхъ знатнѣйшихъ древнихъ и новыхъ философовъ въ историческомъ видѣ, и не прибавляя своего ни одного слова. Сіи системы и мнѣнія мѣстами повыписаны изъ его книги и поставлены ему въ преступленіе. Дитя

въ состояніи было, сообразя обстоятельства, оправдаться на мѣстѣ Галича.

Нѣкоторые изъ членовъ конференціи осмѣлились замѣтить и говорить, что Галичъ не можетъ подвергнуться отвѣтственности за мнѣнія людей, коихъ нѣсколько тысячъ лѣтъ какъ нѣтъ на свѣтѣ; даже и въ томъ случаѣ, когда бы доказано было, что сіи мнѣнія ложны, что, обязанъ будучи разсказывать и излагать сіи чужія мнѣнія, онъ погрѣшилъ бы противъ исторической вѣрности, если бы позволилъ себѣ въ оныхъ какую либо перемѣну; что печатная книга Галича, пропущенная въ цензурѣ, служитъ уже доказательствомъ, что въ ней нѣтъ и не нашли ничего противнаго. Всѣ таковыя представленія были тщетны; г. Руничъ не понималъ оныхъ или по крайней мѣрѣ притворялся, что не понимаетъ. Онъ упрекалъ Галича въ томъ, что онъ въ своей книгѣ не опровергаетъ сихъ системъ, кои впрочемъ частію взаимно одна другую опровергаютъ, какъ то ясно и въ книгѣ Галича представлено. Г. Руничъ уподоблялъ сію книгу тлетворному яду или заряженнымъ пистолетамъ, положеннымъ среди играющихъ дѣтей либо дикихъ, незнающихъ употребленія огнестрѣльнаго оружія, но сіе придуманное вѣроятно прежде сравненіе не шло нимало къ книгѣ Галича, по которой онъ читалъ лекціи въ университетѣ студентамъ, прослушавшимъ уже курсъ философіи; дѣти же и дикіе, подъ именемъ коихъ неизвѣстно кого разумѣлъ г. Руничъ, хотя въ самомъ дѣлѣ не имѣли понятія о такомъ огнестрѣльномъ оружіи, которому уподоблялась г. Руничемъ книга Галича, но самое сіе названіе спасетъ ихъ отъ предполагаемаго имъ злоупотребленія. Но изъ собственныхъ объясненій г. Рунича оказалось, что онъ самъ себя даже ставитъ въ семъ отношеніи въ числѣ оныхъ дѣтей или дикихъ, хотя съ нѣкоторою оговоркою; ибо, говоря о мнимомъ соблазнѣ, къ которому, по его мнѣнію, книга Галича подаетъ поводъ, произнесъ онъ торжественно: «я самъ, если бы не былъ истиннымъ христіаниномъ и если бы благодать свыше меня не осѣняла, я самъ не отвѣчаю за свое поползновеніе при чтеніи книги Галича». (Сіи достопамятныя слова и въ другомъ отношеніи нѣкоторыми изъ членовъ конференціи тогда же записаны).

Между тѣмъ Галичъ позванъ въ присутствіе. Г. Руничъ тотчасъ обратился къ нему съ назидательнымъ, но слишкомъ длиннымъ и частію неприличнымъ увѣщаніемъ въ выраженіяхъ чрезвычайно странныхъ.

Поводомъ къ такому увѣщанію, какъ изъ самыхъ словъ г. Рунича заключалось, было то, что Галичъ русскій; и какихъ ругательствъ не наговорилъ онъ при семъ случаѣ, на счетъ всѣхъ иностранцевъ въ Россіи пребывающихъ, а особливо замѣчая, что нѣкоторые изъ членовъ конференціи родомъ иностранцы, до которыхъ слѣдовательно сіи ругательства непосредственно касались, оными обижались. Потомъ между ласковыхъ словъ, дѣлая Галичу горькіе упреки въ мнимой его неблагодарности къ мѣсту, въ которомъ онъ Галичъ самъ воспитанъ, къ отечеству, Богу и государю и обвиняя его въ невѣріи, безбожіи, въ святотатственномъ нападеніи на божественность откровенія и т. п., г. Руничъ между прочимъ сказалъ: «вы явно предпочитаете язычество христіанству, распутную философію дѣвственной невѣстѣ христіанской церкви, безбожнаго Канта самому Христу, а Шеллинга и Духу Святому». Не значило ли это въ поношеніе Галичу непотребно ругаться святынею, и притомъ въ присутственномъ мѣстѣ и при зерцалѣ!

«Подите, сказалъ наконецъ г. Руничъ Галичу, и напишите отвѣтъ достойный васъ, достойный правительства, по повелѣнію коего вы сюда призваны, наконецъ достойный той довѣренности, которую оно можетъ впредь имѣть къ вамъ».

Галичъ вышелъ въ особую комнату съ адъюнктомъ Роговымъ, а между тѣмъ призванъ въ присутствіе адъюнктъ-профессоръ Арсеньевъ.

Г. Руничъ обратился также къ нему съ увѣщаніями, подобно какъ и къ Галичу, но только какъ бы для вида, собственно же для того, чтобы послѣ тѣмъ съ большимъ ожесточеніемъ устремиться на него съ ругательствами и злословіемъ. Когда г. Руничъ запинался, то г. Кавелинъ договаривалъ язвительныя слова, а когда тотъ уже, такъ сказать, почти задыхался, то сей заступалъ его мѣсто. Кромѣ обвиненій по вопроснымъ пунктамъ, на кои надлежало отвѣчать Арсеньеву, кромѣ упрековъ въ мнимой неблагодарности къ Богу, къ государю и къ отечеству, Арсеньевъ долженъ былъ еще слушать какъ его злословятъ въ глаза, называя невѣжею, глупцомъ и пр. Г. Руничъ, ошибаясь въ правилахъ чести и границахъ благопристойности и не стыдясь никакихъ вымысловъ, забылся даже до того, что при чтеніи одной изъ обвинительныхъ статей на счетъ крѣпостнаго состоянія сказалъ: «Вы сами г. Арсеньевъ еще весьма недавно вышли изъ крѣпостнаго состоянія!»

Причиною такого ожесточенія гг. Рунича и Кавелина противу

Арсеньева (какъ самъ г. Кавелинъ въ тотъ же день ввечеру у себя на дому и въ присутствіи профессора Плисова, Толмачева и нѣкоторыхъ канцелярскихъ служителей признался) было то, что Арсеньевъ, который, какъ тогда же говорилъ Кавелинъ, обвинялся только за компанію Герману, презрѣлъ многократное его Кавелина приглашеніе къ себѣ на домъ, при которыхъ могъ бы въ томъ увѣриться и знать какъ себя вести. «Я таки и не надѣялся на него», прибавлялъ тогда же г. Кавелинъ, «а особливо съ тѣхъ поръ какъ онъ, глупецъ, не соображая нимало временныхъ обстоятельствъ, бросился и къ кому же — къ великому князю».

Послѣ брани, злословія и ругательствъ, Арсеньеву читаны были г. Руничемъ вопросные пункты, а г. Кавелинымъ выписки изъ печатной книги, изданной Арсеньевымъ, а въ добавокъ изъ дѣтскихъ записокъ и замѣчаній, дѣланныхъ однимъ (или нѣкоторыми?) изъ воспитанниковъ пансіона по предмету статистики, преподаваемой въ ономъ Арсеньевымъ.

Арсеньевъ объявлялъ и прежде, а теперь подтверждалъ то же, что онъ никогда не давалъ воспитанникамъ въ запискахъ ни одного слова, что онъ не отвѣчаетъ за тѣ слова и выраженія, въ коихъ кто либо изъ воспитанниковъ пансіона самъ, можетъ быть изъ шалости (а можетъ быть еще и по наущенію), дѣлалъ свои замѣчанія; что онъ теорію статистики преподавалъ по печатной книгѣ профессора Германа, изданной въ 1807 году отъ главнаго правленія училищъ и одобренной правительствомъ.

«Это не послужитъ вамъ въ оправданіе, прервалъ его г. Руничъ, что книга напечатана и одобрена отъ правительства; тогда было время, а теперь другое». При семъ разсказалъ г. Руничъ, что главное правленіе училищъ препоручило своему ученому комитету разсмотрѣть всѣ прежде напечатанныя и одобренныя книги; что теперь уже 19 разныхъ сочиненій, изданныхъ и одобренныхъ отъ главнаго правленія училищъ, усмотрѣны (въ 2 дня, сколько изъ его словъ помнить можно) предосудительными и развратными и пр. и скоро будутъ осуждены на истребленіе! «До васъ доберутся тутъ же», сказалъ онъ сидящему по лѣвую сторону къ нему директору училищъ и цензору Тимковскому, «мнядо мнѣ предлежитъ хлопотъ, продолжалъ онъ, моя ревность все преодолѣетъ!»

Горе книгамъ, а особливо одобреннымъ отъ прежняго главнаго правленія училищъ, думалъ всякій изъ членовъ собранія, въ то

время, когда нѣкоторые изъявляли сожалѣніе только на счетъ хлопотъ и трудовъ, подъемлемыхъ г. Руничемъ.

Арсеньевъ продолжалъ свое объясненіе и говорилъ дальше, что статистику европейскихъ державъ проходилъ онъ по порядку статей, изложенныхъ въ оной теоріи, заимствуя матеріалы изъ разныхъ иностранныхъ сочиненій статистическихъ, а статистику Россійскаго государства читалъ онъ по своей собственной печатной книгѣ съ утвержденія и одобренія самого директора пансіона, г. Кавелина.

«Грѣшенъ, ваше превосходительство, сказалъ г. Кавелинъ, признаюсь, что я прежде одобрилъ и утвердилъ въ руководство для преподаванія въ пансіонѣ статистики печатную книгу г. Арсеньева; но по ней же читалъ статистику и въ лицеѣ и въ благородномъ онаго пансіонѣ. «Однакожъ это вамъ не извиненіе г. Арсеньевъ, продолжалъ онъ; теперь это мое прежнее одобреніе вашей книги не у мѣста, и я теперь же беру оное назадъ».

При чтеніи Арсеньеву вопросныхъ обвинительныхъ пунктовъ и приводимыхъ изъ его печатной книги доказательствъ, замѣчено только то, что оные обвинительные пункты для Арсеньева заготовлены еще прежде, нежели книгу Арсеньева читали и искали въ ней и думали найти соотвѣтствующія онымъ доказательства.

Припомнить всѣ сіи пункты и въ порядкѣ изложить тѣмъ труднѣе, что оные читаны наскоро и какъ бы мимоходомъ, однакожъ вообще можно сказать, что не было ни одного такого обвиненія въ оныхъ пунктахъ, которому бы соотвѣтствовало доказательство. Напр. вопросный пунктъ: что приведете вы въ оправданіе того, что дерзнули открывать величайшія государственныя тайны?

«Послушайте, Михайло Андреевичъ, говорилъ г. Руничъ Балугьянскому, самому графу Гурьеву вѣроятно неизвѣстны тѣ государственныя тайны, кои намъ г. Арсеньевъ открываетъ; послушайте г. Плисовъ, это и до васъ также касается по части преподаванія финансовъ».

Г. Кавелинъ, понизя тонъ, дрожащимъ голосомъ и съ примѣтнымъ даже страхомъ читалъ изъ выписокъ, присланныхъ отъ главнаго правленія училищъ, доказательство на сіе обвиненіе Арсеньева въ открытіи государстввнныхъ тайнъ — это было то самое мѣсто въ книгѣ Арсеньева, въ которомъ онъ говоритъ о суммѣ выпущенныхъ въ обращеніе ассигнацій, основывая статистическія сіи извѣстія не только на публичныхъ актахъ, но и на всемилостивѣйшихъ мани-

фестахъ изданныхъ во всенародное извѣстіе. Слѣдовательно, это были такія государственныя тайны, кои извѣстны всѣмъ и каждому, кому о томъ вѣдать надлежитъ (!). Профессоры Балугьянскій и Плисовъ, къ которымъ въ особенноти обращалъ рѣчь г. Руничъ, не упустили ему то замѣтить; г. Руничъ молчалъ, прочіе изъявляли знаки удивленія.

Въ самомъ дѣлѣ, удивительно, какъ главное правленіе училищъ, въ которомъ, какъ неоднократно говорилъ и писалъ г. Руничъ, выписки вредныхъ мѣстъ изъ тетрадей и книгъ обвиняемыхъ профессоровъ сдѣланы, свѣрены, просмотрѣны и по онымъ вопросные пункты заготовлены,—какъ главное правленіе училищъ Высочайшіе манифесты и публичные акты, во всенародное извѣстіе объявленные, назвало величайшею государственною тайною.

Такого же рода были и другія обвиненія, на которыя по вопроснымъ пунктамъ требовались отвѣты отъ Арсеньева. Онъ говоритъ напр. о безопасности и свободѣ промышленности, какъ о средствахъ къ достиженію цвѣтущаго состоянія оной, какъ о главнѣйшемъ правилѣ управленія оной не только признаннымъ въ теоріи и принятомъ на практикѣ въ нашемъ отечествѣ, равно какъ и во всякомъ просвѣщеномъ государствѣ,—а по присланнымъ изъ главнаго правленія училищъ вопроснымъ пунктамъ за сіе именно обвиняютъ его, Арсеньева, въ томъ, что онъ преподаетъ тѣмъ самымъ правила разрушительныя и низпровергающія гражданскія и государственныя связи.

Арсеньевъ говоритъ въ своей книгѣ, что свобода промышленниковъ и промысловъ есть самое вѣрное ручательство въ пріумноженіи богатства частнаго и народнаго,—а вопросный особый пунктъ на основаніи того обвиняетъ его въ посмѣяніи мѣрамъ того правительства, подъ благотворнымъ вліяніемъ коего онъ живетъ и пользуется всѣми выгодами жизни.

Онъ говоритъ мимоходомъ о правленіи Наполеона, — а вопроснымъ пунктомъ это примѣнено къ нашему отечеству, и когда при чтеніи сего мѣста префессоръ Плисовъ это замѣтилъ, то г. Руничъ, упрекнувши его въ соумышленничествѣ, запретилъ тутъ же Арсеньеву писать то въ своихъ отвѣтахъ. Виноватъ ли Арсеньевъ, что бѣлое называютъ чернымъ, и можно ли запретить ему отвѣчать, что бѣлое есть бѣлое, даже и послѣ того, когда другіе также думаютъ.

Наконецъ, послѣ многихъ неприличныхъ прицѣпокъ и приди-

рокъ г. Рунича къ профессору Балугьянскому, который на неумѣстныя и выходящія изъ границъ благопристойности его шутки отвѣчалъ молчаніемъ, Арсеньевъ отпущенъ въ особую камеру для составленія письменныхъ отвѣтовъ на вопросные пункты.

Не успѣлъ онъ выйти, какъ адъюнктъ Роговъ принесъ письменный отвѣтъ Галича; онъ состоялъ, сколько помнить можно, въ слѣдующихъ словахъ: «сознавая невозможность отвергнуть или опровергнуть предложенные мнѣ вопросные пункты, прошу не помянуть грѣховъ юности и невѣдѣнія». (Подписано) *Галичъ.*

По прочтеніи сего отвѣта г. Руничъ зарыдалъ, ему послѣдовали въ томъ и нѣкоторые изъ членовъ.

Галичъ призванъ въ присутствіе. «Послѣ сего, воскликнулъ г. Руничъ, могу ли я рѣшиться бросить на васъ камень». Онъ бросился обнимать, привѣтствовать и поздравлять Галича. Увлекаясь восторгомъ, онъ называлъ Галича блуждающею овцою, оглашеннымъ, обращеннымъ, просвѣтившимся, увѣрялъ все собраніе, что обращеніе сіе есть чудесное дѣйствіе благодати Божіей; что въ сію самую минуту благодать коснулась его, Галича, сердца; что только слѣпотствующій умъ того не видитъ, что признаніе Галича относится къ славѣ Спасителя міра; что пастырь овецъ подъялъ его на рамена свои и несетъ уже въ домъ Израилевъ (всѣ сіи выраженія слово въ слово записаны). Г. Кавелинъ подтверждалъ сіе видѣніе и потомъ бросился также обнимать, привѣтствовать и поздравлять Галича, то же сдѣлалъ въ свою очередь и г. Зябловскій.

Всѣ члены собранія были чрезвычайно тронуты и приведены въ изумленіе. Кто не жалѣлъ о бѣдномъ Галичѣ, который двумя строками поставилъ себя въ такое положеніе, что самъ г. Руничъ не могъ рѣшиться бросить на него (новый) камень.

Конечно одинъ только Галичъ подтвердить можетъ, сколько подѣйствовали на него предварительныя увѣщанія г. Кавелина и угрозы, что онъ Галичъ въ противномъ случаѣ объявленъ будетъ сумашедшимъ (какъ то г. Кавелинъ подтверждалъ ему чрезъ Плисова, который и въ семъ случаѣ не могъ выполнить препорученія, и чрезъ священника Павскаго, а можетъ быть, и еще чрезъ многихъ другихъ);—сколько подѣйствовало на него настоящее его положеніе, страшные упреки, произнесенные г. Руничемъ и сколько внутреннее его сознаніе невинности оспаривало наружное признаніе, которое къ тому еще и двусмысленно.

Въ самомъ дѣлѣ, восторгъ г. Рунича, изливаемый въ неистощимыхъ словахъ, выраженіяхъ и дѣйствіяхъ, вдругъ и внезапно превратился, такъ сказать, въ оцѣпененіе. Онъ умолкъ; бросалъ сомнительные и двусмысленные взгляды, то на Галича, то на г. Кавелина, который также молчалъ и отвѣчалъ только знаками, пожимая плечами. Г. Зябловскій началъ говорить, но (сколько помнить можно) не сказалъ ничего. Г. Руничъ обратился потомъ къ Галичу.

«Любезный Александръ Ивановичъ, сказалъ онъ, перемѣняя тонъ и съ примѣтнымъ неудовольствіемъ, наружность можетъ быть обманчива; чѣмъ бы напр. могли вы на опытѣ доказать то, что настоящее положеніе ваше подаетъ поводъ сомнѣваться?» Галичъ не отвѣчалъ ни слова.

«Не согласились ли бы вы, продолжалъ г. Руничъ, запечатлѣть свое признаніе тѣмъ, чтобы издать вновь вашу исторію системъ философскихъ и въ предисловіи къ оной торжественно описать ваше обращеніе и отреченіе отъ мнимаго просвѣщенія, на лжеименитомъ разумѣ основаннаго?»

Галичъ молчалъ; г. Руничъ задумался; потомъ вдругъ принялъ прежній веселый видъ и съ прежнимъ восторгомъ, или лучше сказать съ новымъ восхищеніемъ, обратился къ собранію, которое уже приготовлялось услышать сообщенія новаго видѣнія — «но на что намъ другіе доводы, самое уже сіе сознаніе г. Галича не явнымъ ли служитъ доказательствомъ, что вредныя и опасныя ученія дѣйствительно были въ здѣшнемъ университетѣ, а слѣдственно и во всемъ учебномъ округѣ допущены, а сего уже и довольно»; а сего уже и довольно, повторялъ онъ нѣсколько разъ и такимъ значительнымъ тономъ, что рѣдкій не могъ понять, что въ томъ только и состояла вся главная роль»; пусть теперь усиливаются доказывать противное», прибавилъ онъ съ явною нескромностію, которую тотчасъ г. Кавелинъ далъ ему замѣтить, прервавши торопливо его рѣчь. Тутъ г. Руничъ обратился опять къ Галичу, говорилъ, что онъ долженъ непремѣнно получить прощеніе; что онъ самъ будетъ о томъ ходатайствовать у г. министра; что до будущаго опредѣленія рода ученыхъ занятій Галича онъ теперь же позаботится о новой для него должности. Наконецъ, Галичъ вышелъ изъ присутствія; вслѣдъ затѣмъ Арсеньевъ принесъ свои письменные отвѣты и подалъ оные г. Руничу; при первомъ взглядѣ на сіи отвѣты гг. Рунича и Кавелина полились прежнія ругательства со стороны того и другаго на Арсеньева. Причина тому та, что Арсеньевъ въ оныхъ

письменныхъ отвѣтахъ защищался и требовалъ законныхъ средствъ къ совершенному своему оправданію. При чтеніи оныхъ, г. Руничъ коверкалъ слова, ломалъ языкъ, кривлялся, смѣялся и даже хохоталъ. Профессоръ Балугьянскій, къ которому онъ часто при томъ обращался, бросалъ на него значительные взгляды, коими старался выразить всю неприличность его поведенія. Г. Руничъ пытался задобрить г. Балугьянскаго ласковыми словами, а между тѣмъ кончилъ чтеніе отвѣтовъ Арсеньева и велѣлъ ему оставить собраніе.

Вслѣдъ затѣмъ предложены отъ г. Рунича разные вопросы для мнѣнія конференціи. Удовлетворительны ли отвѣты Арсеньева (объ отвѣтѣ Галича не спрашивалъ); могутъ ли печатныя книги Исторія философскихъ системъ Галича и Статистика Россіи Арсеньева быть употребляемы въ руководство къ преподаванію, и наконецъ заслуживаютъ ли Галичъ и Арсеньевъ, какъ наставники юношества, довѣренности правительства.

Какія на каждый изъ сихъ вопросовъ были мнѣнія каждаго порознь изъ членовъ, припомнить трудно, по причинѣ произведеннаго, вѣроятно съ намѣреніемъ, гг. Руничемъ, Кавелинымъ и Зябловскимъ замѣшательства. Г. Кавелинъ занимался сочиненіемъ описанія на случай обращенія Галича и выходилъ нѣсколько разъ изъ присутствія; г. Руничъ, пособляя ему, дѣлалъ то же; г. Зябловскій искалъ Галича, чтобы переговорить съ нимъ; нѣкоторые изъ членовъ вставали изъ своихъ мѣстъ и ходили взадъ и впередъ. По всѣмъ симъ причинамъ, припомнить мнѣнія каждаго порознь изъ членовъ на предложенные о Галичѣ и Арсеньевѣ вопросы трудно. При подписаніи же (съ 7-го на 8-го ноября ночью и такъ сказать въ просонкахъ) составленнаго о томъ г. Кавелинымъ, по своему усмотрѣнію, протокола рѣдкій изъ членовъ могъ обратить надлежащее на то вниманіе.

Довольно, что по симъ частнымъ мнѣніямъ слѣдовало одно общее заключеніе: что отвѣтъ Арсеньева недостаточенъ, и судя по времени и предоставленнымъ ему средствамъ къ тому, не могъ быть достаточенъ. Что Галичъ и Арсеньевъ, какъ по своимъ познаніямъ, такъ и по нравственнымъ достоинствамъ, заслуживаютъ довѣренности правительства въ качествѣ наставниковъ юношества; наконецъ, что даже и тогда, когда изданныя ими для руководства печатныя книги признаны будутъ негодными къ классическому употребленію, они могутъ преподавать лекціи по другимъ книгамъ, кои имъ будутъ предписаны въ руководство. Вотъ истинный смыслъ

общаго мнѣнія, не смотря на несправедливыя заключенія, выведенныя въ составленномъ г. Кавелинымъ протоколѣ и при чтеніи онаго замѣченныя.

Между тѣмъ въ продолженіе сего засѣданія профессоръ Деманжъ подалъ г. Руничу бумагу, объявляя, что профессоръ Шармуа препоручилъ ему представить оную собранію.

Въ первый еще разъ увидѣло собраніе смятеніе и безпокойство того, который до сихъ поръ поминутно почти приводилъ въ безпокойство и смятеніе все собраніе. «Боже мой, возможно ли это», воскликнулъ наконецъ г. Руничъ, приподнявши листокъ и увидѣвши ясно, что это протестація профессора Шармуа въ причиненной ему вчерашній день, въ собраніи, тяжкой обидѣ.

«Милостивые государи, продолжалъ онъ жалкимъ тономъ, вотъ чѣмъ платитъ Шармуа за мое и ваше снисхожденіе къ его проступку! Онъ протестуетъ противъ сего моего и вашего снисхожденія и когда же? Тогда, когда всѣ акты, доказывающіе проступокъ, по общему и единодушному вашему согласію уничтожены?» (Ср. засѣд. 3-го нояб.).

Смущеніе г. Рунича возрасло до того, что онъ обращался нѣсколько разъ къ Деманжу и ожидалъ или лучше спрашивалъ (сколько нѣкоторые помнятъ), не возьметъ ли онъ поданной имъ бумаги назадъ (!).

Въ намѣреніи ли отвесть новую грозу или больше изъ жалости къ г. Руничу, профессоры Балугьянскій и Грефе начали говорить и предлагали: «не читать въ семъ собраніи протеста Шармуа, а оставить до будущаго, и если профессоръ Шармуа будетъ настоять въ томъ, чтобы дать дѣлу надлежащій ходъ, то тогда оно пойдетъ законнымъ порядкомъ». Всѣ были согласны на сіе представленіе. Г. Руничъ, оправясь отъ смятенія, въ которое привелъ его одинъ взглядъ на сію бумагу, началъ опять по прежнему ругать профессора Шармуа. Профессоръ Балугьянскій посмотрѣлъ на него съ изумленіемъ, и онъ ограничился однимъ произнесеннымъ имъ сквозь зубы словомъ «мошенникъ», которымъ называлъ онъ Шармуа. Онъ обратился потомъ къ профессору Балугьянскому и Грефе, наговорилъ тому и другому множество ласковыхъ словъ на счетъ ихъ добродушія, благородства и пр. Упрашивая Балугьянскаго остаться служить при университетѣ съ нимъ вмѣстѣ, обѣщалъ ему званіе заслуженнаго и пр. и пр. Наконецъ разсудилъ запечатать протестъ Шармуа своею печатью и отдать для храненія г. Балугьянскому. Засѣданіе кон-

чилось въ 4 ч. пополудни, назначено собраться 7-го числа, въ 6 часовъ пополудни, для подписанія протоколовъ. Г. Кавелинъ взялъ съ собою всѣ бумаги и приказалъ профессору Плисову явиться къ нему на домъ въ тотъ же день въ 8 ч. вечера для составленія протоколовъ.

IV.

Записка о частномъ испытаніи въ С.-Петербугской губернской гимназіи ученикамъ VII класса, произведенномъ въ среду 7-го декабря 1821 года по предмету естественнаго права.

(Профессора Плисова).

Испытаніе началось въ присутствіи:
Г. испр. долж. ректора университета статскаго совѣтника и кавалера Евдокима Филиповича Зябловскаго, г. директора училищъ С.-Петербургской губерніи статскаго совѣтника и кавалера Ивана Осиповича Тимковскаго, г. инспектора гимназіи коллежскаго совѣтника и кавалера Федора Ивановича Миддендорфа и профессора университета надворнаго совѣтника и кавалера Моисея Гордіевича Плисова.

Вскорѣ потомъ прибылъ въ собраніе г. директоръ университета, дѣйствительный статскій совѣтникъ и кавалеръ Дмитрій Александровичъ Кавелинъ, а спустя нѣсколько времени и г. испр. должн. попечителя, дѣйствительный статскій совѣтникъ и кавалеръ Дмитрій Павловичъ Руничъ.

Профессоръ Плисовъ представилъ программу, или оглавленіе статей и предметовъ пройденныхъ подъ его руководствомъ воспитанниками; г. испр. должн. ректора вызывалъ учениковъ и самъ предлагалъ имъ вопросы. До прибытія г. испр. должн. попечителя, не произошло ничего особеннаго, кромѣ того, что когда по причинѣ постороннихъ предметовъ, въ которые г. директоръ университета вводилъ учениковъ, чрезъ даваемые имъ вопросы, испытаніе удалялось отъ своей цѣли, и профессоръ Плисовъ намѣревался что то сказать, то г. директоръ университета предупреждалъ его, сказавши: «это у васъ скверная привычка мѣшаться, и я скажу вамъ однажды навсегда, что если вы осмѣлитесь говорить, то васъ выведутъ вонъ». Профессоръ отвѣчалъ молчаніемъ; а между тѣмъ директору уни-

верситета угодно было заставить ученика Лаубе проговорить наизусть десятисловіе и сей, будучи приведенъ въ замѣшательство, сдѣлалъ ошибку, пропустивши слова: елико на небеси горѣ. Вслѣдъ затѣмъ вызваны еще трое учениковъ, которые говорили наизусть десять заповѣдей. Наконецъ прибылъ г. испр. должн. попечителя, и образъ испытанія еще болѣе измѣнился.

Вызванный г. испр. долж. ректора воспитанникъ долженъ былъ говорить: о правильномъ понятіи, названіи, предметѣ и опредѣленіи науки естественнаго права. Сказавши сперва, что «названіе естественнаго права существовало прежде, нежели оно составило предметъ особой науки, и что прежде, нежели образовалось правильное объ ономъ понятіе, съ онымъ названіемъ соединяемы были многія весьма различныя понятія», началъ потомъ излагать исторически разныя сіи понятія. Г. испр. должн. попечителя остановилъ его на мнѣніи Гоббеза, который, какъ сказалъ воспитанникъ, разумѣлъ подъ естественнымъ правомъ «систему правъ, приличныхъ людямъ въ какомъ-то естественномъ состояніи, предшествовавшемъ общежительному и гражданскому». Его превосходительство объявилъ, что «и естественное право и не возможно имѣть никакого другаго понятія: что это должно быть и опредѣленіемъ сей науки». Воспитанникъ началъ доказывать, что они имѣютъ совсѣмъ другое понятіе и опредѣленіе сей науки и что естественное право въ понятіи Гоббеза было бы предметомъ пустыхъ умствованій, игрою воображенія, и не имѣло бы никакой практической пользы» и т. п. «Вы хотите меня переучивать?», прервалъ г. испр. должн. попечителя, «оставьте сей напрасный трудъ». Профессоръ Плисовъ начиналъ также говорить, но г. директоръ университета велѣлъ ему молчать, грозя выслать его вонъ. Испытаніе продолжалось; статья для вопроса осталась та же.

Говоря о разныхъ названіяхъ естественнаго права, воспитанникъ между прочимъ сказалъ: «сію науку можно бы назвать философіею права, если бы сіе слово не имѣло такого неопредѣлительнаго значенія». «Это и есть безумная философія!» прервалъ г. испр. должн. попечителя и потомъ продолжалъ довольно длинное разсужденіе, изъ котораго однакожъ никто не понялъ ничего. Профессоръ Плисовъ говорилъ, что «именно для избѣжанія сего недоразумѣнія и предубѣжденія онъ не даетъ естественному праву сего названія». Г. директоръ университета велѣлъ ему молчать, съ прежнею угрозою.

«Исторія положительнаго права», говорили между прочимъ воспитанники далѣе, «служитъ доказательствомъ тому, что, кромѣ нарочитыхъ законовъ, существуютъ также положенія здраваго разума и обычаи, кои во многихъ случаяхъ замѣняютъ недостатокъ нарочитыхъ законовъ». Г. испр. должн. попечителя прервалъ это своимъ постороннимъ разсужденіемъ и наконецъ сказалъ, что «естественное право не предполагаетъ ни исторіи, ни положительнаго права, ни нарочитыхъ законовъ» и потому отнюдь не слѣдуетъ о томъ и говорить (!).

Г. испр. должн. ректора назначилъ другой по программѣ вопросъ: доказательство, что естественное право, какъ особая, отдѣльная отъ прочихъ наука, существуетъ. Вызванный вновь воспитанникъ, продолжая отвѣчать на оный, между прочимъ сказалъ: «всякій человѣкъ при здравомъ разумѣ различаетъ правое отъ несправедливаго, какъ въ своихъ поступкахъ, такъ и въ поступкахъ другихъ людей, хотя бы о томъ не было никакого постановленія въ нарочитыхъ законахъ или хотя бы даже положительный законъ опредѣлялъ противное» и проч.

Трудно припомнить слова и выраженія, коими г. испр. должн. попечителя угодно было нѣсколько разъ прервать оное краткое и ясное изложеніе. Наконецъ изъ длиннаго и отрывистаго своего разсужденія онъ вывелъ и сказалъ заключеніе: «всѣ люди по природѣ глупы и безумны».

«Глупые, безумные и имъ подобные, сказалъ воспитанникъ, составляютъ исключеніе изъ правила».

«Цѣлыя республики глупыхъ и безумныхъ представляетъ намъ исторія, возразилъ г. испр. должн. попечителя, примѣромъ тому служитъ республика Абдеритовъ». «Это Виландовъ романъ, а не исторія», сказалъ профессоръ Плисовъ, но его не слушали, а разговоръ совершенно посторонній и сужденія ни мало не относящіяся къ предмету, продолжаемы были г. директоромъ университета въ довольно обидныхъ на счетъ профессора выраженіяхъ о безуміи ученыхъ и т. п. Одна посторонняя мысль, одно постороннее слово рождало другое еще постороннѣйшее. Наконецъ профессоръ Плисовъ принужденъ былъ доложить, «что главная цѣль испытанія состоитъ въ томъ, чтобы удостовѣриться въ степени успѣховъ, сдѣланныхъ воспитанниками въ наукѣ»; просилъ продолжать испытаніе, не устраняясь въ такія матеріи, которыя не имѣютъ ни малѣйшей связи съ предметомъ.

«Вы осмѣливаетесь меня учить?» — спросилъ его испр. должн. попечителя.

«Я никакъ не беру на себя этого труда, ваше превосходительство» — отвѣчалъ профессоръ Плисовъ.

«Да и что это за умъ, въ самомъ дѣлѣ?» — продолжалъ г. испр. должн. попечителя; «умъ, разумъ, разумѣніе, сила мышленія, — это вѣроятно также немаловажную у васъ играетъ роль?».

«Безъ сомнѣнія, отвѣчалъ профессоръ Плисовъ, она также предполагается во всякомъ мыслящемъ человѣкѣ; и хотя есть люди, кои мыслятъ, что не должно мыслить, но большая часть говоритъ это по подражанію другимъ, другіе подражаютъ въ томъ третьимъ и т. д.; однакожъ, если дойти до перваго чудака, который мыслитъ, что не должно мыслить, то онъ все же вѣдь мыслитъ». Сіе постороннее отступленіе прервано другимъ еще постороннѣйшимъ; разговоръ между г. испр. должн. попечителя и г. директоромъ университета продолжался, а испытаніе удалялось отъ своей цѣли.

Нѣкоторые изъ воспитанниковъ, видя необходимость или почитая себя въ состояніи отвѣчать на всѣ таковыя постороннія матеріи, въ постороннихъ вопросахъ имъ предлагаемыя, продолжали вдаваться въ оныя и судить по своему; профессоръ Плисовъ объявилъ, что онъ не ручается за правильность такихъ сужденій.

«Это ваша обязанность», сказалъ испр. должн. попечителя. «Я отвѣчаю за правильность сужденій, относящихся къ преподанной мною наукѣ, возразилъ профессоръ Плисовъ; но предметы, которые предлагать изволите, ни посредственно, ни непосредственно, не входили никогда въ составъ оной».

Тутъ вызваны нѣсколько воспитанниковъ вдругъ: «что есть государство? что есть верховная власть? какимъ образомъ люди оставили естественное состояніе? какъ пожертвовали они свободою? что такое подчиненность?» и пр. и пр. вопросы одинъ за другимъ предложены имъ были отъ г. испр. должн. попечителя. Г. директоръ университета сопровождалъ оные своими сужденіями въ выраженіяхъ довольно странныхъ, хотя и не совсѣмъ понятныхъ, напр. «отъ чего произошло то, что одинъ повелѣваетъ, а милліоны должны повиноваться? Безъ сомнѣнія лучше повелѣвать, нежели повиноваться! Какъ можно понять или представить себѣ возможною эту жертву?

Профессоръ Плисовъ объявилъ, «что вопросы о государствѣ и верховной власти относятся къ публичному или государственному

праву, котораго онъ не проходилъ; что вопреки сужденію г. директора университета онъ имѣетъ о сихъ важныхъ предметахъ совершенно другія учебныя понятія и что такъ какъ онъ не проходилъ публичнаго права, то самое оное сужденіе г. директора, которое онъ, профессоръ почитаетъ не только превратнымъ, но и ни съ чѣмъ несообразнымъ, можетъ послужить соблазномъ для воспитанниковъ».

Г. испр. должн. попечителя велѣлъ профессору молчать; а между тѣмъ воспитанники, распрашиваемы будучи, отвѣчали какъ могли, не сказавши однакожъ ничего противнаго здравому смыслу или существу дѣла. Профессора спросили: «принимаетъ ли онъ это за свое ученіе?» Онъ повторилъ сказанное прежде, что онъ не преподавалъ публичнаго права.

«Откуда же воспитанники получили всѣ сіи понятія?» спросилъ г. испр. должн. попечителя.

«Кромѣ тѣхъ понятій, отвѣчалъ профессоръ Плисовъ, кои они въ теченіе годичнаго курса заимствовали отъ меня по части преподанной мною имъ науки, они могутъ имѣть разныя другія; но я еще разъ повторяю, что я не проходилъ публичнаго права, къ которому относятся предложенные вопросы».

«Вы меня никакъ не проведете и въ томъ не увѣрите», возразилъ г. испр. должн. попечителя, «вы хотите меня обмануть, вы хотите ускользнуть подобно профессору Балугьянскому, который призванъ будучи въ главное правленіе училищъ вилялъ, вилялъ и старался всячески ускользнуть отъ подобныхъ вопросовъ, но, наконецъ долженъ былъ сознаться.»

«Я не проходилъ публичнаго права», повторялъ профессоръ Плисовъ, «а впрочемъ въ сужденіи и объясненіи воспитанника я не нахожу ничего противнаго здравому смыслу или въ какомъ бы то ни было отношеніи предосудительнаго».

Вмѣсто того, чтобы тутъ же спросить директора гимназіи, инспектора или самыхъ учениковъ и удостовѣриться въ томъ, въ чемъ неизвѣстно по какой причинѣ не довѣряли профессору Плисову, который, кажется, не имѣетъ никакой надобности скрывать то, что послужило бы ему же въ похвалу, т. е. если бы кромѣ естественнаго частнаго права, означеннаго въ программѣ, онъ проходилъ и публичное; вмѣсто всего этого г. испр. должн. попечителя продолжалъ: «такъ вы не проходили государственнаго права? Вотъ я тотчасъ то узнаю! Возьмемъ статью о поступкахъ (по программѣ). «О сравне-

нія поступковъ съ законами», сказалъ г. испр. должн. ректора вызванному имъ ученику. Сей послѣдній, опредѣливъ понятіе о поступкѣ, началъ опредѣлять различные роды оныхъ по различію отношеній: «всякій поступокъ, говорилъ онъ, предполагаетъ дѣйствіе, но поступокъ не всегда состоитъ въ дѣйствіи; упущеніе дѣйствія также называется поступкомъ, когда предполагается, что оно могло или же долженствовало быть сдѣлано. Въ семъ отношеніи поступки раздѣляются на положительные, кои состоятъ въ содѣланіи, и отрицательные, состоящіе въ упущеніи. Напр. пойти, куда должно идти, есть поступокъ положительный, остаться, есть поступокъ отрицательный».

«Этотъ примѣръ не годится», сказалъ г. испр. должн. попечителя; «идти есть дѣйствіе физическое». Но оно можетъ быть предметомъ нравственныхъ и юридическихъ отношеній, отвѣчалъ воспитанникъ. Приведите другой мримѣръ, сказалъ професcоръ Плисовъ. «Кто оказываетъ другому милость, помощь, снисхожденіе и т. п., продолжалъ воспитанникъ, или напр. платитъ долгъ, тотъ совершаетъ поступокъ положительный; кто того не дѣлаетъ, тотъ чрезъ упущеніе, совершаетъ поступокъ отрицательный».

«А», прервалъ г. испр. должн. попечителя, «и послѣ этого вы все еще будете говорить, что не проходили публичнаго права? когда, какъ извѣстно, платежъ долга, какъ поступокъ положительный, относится къ публичному праву» (?).

Ученики поражены были не меньшимъ удивленіемъ, какъ и самъ профессоръ, который послѣ таковаго объясненія считалъ уже излишнимъ всякое дальнѣйшее съ своей стороны и потому отвѣчалъ молчаніемъ.

Испытаніе продолжалось, но, вмѣсто даннаго вопроса, г. испр. должн. попечителя предложилъ другой прежній: доказательство, что естественное право существуетъ.

Доказавши, что общія понятія о правѣ или естественные законы существуютъ, воспитанникъ продолжалъ: «сіи общія понятія или естественные законы вездѣ и всегда одинаковы, существенны и потому заключаются въ самой природѣ человѣка».

«Вы никакъ меня не увѣрите въ томъ, что естественные законы вездѣ и всегда одинаковы» возразилъ г. испр. должн. попечителя.

«Исторія и ежедневный опытъ всякаго въ томъ убѣждаетъ, отвѣчалъ воспитанникъ; за нѣсколько тысячелѣтій люди различали добродѣтель отъ порока и справедливость отъ несправедливости,

такъ какъ различаютъ и нынѣ и такъ какъ будутъ различать до тѣхъ поръ, пока человѣкъ остается человѣкомъ».

«Исторія полна злодѣевъ,» прервалъ г. испр. должн. попечителя, «и потому отнюдь не можетъ служить доказательствомъ».

«Это же самое, отвѣчалъ воспитанникъ, доказываетъ, уже то, что злодѣйство различали, а это только мы и сказать хотимъ».

«Сколько же протекло тысячелѣтій, о которыхъ вы говорите», спросилъ г. испр. должн. попечителя.

«Мы употребляемъ здѣсь опредѣлительное выраженіе вмѣсто неопредѣлительнаго», отвѣчалъ воспитанникъ. «И въ томъ отношеніи, въ которомъ мы говоримъ, прибавилъ профессоръ Плисовъ, нѣтъ нужды въ точныхъ вычисленіяхъ».

Г. испр. должн. попечителя продолжалъ свое разсужденіе съ г. директоромъ университета въ такихъ выраженіяхъ и словахъ, которыхъ при всей странности трудно припомнить. Между тѣмъ далъ другой вопросъ вызваннымъ воспитанникамъ: о различіи между правомъ естественнымъ и правомъ положительнымъ.

Одинъ изъ нихъ, между прочимъ, сказалъ, что «иное различіе состоитъ и въ томъ, что законы положительные бываютъ различны по различію мѣста и по различію времени на одномъ и томъ же мѣстѣ, а потому терпятъ перемѣны и изъятія. Напротивъ того законы естественные (начертанные въ сердцѣ каждаго человѣка, какъ доказывали уже прежде), составляющіе предметъ права естественнаго, суть законы постоянные, непремѣнные и существенные».

Доказательство сего послѣдняго сказано было уже прежде, при семъ же вопросѣ. Но когда самое положеніе принято г. испр. должн. попечителя за нѣчто несообразное, противное, опасное, или въ какомъ-то отношеніи предосудительное; и когда онъ, изъявляя то и требуя настоятельно, чтобы оное положеніе было повторено нѣсколько разъ, началъ тутъ же для себя писать оное по словамъ воспитанника, то сей послѣдній на вопросъ: почему естественные законы постоянны, непремѣнны и существенны, отвѣчалъ перифразомъ, сколько можно помнить: потому что они основываются на общихъ началахъ ума. «Вы имѣете другія доказательства», сказалъ профессоръ Плисовъ. «А отъ сего вы отступаетесь?» спросилъ его г. испр. должн. попечителя. «Я и въ семъ не нахожу ничего несообразнаго», продолжалъ профессоръ.

Изъявляя свое убѣжденіе въ противномъ, г. испр. должн. попечителя положилъ себѣ въ карманъ записанное имъ со словъ воспи-

танника положеніе, говоря при томъ: вотъ это уже къ чему-нибудь пригодится.

Замѣчая, между прочимъ, что время непримѣтно уходитъ, а испытаніе болѣе и болѣе удаляется отъ своей цѣли, г. директоръ гимназіи считалъ своимъ долгомъ о томъ и другомъ напомнить, что и сдѣлалъ, подошедши къ г. испр. должн. ректора университета. Впослѣдствіи г. испр. должн. ректора представилъ о томъ г. испр. должн. попечителя, который отвѣчалъ ему:

«Я хочу испытать прежде его (указывая на профессора Плисова) и ученіе, которое онъ разсѣевалъ».

«Вашему превосходителству угодно испытывать меня?» спросилъ скромно профессоръ Плисовъ.

«Ну, да!» отвѣчалъ г. испр. должн. попечителя.

«Позвольте однакожъ доложить вашему превосходительству, что здѣсь, кажется, не мѣсто для испытанія меня», сказалъ профессоръ Плисовъ.

«Какъ?» прервалъ г. директоръ университета, «изъ чего вы взяли, что васъ экзаменовать хотятъ?»

«Изъ собственныхъ словъ его превосходительства», отвѣчалъ профессоръ.

«Да не такъ ли вы сказали ваше превосходительство», продолжалъ г. директоръ университета (обратясь къ г. испр. должн. попечителя), «не такъ ли вы сказали, что предоставляете г. профессору экзаменовать учениковъ?»

«Точно такъ!» отвѣчалъ г. испр. должн. попечителя, «вы не дослышали г. Плисовъ», продолжалъ онъ; «изъ чего вы взяли, продолжайте экзаменовать, спрашивайте, давайте вопросы, продолжайте».

«Это опять другое распоряженіе, которое угодно вашему превосходительству дѣлать?» сказалъ профессоръ Плисовъ; «а первое состояло въ томъ, чтобы экзаменовать меня. Я это очень хорошо слышалъ, такъ какъ и всѣ предстоящіе, а потому осмѣливаюсь доложить, что хотя мое званіе и увольняетъ меня отъ всякаго дальнѣйшаго испытанія, однакожъ я охотно подвергнусь оному, предполагая, какъ само собою разумѣется, что испытующій будетъ имѣть основательное свѣдѣніе въ наукѣ».

«Продолжайте экзаменовать сами», прервалъ г. испр. должн. попечителя; «или вы хотите, чтобы я обвинилъ васъ въ неповиновеніи?»

Тутъ профессоръ Плисовъ, который до сихъ поръ и не начиналъ еще экзаменовать (потому что вызовъ учениковъ и предложеніе для вопросовъ общихъ статей по програмѣ дѣлалъ г. испр. должн. попечителя, а профессору при всякомъ случаѣ, когда онъ начиналъ говорить, велѣно было молчать), принужденъ былъ дать ученику вопросъ, а между тѣмъ спустя нѣсколько времени просилъ извинить его, что не можетъ продолжать по причинѣ приключившагося ему круженія головы, и вышелъ изъ собранія.

V.

Вопросные пункты и отвѣты на нихъ профессоровъ Германа, Раупаха, Галича и Арсеньева.

Вопросные пункты профессору Герману.

Въ письмѣ вашемъ къ ректору университета показано вами, что, преподавая 15 лѣтъ статистику, не писали вы уроковъ своихъ изъ подражанія учителю вашему Шлецеру, и что студенты, слушавшіе изустное ваше преподаваніе, могли въ тетрадяхъ своихъ вмѣстить то, чего вы имъ не говорили; притомъ препроводили вы къ ректору написанные вами отрывки статистики Австріи. Посему спрашивается:

1. Ежели вы не имѣете привычки писать вашихъ лекцій, то почему, не писавъ статистики Россіи, написали статистику Австріи, изъявъ и изъ нея однакоже всѣ тѣ мѣста, въ коихъ можно предполагать тѣ же самыя собственныя мнѣнія, кои въ россійской статистикѣ вы обнару-

Отвѣты на нихъ.

1. Я неоднократно намѣревался писать курсъ статистики, но другія мои занятія мнѣ въ томъ препятствовали. Я хотѣлъ писать руководство къ статистикѣ европейскихъ государствъ и сдѣлалъ опытъ въ семъ родѣ, начавъ Австрійскою имперіею. Потомъ я оставилъ сей планъ, пред-

жили, какъ-то: о правительствѣ о духовенствѣ, о церкви, и проч.?

почитая способъ преподаванія статистики по предметамъ, входящимъ въ составъ сей науки. Предметы въ Австрійской статистикѣ суть тѣже самые, кои находятся и въ лекціяхъ моихъ по статистикѣ Россійскаго государства. Различіе состоитъ только въ томъ, что въ первой я хотѣлъ писать руководство, а во второй входилъ въ бóльшія подробности касательно тѣхъ же самыхъ предметовъ, сколько то нужно было для студентовъ университета.

2. Какимъ образомъ могло произойти случайно, что у нѣсколькихъ студентовъ вашей аудиторіи всѣ вредныя мнѣнія о религіи и правительствѣ совершенно въ смыслѣ и въ выраженіяхъ согласны, а у тѣхъ, кои представили тетради неполныя, не достаетъ именно тѣхъ тетрадей, въ которыхъ вредныя мѣста заключаются?

2. Въ семъ вопросѣ заключаются два разные предмета: а) что есть вредныя мнѣнія въ отношеніи къ религіи и къ правительству въ тетрадяхъ тѣхъ студентовъ, которые представили полный курсъ, между тѣмъ какъ въ другихъ тетрадяхъ неполныхъ недостаетъ тѣхъ статей, кои вредны; б) какимъ образомъ могло случайно произойти, что тетради многихъ студентовъ сходны и по смыслу и по выраженіямъ. Къ а): Я утверждаю, что мои мнѣнія, объясненныя такъ, какъ я оныя понимаю, не вредны; но я замѣтилъ изъ читанныхъ мнѣ выписокъ, что въ оныхъ есть мѣста, противныя моимъ началамъ. Наконецъ, я совершенно не знаю, почему иныхъ тетрадей недостаетъ у студентовъ. Къ б): Я никогда не писалъ своихъ лекцій и никогда не давалъ студентамъ

своихъ собственныхъ записокъ, какъ то я уже объявилъ. Студенты не иначе могли принимать мои изустныя преподаванія какъ за положенія (comme des données), потому что я объясняюсь довольно худо по-русски. Надлежало изъ нихъ дѣлать редакцію, чтобы составить записки въ порядкѣ чистымъ русскимъ слогомъ. Я увѣренъ, что многіе изъ студентовъ располагали оныя по своему, будучи прилежны; а можетъ быть есть и такія уставныя записки (cahiers de fondation), кои въ теченіе многихъ лѣтъ переходили изъ рукъ въ руки и были пополняемы студентами по собственнымъ ихъ понятіямъ.

3. Что̀ можете вы представить въ подтвержденіе показанія вашего, что ваше изустное преподаваніе не вмѣщало въ себѣ ничего противнаго религіи и государственному правленію?

3. а) Мою совѣсть, которая чиста: никогда, никогда я не имѣлъ ни малѣйшаго намѣренія говорить противъ религіи или противъ правительства;—б) разсмотрѣніе всѣхъ, извлеченныхъ изъ студентскихъ тетрадей, мѣстъ, кои будутъ мною признаны сообразными съ моими настоящими началами, если разсмотрѣніе сіе будетъ сдѣлано такими судьями (juges compétens), кои извѣстны по политическимъ своимъ свѣдѣніямъ.

4. Ежели предположить, что многіе изъ студентовъ вашихъ помѣстили въ свои тетради, какъ вы сами изъясняете, болѣе или менѣе (plus ou moins) то̀, что̀ вы имъ изустно преподавали, то ка-

4. Я пришелъ въ ужасъ, услыша сей пунктъ обвиненія, который вынуждаетъ меня нижайше просить о разсмотрѣніи сего дѣла сообразно съ отвѣтамъ 3 б).

кимъ образомъ произошло, что обѣ науки, вами преподанныя, т. е. *теорія статистики* и *статистика Россіи* имѣли вообще явнымъ основаніемъ своимъ и цѣлію порицаніе христіанства, оскорбленіе достоинства церкви, существующаго въ Россіи правленія и вообще верховной власти.

5. Для чего въ преподаваніе статистики вмѣстили вы совершенно чуждыя сей наукѣ матеріи, въ изложеніи которыхъ обнаруживаются правила возмутительныя?

5. Тутъ также два предмета заключаются въ одномъ вопросѣ: спрашивается: а) почему въ моихъ статистическихъ лекціяхъ есть матеріи, почитаемыя посторонними для сей науки, и б) сіи постороннія матеріи названы вредными. Отв. на а): Можно проходить статистику или исторически, и такимъ образомъ она должна быть преподаваема, по моему мнѣнію, въ гимназіяхъ; или политически, какъ она должна быть преподаваема, по моему мнѣнію, въ университетѣ. По моему мнѣнію, статистика есть средоточіе всѣхъ политическихъ наукъ. Она доставляетъ доказательства всѣмъ симъ наукамъ, а потому начала сихъ наукъ должны быть развиты (développées) въ соотвѣтственныхъ тому статьяхъ статистики, а особливо въ теоріи статистики, которая представляетъ сокращеніе оныхъ, ибо нельзя отвѣчать на то, что еще неизвѣстно. Наконецъ, всѣ входящіе въ статистику предметы и самый способъ преподаванія

оной означены въ моей теоріи статистики, съ одобренія главнаго правленія училищъ и на казенный счетъ напечатанной въ 1809 году для гимназій Россійской имперіи. Къ б): Я ссылаюсь на мой отвѣтъ № 3, 2 и 4.

6. Какимъ образомъ, разсматривая по однимъ правиламъ чести и благоприличія, можете вы оправдать публичное порицаніе дѣйствій того правительства, которому вы служите, и предъ воспитанниками, коихъ образованіе было вамъ ввѣрено отъ него?

6. Ужасный упрекъ, содержащійся въ семъ вопросѣ, не прежде мнѣ можетъ быть сдѣланъ, какъ тогда, когда я удостоюсь разсмотрѣнія приведенныхъ изъ студентскихъ тетрадей мѣстъ всѣхъ вмѣстѣ и такими людьми, кои въ наукахъ политическихъ искусны. Наконецъ я нижайше прошу снабдить меня копіею съ выписки тѣхъ мѣстъ, кои въ объяснительныхъ пунктахъ показаны.

Вопросные пункты профессору Раупаху.

1. Для чего и съ чьего дозволенія преподавали вы въ Императорскомъ С.-Петербургскомъ университетѣ, вмѣсто исторіи, вамъ назначенной и которую слѣдовало вамъ согласовать съ общепринятыми классиками сей науки, систему философскую, произвольно вами составленную?

2. Съ какимъ намѣреніемъ устремляли вы преподаваніе сей философіи единственно къ убѣжденію вашихъ слушателей въ томъ, что языческая теогонія есть будто бы ученіе истинное и единственный источникъ религіи еврейской и христіанской?

Отвѣты на нихъ.

1. Я училъ свѣтской исторіи такъ, какова она должна быть, а не системѣ философской.

2. Я не училъ тому, чтобы теогонія язычниковъ содержала что нибудь справедливое.

3. Съ какимъ намѣреніемъ усиливались вы въ преподаваніи уроковъ вашихъ потрясти достовѣрность книгъ св. писанія, а съ тѣмъ вмѣстѣ отвергнуть божественное откровеніе ветхаго и новаго завѣта, и, выводя постоянно во всей системѣ преподаванія вашего сходство индійскихъ обрядовъ съ таинствами христіанства, стремились поколебать достовѣрность божественнаго установленія оныхъ священныхъ таинствъ?

3. Я не нападалъ на достовѣрность священнаго писанія.

4. Какъ позволили вы себѣ предлагать слушателямъ вашимъ вымышленныя, порицательныя заключенія о божественныхъ преданіяхъ въ библіи, подкрѣпляя выводимые вами изъ того ложные толки превратнымъ показаніемъ смысла текстовъ?

4. Я не представлялъ превратно смысла священнаго писанія.

5. Съ какимъ намѣреніемъ внушали вы и вводили въ ученіе ваше такія понятія, которыя ведутъ къ матеріализму и атеизму?

5. Я не проповѣдывалъ матеріализма.

6. Съ какимъ намѣреніемъ и по какому праву, служа Россійскому правительству, учили вы въ Императорскомъ университетѣ, что верховная власть есть только насильственное завладѣніе народною свободою, и такимъ образомъ, вмѣсто полезнаго преподаванія исторіи, разсѣевали мнѣнія и начала возмутительныя?

6. Я не училъ тому, что власть верховная основана на притѣсненіи.

Опроверженія своя я не прежде могу подтвердить доказательствами, какъ въ то время, когда даны будутъ средства, т. е. когда сообщена будетъ мнѣ выписка изъ моихъ уроковъ; когда мнѣ возвращены будутъ мои тетради съ экземпляромъ одного изъ моихъ слушателей, и когда мнѣ предоставлено будетъ нужное время.

Вопросные пункты профессору Гамичу.

Въ письмѣ вашемъ къ ректору университета, на требованіе отъ васъ тетрадей, по коимъ вы преподавали разныя части философіи, объявили вы, что основаніемъ уроковъ вашихъ брали вы курсъ философіи Карпе и печатную книгу вашу: *Исторію философскихъ системъ.*

Нынѣ въ тетрадяхъ студентовъ вашихъ обнаружены начала, противныя вѣрѣ и властямъ, установленнымъ отъ Бога; и потому предлагаются вамъ слѣдующіе вопросы:

1. Чѣмъ докажете вы, что въ изустномъ преподаваніи вашемъ не было ничего сему подобнаго?

2. Чѣмъ можете доказать, что разрушительныя начала, въ тетрадяхъ студентовъ вашихъ обнаруженныя, не суть извлеченія изъ собственной книги вашей — *Исторіи философскихъ системъ*, которая, вмѣщая въ себѣ всѣ сіи начала, открытое даетъ предпочтеніе философіи Шеллинга, противной ученію божественнаго откровенія?

3. Въ предисловіи вашемъ ко второй части сей книги, утверждаете вы сами, что *вожделѣнные успѣхи вашихъ слушателей познакомили ихъ чрезъ нее съ ученіями древнихъ мудрецовъ;* то на основаніи сего собственнаго при-

Отвѣты на нихъ.

Сознавъ невозможность отвергнуть вопросные пункты, отвѣчаю желаніемъ не помянуть грѣховъ юности и невѣдѣнія.

знанія вашего спрашивается: съ какимъ намѣреніемъ излагаете вы противныя ученію вѣры понятія индійской философіи, указывая на источники оныхъ самые вредные и авторовъ самыхъ опасныхъ?

4. Съ какимъ намѣреніемъ вводите вы въ число философскихъ сектъ ученіе евреевъ и христіанъ, въ книгахъ ветхаго и новаго завѣта заключающееся, стараясь утвердить тѣмъ, что оныя ученія не суть откровеніе божественное, но вымыслъ человѣческій?

Вопросные пункты профессору Арсеньеву.

Въ донесеніи вашемъ ректору университета вы говорите, что не имѣете никакихъ тетрадей, ни же систематическихъ записокъ по вашему предмету, а руководствовались поименованными въ донесеніи вашемъ авторами и книгами; статистику же Россіи преподавали вы по напечатанной собственной книгѣ вашей, *дѣлая въ оной разныя перемѣны и поправки.* Посему:

1. Ежели вы не заготовляли вашихъ лекцій письменно, то какимъ образомъ оказавшіяся въ тетрадяхъ воспитанниковъ благороднаго университетскаго пансіона вредныя мнѣнія о религіи и правительствѣ совершенно между собою согласны въ смыслѣ и выраженіяхъ?

Отвѣты на нихъ.

На вопросные пункты, предложенные мнѣ высшимъ начальствомъ университета, честь имѣю представить мои отвѣты:

На 1-й и 2-й вопросы: Тетрадей и записокъ моихъ по статистикѣ я ни студентамъ, ни воспитанникамъ не давалъ. Что записки студентовъ согласны между собою въ смыслѣ и выраженіяхъ, это происходитъ отъ того, что во время класса, при преподаваніи моемъ, одинъ изъ вос-

2. Чѣмъ опровергнете вы то, что найденныя въ тетрадяхъ воспитанниковъ вреднаго духа мѣста суть собственныя ихъ прибавленія, а не изъ вашихъ преподаваній взятыя?

питанниковъ пансіона замѣчалъ главное и вообще, что̀ ему казалось достойнымъ замѣчанія, послѣ класса все приводилъ въ порядокъ по своему образу мыслей и своимъ слогомъ. Составленное однимъ переписываемо было всѣми прочими. Записки, такимъ образомъ сдѣланныя, могли совершенно отступить отъ смысла моего и мысли, мною изложенныя, въ другихъ выраженіяхъ представленныя воспитанниками, могутъ теперь быть обращены въ сторону, для меня чрезвычайно невыгодную. Начальство мое, получивши тетради, такъ искаженныя и несообразностями наполненныя, конечно по долгу своему, не зная ихъ происхожденія, должно осуждать меня какъ преступника. Впрочемъ, съ увѣренностію въ душѣ и съ спокойствіемъ совѣсти, я смѣю увѣрить начальство, что я никогда не позволялъ себѣ входить въ сужденія о вѣрѣ, мною свято чтимой. Съ дѣтства моего я привыкъ думать, что вѣра есть краеугольный камень доброй нравственности и человѣческаго счастія.

3. Для чего, преподавая статистику, вводили вы въ оную чуждыя сей наукѣ матеріи, въ изложеніи которыхъ обнаруживаются начала и заключенія возмутительныя противу благосостоянія общественнаго?

На 3-й вопросъ: Преподавая статистику, съ намѣреніемъ я не думалъ никогда касаться области другихъ наукъ. Но смотря на нее какъ на науку политическую, а не историческую или географическую, я сближался съ предметами сродными и близкими ей,

хотя они главнѣйше принадлежать къ политической экономіи или къ праву государственному: Staatsrecht und Staatsverwaltungslehre sind die Hauptheile der Statistik — такъ говоритъ Шлецеръ, толико знаменитый своими заслугами по статистикѣ и по исторіи нашего отечества. Кромѣ простыхъ показаній въ числахъ, я позволилъ въ книгѣ моей сужденія и заключенія по многимъ предметамъ, считая это для себя обязанностію, ибо я имѣлъ въ виду правило того же Шлецера: es giebt eine statistique raisonnée. Да проститъ мнѣ почтенная конференція и правленіе, что я привожу самыя подлинныя слова Шлецера: eigentlich fordert man dem statistiker nur facta ab, aber oft muss er die folgen erwähnen zum beweis dass sein factum statistisch richtig sei. Впрочемъ, таковыя сужденія мои, таковыя заключенія я дѣлалъ, будучи совершенно чуждъ всякаго злонамѣренія. Въ продолженіе одиннадцатилѣтней службы моей я никогда не былъ ослушникомъ высшей власти и моего начальства: воля его была для меня священною.

Преподавая теорію статистики, я руководствовался печатною книгою г. профессора Германа, моего наставника въ сей наукѣ, руководствовался тѣмъ безбоязненнѣе, что она была препода-

ваема повсюду по повелѣнію главнаго училищъ правленія. Отвѣчать на многія статьи, изложенныя въ выпискѣ, будетъ продолжительно теперь. Если начальству моему благоугодно будетъ приказать мнѣ отвѣчать на нихъ письменно, на каждую часть порознь, то за особенное счастіе почту себѣ исполнить это, тѣмъ болѣе, что при семъ я имѣлъ бы случай открыть мой образъ мыслей и представить, какъ мало я наклоненъ съ намѣреніемъ къ возмутительности, буйству, непокорности властямъ и богохульству. Но peccare (errare) humanum est.

4. Для чего и съ должнаго ли, отъ кого слѣдовало по уставу, позволенія приняли вы въ руководство преподаванія въ благородномъ пансіонѣ статистики такую книгу вашу, которая заключаетъ въ себѣ непозволенныя сужденія и опороченія отечественнаго правительства, существующихъ законовъ, формы правленія гражданскаго и духовнаго?

На 4-й вопросъ: Книга моя введена въ пансіонѣ не по формальному предложенію начальства, но съ словеснаго соизволенія г. директора пансіона. Впрочемъ, она введена и въ лицеѣ и въ пансіонѣ Царскосельскомъ безъ моего содѣйствія, по волѣ тамошняго высшаго начальства.

Въ заключеніе беру смѣлость представить высшему начальству мое увѣреніе, что я никогда не порочилъ съ намѣреніемъ никакихъ отечественныхъ постановленій, кольми паче не дерзаю осуждать формы правленія гражданскаго и духовнаго. Я чувствую благотворность его и нахожу себя счастливымъ подъ кровомъ отечества моего. Несказанно счастливымъ почелъ бы себя,

если бы высшее начальство мое даровало мнѣ случай отвѣчать на каждую статью выписки порознь. Въ томъ состоитъ моя покорнѣйшая просьба, исполненіе коея будетъ зависѣть отъ благоусмотрѣнія начальства.

VI.

Мнѣніе графа Лаваля о теоріи статистики, Германа.

Observations sur trois ouvrages du professeur Hermann.

Des trois ouvrages du professeur Hermann, sur lesquels je dois donner mon opinion, savoir: Историческое обозрѣніе литературы статистики въ особенности Россійскаго государства, Краткое руководство къ теоріи статистики, Всеобщая теорія статистики, je n'examinerai, que ce dernier, qui est un développement très étendu de celui, qui précede et quant au premier, c'est une simple nomenclature des ouvrages, écrits dans differentes langues sur la statistique et qui sont autant des sources d'instruction pour ceux, qui se livrent à l'étude de cette science.

Je ne ferai pas un reproche personnel à M. Hermann de quelques contradictions, répandus dans son ouvrage, et qui tiennent à l'extension forcée que plusieurs auteurs allemands, dont il a tiré ses autorités, ont voulu donner à la statistique. Rien ne peut mieux donner une idée du cercle immense, qu'ils ont voulu donner à cette science, que la théorie de M. Hermann, et après avoir posé lui même les limites dans lesquelles devrait être restreinte la statistique, il se trouve entrainé par les développements qu'il emprunte de M. Achenvall, Schlötzer et autres, à en faire une branche de l'économie politique et de l'histoire, dont il dit cependent lui-même dans plusieurs endroits qu'elle doit rester parfaitement distincte. Or, en donnant à cette partie de l'instruction toute l'étendue qui semble être l'objet des savants allemands, l'on peut mettre en doute si elle doit être enseignée parmi nous sur ce pied. Je poserai plus loin cette question d'après les paroles mêmes de M. Hermann, lorsqu'il examine l'utilité de la Statistique. § 87, 91, 92.

§ 18. Статистика есть знаніе, а не наука; поелику она имѣетъ предметомъ своимъ дѣла, а не понятія.

§ 19. И такъ она есть наука политическая и пр.

§ 21. Статистика относится къ своему предмету страдательнымъ образомъ, т. е. оный только описываетъ, а не судитъ объ немъ. Похвала, охужденіе, проекты и общія основанія не принадлежатъ къ статистикѣ.

§ 50. Статистическое предлаганіе всѣхъ сихъ предметовъ состоитъ въ томъ, чтобъ взирать на нихъ со стороны ихъ вліянія на благосостояніе государства и проч.

§ 80. Можно сказать, что публичное показаніе недостатковъ въ государственномъ устройствѣ и управленіи унизитъ правительство въ глазахъ подданныхъ, и можетъ потому имѣть опаснѣйшія слѣдствія и проч.

Dans les commencement de son ouvrage de professeur convient (§ 18) que la Statistique est une connaissance et non pas une science, et dans le § suivant, il dit au contraire très positivement, que c'est une science politique et une des parties principales d'un cours de politique. Dans le § 21 il pose avec raison pour principe, que la Statistique doit être passive, c'est-à-dire se contenter de d'écrire ce qui est, sans ajouter des réfléxions ni en bien ni en mal; mais un peu plus loin dans le § 50 il prétend qu'elle doit envisager les choses sous le rapport de leur influence sur le bien-être général, ce qui emporte nécessairement des observations, des réfléxions et devient alors du ressort de l'économie politique.

Le professeur retombe dans d'autres endroits dans des contradictions à peu près semblables. Il dit § 80 que si un auteur Statistique aperçoit des fautes, ou défauts dans l'organisation du gouvernement, il doit bien se garder de les dénoncer au public, mais qu'il peut faire part au gouvernement lui-même des ses observations. Dans le § 87 au contraire, il dit, qu'un auteur Statistique est le провозвѣстникъ и добраго и худаго и контролеръ правительства, et en parlant de l'utilité de la science en général § 91, il dit: каждый размышляющій гражданинъ судитъ о государственномъ управленіи; это есть неотъемле-

мое право человѣка, которое онъ блюдетъ всегда, если не публично, то конечно въ тишинѣ, право, дѣйствій коего и самое жесточайшее угнетеніе деспотизма не иначе можетъ отвратить, какъ токмо уничтоженіемъ способностей человѣческихъ посредствомъ распространенія мрака и рабства, т. е. посредствомъ отнятія у народа способности мыслить и разсуждать. Но сіе у полуобразованныхъ народовъ чрезвычайно трудно, а у просвѣщенныхъ будетъ даже дѣло совершенно невозможное. И когда невозможно нынѣ какому-нибудь нѣсколько образованному гражданину воспретить судить объ обстоятельствахъ государства, то, кажется, гораздо лучше и удобнѣе взять мѣры управлять такимъ сужденіемъ, и даже опредѣлять мнѣніе публики. Но ничто столько мнѣніемъ публики управлять не можетъ, какъ прекращеніе всякой безполезной скрытности и откровенность правительства въ государственныхъ дѣлахъ и проч. Il conclut de là, dans le § 92 (qu'il faut lire en extenso) que si le gouvernement ne fait aucune faute et que toutes les opérations soient parfaites, il n'y aura lieu parmi les sujets de ce gouvernement à aucune critique, ni à calomnie. C'est d'après ces conclusions et en regardant d'après lui la Statistique comme un moyen pour

les *gouvernés* de juger les *gouvernants*, que je demende, s'il est indispensable de faire enseigner cette science dans toute l'étendue du cercle que se sont éfforcés de lui donner les savants allemands. J'ajoutrai même que sous ce rapport l'ouvrage de M. Hermann est d'un grand intérêt, en nous développant leurs vues et les résultat de leurs doctrines.

Quant au professeur lui même, dont j'examine l'ouvrage, il m'a paru que dans quelques endroits il aurait pu parler avec moins de légéreté de quelques gouvernements. Il tonne contre ceux, qui refusent de laisser voir leurs archives § 80, 4. Il prétend, que si la statistique a été negligée en France, c'est parcequ' *on craignait la Bastille*, page 3. Il présente la plupart des gouvernements maintenant éxistants (64) comme étant ouvrage des *inconstances* et des *préjugés*. Il me semble que de pareilles observations sont au moins inutiles. Je m'étonne aussi que l'auteur regard comme ayant été des obstacles, aux connaissances, les anciens savants en Théologie. Personne n'ignore que les premières connaissances et premiers moyens d'instruction sont dû aux moines et aux convents et il me parait qu'il aurait pu se dispenser du passage p. 3, qui commence ainsi: въ католическихъ, реформатскихъ и лютеранскихъ земляхъ богословы пріобрѣли такую силу, которая пре-

§ 80, 4. Правительства, коихъ цѣль не есть благосостояніе гражданъ, но кои взираютъ на нихъ только какъ на средства къ своему собственному благосостоянію, конечно не заведутъ у себя статистиковъ; равнымъ образомъ и дряхлыя и слабыя правительства и проч.

§ 64. Время и обстоятельства, власть и случай, предразсудки и мудрость совокупно участвовали въ образованіи государства, каково оно въ различныхъ земляхъ нынѣ находится.

пятствовала успѣхамъ другихъ наукъ. Они непогрѣшимость свою простирали даже въ области философіи, юриспруденціи, медицины и астрономіи. Богословія въ то время надъ всѣми господствовала, и противу сего вооружились Картезій, Беккеръ и Томазій. Наконецъ въ 17 столѣтіи послѣ вѣка древней словесности наступилъ вѣкъ философіи и проч. Mon intention n'est pas de présenter ce morceau comme irréligieux, mais comme donnant des idées fausses et contraires à toutes nos notions historiques. Je ne condamnerai pas non plus l'ouvrage en général comme dangéreux, je répète au contraire, qu'il n'en est point, qu'il puisse nous faire mieux juger de ce que les auteurs allemands appellent *statistique*.

VII.

Мнѣніе графа Лаваля о дѣлѣ обвиняемыхъ профессоровъ.

Opinion sur la destitution des professeurs de l'université désignés par le directoire général des écoles.

Les professeurs Raupach et Hermann ont été cités devant la conférence de l'université pour répondre aux questions, qui leurs ont été adressées par le Directoire des écoles. Ils se sont contentés de nier d'avoir enseigné les doctrines qu'il a condamnées quoiqu'à l'appui de ces accusations ont leur ait présenté leurs propres cahiers ou ceux des leurs élèves.

Un système de dénégation n'est pas une justification. C'est la ressource de la plupart des accusés en matière criminelle. Ce qui n'empêche cependant pas les juges de prononcer et la justice d'avoir son cours. Au-

trement aucun accusé ne serait trouvé coupable, et tous les procés seraient interminables. D'ailleurs dans le cas dont il s'agit, les accusateurs son venus avec des preuves en main. Les accusés au contraire n'en ont présenté aucune. La *dénégation* n'a jamais rien prouvé, si non le désir de ne pas paraître coupable; les professeurs ont demandé qu'on leur livrât de nouveau leurs cahiers et ceux de leurs élèves pour les confronter avec les chefs d'accusation; ce qui ne pouvait leur être accordé; car de deux choses l'une: ou ils prétendaient par là faire sentir la possibilité que les citations, faites par le Directoire étaient fausses, ce qui est injurieux pour le Directoire, ou ils prétendaient lui prouver, que les doctrines condamnées par lui comme dangereuses ne l'étaient pas; ce qui est inconvenable. Aucune discussion de ce genre ne peut avoir lieu entre le corps dirigeant et ceux qui sont dirigés. C'est au conseil d'instruction publique à déterminer quel enseignement et quel mode d'enseignement doivent adopter les professeurs et c'est-à ceux-ci à s'y conformer. Dans tous les pays ou de pareils corps sont organisés leurs décisions sont des lois pour le corps enseignant et ne souffrent aucunes représentations. Tout conseil d'instruction ne doit compte de ses motifs et de ses déterminations qu'au Chef du gouvernement par qui il est institué.

Nous avons vu en France il y a deux ans un doyen de la faculté de droit, destituer de sa seule et pleine autorité un professeur (M. Bavoux), pour avoir enseigné des doctrines, qui inspiraient peu de respect pour les lois. Cette destitution fut confirmée le lendemain par la Commission de l'instruction publique et personne ne songea à recevoir une justification de la part de M. Bavoux. Dernièrement encore, un professeur à Lucerne, M. Troxler, a été destitué par le petit conseil, d'accord avec le conseil d'éducation, non pas même pour avoir enseigné, mais pour avoir publié un livre dont les principes étaient contraires à l'ésprit de la religion catholique, dominante daus le canton. Des exemples aussi très récents de destitution ne nous manqueraient pas les états Prussiens, soit à Berlin, soit à Bonn. Il ne saurait exister de doute sur le droit qu'ont tous les gouvernements et par conséquent ceux, qui sont chargés de ce pouvoir, des suspendre tout enseignement, qui lui parait dangereux, de même que tout père de famille a droit d'éloigner de ses enfants un instituteur, dont les doctrines ne sont pas conformes aux principes, qu'il désire leurs faire enseigner. Et quand je parle ici de doctrines, l'on sent bien, qu'il n'est pas question de quelques phrases d'un sens douteux, de quelques mots incovenables, jetés dans des cahiers. Il s'agit surtout de l'ésprit de l'enseignement, qui résulte de la masse générale de l'in-

struction, de la manière dont elle est présentée, des objets étrangers au but principal qu'on parait s'être proposé et que l'on a fait entrer dans un cours, exprès pour mettre en avant des matières dont il est dangereux de donner des notions prématurées ou superficielles et qu'un instituteur sage a soin de laisser pour un âge plus avancé. Des critiques sur le gouvernement auquel on est soumis, quelque justes, qu'elles puissent être, ne sauraient non plus être admises comme faisant partie d'un cours, et à coup sûr dans les pays ou l'ont jouit de la plus grande liberté, à Edinbourg et à Paris, un professeur, qui avertirait ses élèves de la corruption de certains membres du Parlement ou de celle des électeurs, serait très promptement destitué de son emploi. C'est cependant un recueil semblable, d'observations critiques sur plusieurs de nos institutions, que M. Hermann et à son exemple quoiqu'en moins grand nombre M. Arséniew, se sont permis d'appeler la Statistique de Russie. Je me réfère pour les preuves aux citations de cahiers, faites par le Directoire Général des Écoles, et je persiste dans l'opinion, qu'il a donnée et qui est la mienne, de la nécessité de suspendre des pareilles leçons sans avoir égard aux dénégations, faites par les professeurs dans la conférence de l'Université.

VIII.

Мнѣніе графа Лаваля о составѣ университетскаго преподаванія.

Observations sur l'ésprit, la nature et les objets de l'enseignement public.

La question, qui a récemment occupé le Directoire Général des écoles ne saurait être envisagée, comme une affaire particulière à quelques professeurs; elle embrasse tellement par ses conséquences, tout ce qu'il y a d'important dans l'instruction publique, qu'elle doit être uniquement considérée sous le point de vue d'une mesure générale, indispensable pour fixer et assurer la marche, qu'il convient de faire prendre à l'enseignement. C'est, surtout, l'ésprit des doctrines, qu'il importait à l'autorité dirigeante de juger dans les cours des professeurs, au lieu d'entamer avec eux sur les sens plus ou moins dangereux de tels ou tels passages de leurs cahiers, des dissertations polémiques, dont ils prétendaient tirer leurs moyens de justification. Il importait essentiellement de connaitre les idées, avec lesquelles devaient sortir de ces cours des élèves, destinés aux mêmes

à devenir maitres, et par conséquent, à propager dans tout l'Empire, de bons principes, s'ils en avaient réçus, ou la contagion des mauvais, si le sources, auxquelles ils avaient puisé leurs connaissances, étaient des sources empoisonnées. J'insiste d'autant plus sur cette observation, que si en sortant de nos écoles, ces nouveaux maîtres répandent des doctrines dangereuses dans les établissements d'instruction, où ils seront appelés, ce ne sera pas eux, qu'il faudra regarder comme coupables, mais bien le gouvernement, qui aura permis l'enseignement de ces mêmes doctrines; sur lui seul, c. à. d. sur l'autorité, qui le représente, retombe la responsabilité.

Statistique.

Or, maintenant, si l'on veut ouvrir, je ne dis pas les cahiers, mais les livres imprimés de ces mêmes professeurs, employés jusqu'à ce moment dans nos écoles, par exemple la statistique de M. Arsénief, les idées générales sur la même science publiées par M. de Hermann, je demande ce que l'on doit attendre de l'esprit de leurs élèves, qui auront puisé dans ces ouvrages, ici un profond mépris pour la noblesse Russe, qu'on s'éfforce de leurs représenter comme entièrement étrangère au payemens des charges publiques *); tantôt **) la conviction, que l'agriculture ne peut faire aucun progrès parmi nous, sous le régime actuel du servage des paysans; plus loins que ***) dans touts les procès, la justice se vend au offrant, que la législation Russe est un recueil incohérent de 70,000 oukases contradictoires, toujours interprètés en faveur du plus riche. Je ne prétend pas discuter ici le plus ou moins de vérité de ces dif-

*) Статистика Арсеньева стр. 43. Дворяне свободны отъ всѣхъ податей. Римляне въ разсужденіи сего предмета имѣли совершенно инаковое постановленіе. Римскіе патриціи вмѣняли себѣ въ особенную честь платить государству тѣмъ болѣе, чѣмъ выше они стояли предъ прочими классами граждань. У новѣйшихъ народовъ напротивъ высшія сословія считаютъ себѣ честію вовсе не платить.

**) Стр. 106. Крѣпостность земледѣльцевъ есть также великая преграда для улучшенія состоянія земледѣлія; человѣкъ, не увѣренный въ полномъ возмездіи за трудъ свой, въ половину не произведетъ того, что въ состояніи сдѣлать человѣкъ свободный отъ всякихъ узъ принужденія.

***) Стр. 179. Старыхъ и новыхъ указовъ и учрежденій считается больше 70,000! Многіе изъ послѣдовавшихъ противорѣчатъ и даже опровергаютъ пред-

шествовавшіе. Къ сожалѣнію, знающіе стряпчіе, руководимые не безпристрастіемъ, а лихоимствомъ, часто разрѣшаютъ виновныхъ и запутываютъ невинныхъ но неопытныхъ въ сѣтяхъ ложнаго толкованія законовъ.

férents assertions; mais en supposant mêmes, que quelques unes seraient áppuyées par l'expèrience, il n'en est pas moins vrai qu'elles ne sauraient faire partie d'un cours d'instruction publique. Dans le pays le plus libre de l'Europe, la corruption du parlement, signalée dans la plupart des ouvrages politiques et dans un si grand nombre de feuilles périodiques, n'a jamais servi de texte aux leçons d'un professeur d'Oxford ou d'Edinbourg.

Histoire.

Sans avoir besoin de citer dans un cours d'histoire, des assertions aussi positives que celles, que nous venons de condamner dans la statistique; il est facile de juger dans quel ésprit ce cours est écrit, par la seul manière dont les faits y sont présentés. La justification, que M. Raupach a voulu faire admettre sur certains passages de son cours, ne pouvait atténuer en rien l'impression défavorable, qu'a faite sur le directoire général, l'ensemble de sa méthode. Pour connaitre les opinions d'un historien, il n'est en aucun façon nécessaire qu'il les ait annoncées d'une manière ouverte et positive. Hume, malgré la réputation de royaliste, qu'il mérite à juste titre, ne s'est jamais permis d'injures contre le parti républicain et semble s'être borné à raconter les faits. C'est par l'enchainement qu'il leur donne, par la manière, dont il en developpe les causes et les effets, qu'il inculque á ses lecteurs ses opinions sans leur dire son secret. Ainsi, quand M. Raupach vante les talens de Moïse comme législateur, lorsqu'il le loue d'avoir substitué Jehovah aux Dieux, qu'adoraient les peuples voisins de juifs, et d'avoir compris, que toute législation devait être censée émaner de la divinité, parceque les nations étaient encore trop grossières, trop ignorantes pour se laisser conduire par les seules lumières de la raison; n'accoutume-t-il pas ses auditeurs à un sentiment, flatteur sans doute pour Moïse, mais qui ne peut convenir à des élèves chrétiens, obligés par les dogmes de notre religion de le considérer, comme un envoyé divin? Les détails, circonstanciés, sur les quels M. Raupach s'appesantit dans son cours, pendant plusieurs mois, sur les mystères de la religion des Hindous, le rapprochement qui en

résulte avec ceux de la religion chrétienne; les doutes, qui en sont la suite sur la création du monde et son antiquité et sur les premiers peuples connus, appartienne plutôt à de mémoires, déstinés aux sociétes savantes, qu'à un cours d'Université. En éloignant même toute idée d'intentions coupables, une méthode d'enseignement, qui substitue à la suite des faits indispensables à l'étude de l'histoire, celle de systèmes propres à ébranler la croyance des élèves, à leur donner l'habitude du scepticisme est certainement une méthode condamnable, que le directoire ne pouvait tolérer.

Les exemples, que j'ai cités, des jugements, portés sur nos institutions dans les ouvrages de Statistique, me conduisent à établir en principe, que si, dans cette science, l'on ne seborne pas à la partie descriptive et à en faire le complement de Géographie, elle deviendra nécessairement un moyen de censure de gouvernements, dont elle aura occasion de faire mention, et tout naturellement, de celui, sous lequel les élèves sont appelés à vivre. Dans ses principes généraux sur la Statistique M. Hermann établit lui même qu'un statisticien est un controleur du gouvernement» *). Quel peut être le résultat de l'habitude, prise par des jeunes gens de 18 et même de 20 ans, de se croire appelés à censurer, à controler les opérations ou les systèmes d'administration de leur pays? Quels conseils, quelles lumières peuvent être le fruit des rapides études de ces imberbes législateurs? Quelles suites facheuses ne doit on pas attendre de la présomption, née de connaissances si précoces et si incompletes?

*) Всеобщая теорія статистики, 1809 года стр. 98, § 87. Дѣйствительно, статистикъ есть публичный провозвѣстникъ и добраго и худаго и контролеръ правительства.

Économie politique.

Par la même raison je ne saurais convenir, que la science de l'économie politique puisse être rangée dans le nombre des sciences classiques. D'abord elle n'est point une science positive, puisque chaque publiciste a son système particulier sur cette matière; ensuite elle est une de celles, qui demandent d'avantage l'âge de la réflexion, afin de pouvoir mûrir et comparer ces différens systèmes; qui éxigent un gout particulier et de longues anneés d'étude pour acquérir de véritables connaissances. La demi-instruction et les notions superficielles, que peuvent donner environ une centaine de leçons, ont le double inconvenient de persuader aux jeunes gens, qu'ils ont tout appris avant de rien savoir et de leur faire perdre un temps précieux, dont la multiplicité des classes dans nos diverses institutions leur dérobe le véritable emploi.

Science des finances.

Ce que je viens de dire s'applique à ce qu'on enseigne généralement dans les universités d'Allemagne et qu'on a transporté dans les nôtres sous le nom de science de finances, science trop spéculative, d'un côté trop étendue et de l'autre trop variable dans ses systèmes, pour faire partie des premières études de la jeunesse. Je ne saurais admettre dans cette branche d'instruction, que la partie positive, qui lui appartient, telle que la connaissance de revenus des différens pays. Ce qui doit se trouver dans une Statistique redigée d'après le véritable but de cette science.

Droit naturel.

Sans vouloir entrer ici dans les détails d'une discussion, je ne saurais passer sous silence l'étude du droit naturel, que je crois devoir appartenir exclusivement à la faculté de droit et non aux gymnases, qui doivent être regardés seulement comme des écoles préparatoires. Les volumes, que l'on a écrit sur cette matière dans les temps modernes, se sont tellement ressentis de l'influence de nouvelles opinions, que l'on est parvenu à en faire souvent un cours de politique révolutionnaire ou au moins dangereuse. Les auteurs les plus irréprochables sous d'autres rapports, n'ont pu souvent se défendre d'une dévigation d'idées, fruit de leur imagination, quelque fois de leurs fausse manière d'envisager les choses, plus fréquemment encore du désir de présenter des points de vue nouveaux ou de se distinguer par des paradoxes. Au moment ou j'écris, un professeur de droit naturel, trés éstimé à Göttingue, M. Hugo, trouve

moyens de prouver dans son cours, que deux choses fort opposées une à l'autre par le principe, appartiennent également au droit naturel «*la pluralité des femmes et l'esclavage*». Selon lui la servitude est dans la nature et les liens du mariage lui sont étrangers. Les auteurs anciens, qui ont écrit sur cette matière, Burlomaqui et Puffendorf, étaient un peu plus réservés dans leurs assertions, et c'est ce qui rendait le droit naturel non seulement beaucoup plus utile, mais beaucoup plus nécessaire dans un cours d'éducation. Jusqu'à ce que l'on ait redigé un ouvrage d'après leurs principes et d'une étendue, qui n'excéde pas les connaissances qu'il convient de donner à la jeunesse sur cette matière, je pense qu'il serait infiniment plus sage d'en suspendre l'enseignement.

Des siècles se sont passés, avant que les facultés de droit aient établit une chaire de droit naturel en France, où cependant des jurisconsultes célébres se sont acquis la plus brillante réputation, et je ne sais si ce n'est pas avec quelque raison, que plusieurs savants ont prétendu que l'étude du droit positif devait précéder celle de la métaphysique du droit. N'oublions pas, que la chose la plus importante est de connaître les lois de son pays avant d'en faire de nouvelles. L'on confond trop souvent le légiste et le législateur, et ces derniéres fonctions sont dans le siècle, où nous sommes, celles, auxquelles tout le monde se croit appelé; c'est ce qui a mis si fort en vogue le droit naturel d'après lequel chacun fait de lois suivant la manière, dont il l'a étudié, ou compris.

D'ailleurs et l'on ne saurait assez le répéter, les plus grands inconveniens résultent de la multiplicité d'objets d'instruction et par conséquent de celle des classes, qui n'existe que parmi nous; il est aisé de comprendre, en premier lieu, que le peu de tems, donné à chaque objet, à chaque partie de l'enseignement, devient un obstacle à tout étude solide et approfondie; outre cela la confusion, qui nait de tants d'éléments de connaissances donnés à la fois et souvent avant l'âge, remplit la tête de jeunes gens d'idées vagues, d'aperçus superficiels et par conséquent les accoutume à l'absence de tout enseignement basé sur des fondemens solides.

Mais un mal irréparable, causé par l'usage établi parmi nous d'employer la plus grande partie de la journée à passer d'une classe dans une autre, c'est de faire prendre l'habitude aux jeunes gens de se contenter d'études *orales* c. à. d. de retenir quelques passages de leçons de leurs professeurs. La plupart d'entre eux ne se donnent même la peine de prendre des notes sur ce qu'ils ont entendu. Étrangers au véritable travail, qui est celui du cabinet, parceque c'est celui, qui porte à la

réflexion et à l'exercice de ces propres idées, ils terminent leur cours, sans avoir rien rédigé d'eux même, de sorte qu'ainsi accoutumés à une excessive mobilité d'occupations, au besoin de changer d'objets ils se trouvent longtemps et quelque-fois toute leur vie incapables de la moindre application.

Il serait donc à desirer que dans nos institutions d'instruction publique, comme dans toutes celles, qui éxistent en France, en Italie, à Vienne, etc., l'on se contenta de deux heures de classe le matin et autant le soir; le reste du tems serait employé à travailler dans les classes d'études, sous les yeux d'un maître; ce qui, indépendamment des avantages, que j'ai détaillés plus haut, en offrirait d'incalculables sous le rapport de moeurs. Il y aurait trop-à-dire sur les inconvéniens, qui éxistent maintenant. Qu'attendre avec l'ordre de choses actuel, de la conduite privée de jeunes gens, qui n'ont d'autres salles d'études que leurs chambres à coucher dans lesquelles 5 au 6 se trouvent réunis ensemble et qui la plupart de tems travaillent dans leurs lit?

Il est instant de porter remède à des abus qui comme de raison deviennent d'autant plus difficiles à détruire, qu'ils s'enracinent davantage. D'ailleurs c'est seulement au bout de quelques années, que l'éxperience acquise après plusieurs cours d'éducation, a pu en faire connaîtres les dangereux résultats, mais il est impossible de se dissimuler, que la multiplicité des objets d'instruction, que j'ai combattus, étant récommandée par la forme des examens, prescrits dans l'oukase de 1809, la première demarche indispensable serait de modifier cet oukase en appliquant à chaque branche de service en particulier des examens convenables aux occupations que ce service exige au lieu de demander indistinctement à tous ceux, qui doivent se faire examiner, de preuves des connaissances universelles. Cette modification doit, nécessairement, devenir l'objet d'un travail particulier.

IX.

Мнѣніе Казанскаго попечителя по дѣлу профессоровъ Германа и Раупаха.

Оставаясь при особенномъ мнѣніи по дѣлу профессоровъ Германа и Раупаха, я обязанъ изъяснить причины, побудившія меня къ оному.

Опредѣленіе новаго начальства въ здѣшній университетъ послѣдовало, какъ изъ дѣлъ правленія намъ извѣстно, тогда только,

какъ старое потеряло довѣренность министра, который извѣстенъ будучи, по слухамъ, о вредномъ духѣ здѣшняго университета, не имѣлъ никакого способа обличить его безъ вѣрнаго къ тому орудія; ибо, между тѣмъ какъ строгая справедливость и даже самая пристойность требовали обличенія открытаго, невозможно было его сдѣлать чрезъ посредство тѣхъ же самыхъ лицъ, коихъ всѣ выгоды заставляли скрывать его.

Слѣдовательно, начало обличенія здѣшняго университета состояло въ замѣнѣ лицъ, потерявшихъ довѣренность, другими, кои въ полной мѣрѣ ее заслуживали и которыхъ правила достовѣрно были министру извѣстны.

Изъ дѣлъ нашихъ видно, что перемѣна сія не съ намѣреніемъ устроена, но отдаленными происшествіями приведена сама собою, какъ то всегда бываетъ, когда мѣра зла наполнится и Богу угодно прекратить его.

Какъ скоро новое начальство вступило въ отправленіе своего долга, то ничего не было простѣе и естественнѣе, какъ удостовѣриться прежде всего въ духѣ университета. Взяты для просмотрѣнія студентскія тетради, и сіе домашнее распоряженіе открыло все. Министръ, по донесенію о томъ университетскаго начальства, могъ, не доводя даже обстоятельства сего до свѣдѣнія главнаго училищъ правленія, разрѣшить его собственною властію, исключивъ преступныхъ профессоровъ безъ аттестата или предавъ ихъ уголовному суду. Такъ поступали его предмѣстники, при которыхъ правленіе даже и не собиралось: ибо оно есть сословіе совѣщательное, и если министръ не находитъ нужды въ его совѣтахъ, то можетъ и не созывать его.

Но такой поступокъ не сообразенъ съ духомъ настоящаго министерства; оно желало устранить всякій видъ самоуправства или насилія, желало можетъ быть всѣмъ попечителямъ, въ правленіи засѣдающимъ, дать указаніе въ наблюденіи за университетами, имъ ввѣренными. Дѣло внесено въ правленіе. Правленіе, разсмотрѣвъ со всею осторожностію улики, избрало изъ многихъ направленій, кои можно было дать сему дѣлу, приличнѣйшее — предоставивъ самому университету отобрать отъ виновныхъ отвѣты и сказать о нихъ свое мнѣніе.

Доселѣ имѣли мы единымъ судіею намѣреній и поступковъ нашихъ Бога и слушали одинъ голосъ нашей совѣсти, но когда духъ времени изъ ничтожнаго дѣла двухъ профессоровъ вывелъ дѣло

раздѣлившейся на партіи столицы, когда тѣ изъ насъ, кои посѣщаютъ общества большаго и малаго свѣта, услышали повсемѣстный вопль невѣрія въ пользу виновныхъ, когда духъ сей, по связямъ и отношеніямъ профессоровъ съ городскимъ обществомъ, проникъ въ засѣданіе университета; тогда дѣло приняло нѣкоторый политическій видъ и можетъ быть на многихъ изъ насъ произвело вредное впечатлѣніе по отраженію личныхъ положеній и выгодъ нашихъ; ибо слово, изображающее тотъ безличный призракъ, которымъ часто многіе сами будучи испуганы, ищутъ устрашить и правительство—слово *публика* раздалось и въ нашемъ собраніи. Я не стану доказывать, что произвольное призваніе сего мечтательнаго судьи отъ каждаго изъ насъ зависитъ равно; ибо одинъ можетъ говорить, что публика судитъ такъ, другой — что она судитъ иначе: гдѣ повѣрка? Но не менѣе того, между Богомъ и совѣстію нашею стало сіе привидѣніе, и тогда вышло само собою, что намъ уже должно оправдываться предъ публикою, мы уже стали не судьями, а подсудимыми. Въ семъ порядкѣ мышленія нечего иного было дѣлать, какъ оправдываться способомъ сколь можно пристойнѣйшимъ и правильнымъ, и ежели мы обязаны — въ уликахъ, и намъ и подсудимымъ равно извѣстныхъ, давать имъ отчетъ, то естественно, что сіе не можетъ быть иначе, какъ на судѣ; а какъ преступленіе ихъ по роду своему есть уголовное, то и дѣло разсмотрѣно быть должно въ судѣ уголовномъ.

Сей переворотъ дѣла совершенно полицейскаго въ дѣло уголовнаго суда произошелъ отъ того только, что мы допустили въ число судей нашихъ публику, и въ разныя стекла личныхъ политическихъ отношеній нашихъ на него взглянули. По сей причинѣ, не опровергая болѣе сего образа видѣть, я постараюсь только раскрыть мысль мою о неудобствахъ уголовнаго суда надъ профессорами Германомъ и Раупахомъ. Они состоятъ, по моему мнѣнію, въ слѣдующемъ:

1. Подсудимые по чину и званію ихъ принадлежатъ суду уголовной палаты. Ежели ихъ предадутъ ея заключенію только для приложенія законнаго наказанія къ преступленію противъ величествъ небеснаго и земнаго, т. е. къ осужденію лишенію чиновъ и каторгѣ, то и подсудимые и судья нашъ — публика не безъ основанія скажутъ, что мы, подвергая людей сихъ жесточайшему наказанію и не давъ нужныхъ способовъ оправданія, были не судьи, а палачи ихъ.

2. Если препроводить въ уголовную палату всѣ бумаги и документы, какъ то непремѣнно по закону быть должно, то я спрашиваю, почему обязана палата знать, что Гиксы не жили колоніею въ Вавилонѣ и при переселеніи въ Египетъ не передали своихъ законовъ и обычаевъ евреямъ? что Зороастръ не установлялъ таинствъ, похожихъ на христіанскія? что вся философія Раупаха есть списокъ съ подложныхъ книгъ: *Misteria sacra Aegyptiorum*, *Sur l'origine des cultes* и изъ *Anquetil du Peron*? что философія Шеллинга противна ученію Христову? что въ теоріи статистики не должно говорить о таинствѣ пресуществленія? что ложно то, якобы власть царская есть завладѣніе народной свободой и якобы никакихъ нѣтъ историческихъ доказательствъ о происхожденіи ея отъ Бога, и тому подобное.

3. Сверхъ сихъ несообразностей, палата должна будетъ уличать подсудимыхъ очными ставками со многими и можетъ быть со всѣми студентами, призывая ихъ въ свое присутствіе; если же подсудимые, какъ вѣроятно, въ оправданіе свое покажутъ, что преподавали обличаемое ученіе открыто предъ университетскимъ начальствомъ, не имѣя отъ него запрещенія, то палата должна будетъ спрашивать и можетъ быть обвинять начальственныя лица университета.

4. Между тѣмъ богохульныя выраженія и возмутительныя начала, открыто повторяясь, отчасу болѣе будутъ разноситься, дѣлать соблазнъ, а можетъ быть и вредъ. Молва, самыми безобразными толками непрестанно усиливающаяся, перейдетъ изъ столицы въ губерніи въ то самое время, какъ *можетъ быть* судъ уголовный оправдаетъ подсудимыхъ. Тогда что̀ дѣлать? Изъ палаты должно перейти дѣло на заключеніе военнаго генералъ-губернатора и потомъ въ правительствующій сенатъ. Нельзя полагать менѣе одного или двухъ лѣтъ на сіе производство, и легко представить, что съ каждой новою инстанціей будутъ предпринимаемы новые происки, будутъ возникать новыя партіи и причинять новый шумъ.

Ежели я не ошибаюсь въ сихъ заключеніяхъ, то, основываясь на нихъ, полагаю поступить съ профессорами Германомъ и Раупахомъ: 1) на томъ основаніи, какъ, по рѣшенію комитета гг. министровъ, Высочайше утвержденному, поступлено съ профессоромъ Шаде; 2) на томъ основаніи, какъ недавно во Франціи поступлено съ профессоромъ Бува и въ Швейцаріи съ профессоромъ Трекслеромъ, а именно:

struction, de la manière dont elle est présentée, des objets étrangers au but principal qu'on parait s'être proposé et que l'on a fait entrer dans un cours, exprès pour mettre en avant des matières dont il est dangereux de donner des notions prématurées ou superficielles et qu'un instituteur sage a soin de laisser pour un âge plus avancé. Des critiques sur le gouvernement auquel on est soumis, quelque justes, qu'elles puissent être, ne sauraient non plus être admises comme faisant partie d'un cours, et à coup sûr dans les pays ou l'ont jouit de la plus grande liberté, à Edinbourg et à Paris, un professeur, qui avertirait ses élèves de la corruption de certains membres du Parlement ou de celle des électeurs, serait très promptement destitué de son emploi. C'est cependant un recueil semblable, d'observations critiques sur plusieurs de nos institutions, que M. Hermann et à son exemple quoiqu'en moins grand nombre M. Arséniew, se sont permis d'appeler la Statistique de Russie. Je me réfère pour les preuves aux citations de cahiers, faites par le Directoire Général des Écoles, et je persiste dans l'opinion, qu'il a donnée et qui est la mienne, de la nécessité de suspendre des pareilles leçons sans avoir égard aux dénégations, faites par les professeurs dans la conférence de l'Université.

VIII.

Мнѣніе графа Лаваля о составѣ университетскаго преподаванія.

Observations sur l'ésprit, la nature et les objets de l'enseignement public.

La question, qui a récemment occupé le Directoire Général des écoles ne saurait être envisagée, comme une affaire particulière à quelques professeurs; elle embrasse tellement par ses conséquences, tout ce qu'il y a d'important dans l'instruction publique, qu'elle doit être uniquement considérée sous le point de vue d'une mesure générale, indispensable pour fixer et assurer la marche, qu'il convient de faire prendre à l'enseignement. C'est, surtout, l'ésprit des doctrines, qu'il importait à l'autorité dirigeante de juger dans les cours des professeurs, au lieu d'entamer avec eux sur les sens plus ou moins dangereux de tels ou tels passages de leurs cahiers, des dissertations polémiques, dont ils prétendaient tirer leurs moyens de justification. Il importait essentiellement de connaitre les idées, avec lesquelles devaient sortir de ces cours des élèves, destinés aux mêmes

à devenir maitres, et par conséquent, à propager dans tout l'Empire, de bons principes, s'ils en avaient réçus, ou la contagion des mauvais, si le sources, auxquelles ils avaient puisé leurs connaissances, étaient des sources empoisonnées. J'insiste d'autant plus sur cette observation, que si en sortant de nos écoles, ces nouveaux maitres répandent des doctrines dangereuses dans les établissements d'instruction, où ils seront appelés, ce ne sera pas eux, qu'il faudra regarder comme coupables, mais bien le gouvernement, qui aura permis l'enseignement de ces mêmes doctrines; sur lui seul, c. à. d. sur l'autorité, qui le représente, retombe la responsabilité,

Statistique,

Or, maintenant, si l'on veut ouvrir, je ne dis pas les cahiers, mais les livres imprimés de ces mêmes professeurs, employés jusqu'à ce moment dans nos écoles, par exemple la statistique de M. Arsénief, les idées générales sur la même science publiées par M. de Hermann, je demande ce que l'on doit attendre de l'esprit de leurs élèves, qui auront puisé dans ces ouvrages, ici un profond mépris pour la noblesse Russe, qu'on s'éfforce de leurs représenter comme entièrement étrangère au payemens des charges publiques *); tantôt **) la conviction, que l'agriculture ne peut faire aucun progrès parmi nous, sous le régime actuel du servage des paysans; plus loins que ***) dans touts les procès, la justice se vend au offrant, que la législation Russe est un recueil incohérent de 70,000 oukases contradictoires, toujours interprètés en faveur du plus riche. Je ne prétend pas discuter ici le plus ou moins de vérité de ces dif-

*) Статистика Арсеньева стр. 43. Дворяне свободны отъ всѣхъ податей. Римляне въ разсужденіи сего предмета имѣли совершенно инаковое постановленіе. Римскіе патриціи вмѣняли себѣ въ особенную честь платить государству тѣмъ болѣе, чѣмъ выше они стояли предъ прочими классами гражданъ. У новѣйшихъ народовъ напротивъ высшія сословія считаютъ себѣ честію вовсе не платить.

**) Стр. 106. Крѣпостность земледѣльцевъ есть также великая преграда для улучшенія состоянія земледѣлія; человѣкъ, не увѣренный въ полномъ возмездіи за трудъ свой, въ половину не произведетъ того, что въ состояніи сдѣлать человѣкъ свободный отъ всякихъ узъ принужденія.

***) Стр. 179. Старыхъ и новыхъ указовъ и учрежденій считается больше 70,000! Многіе изъ послѣдовавшихъ противорѣчатъ и даже опровергаютъ пред-

шествовавшіе. Къ сожалѣнію, знающіе стряпчіе, руководимые не безпристрастіемъ, а лихоимствомъ, часто разрѣшаютъ виновныхъ и запутываютъ невинныхъ но неопытныхъ въ сѣтяхъ ложнаго толкованія законовъ.

férents assertions; mais en supposant mêmes, que quelques unes seraient appuyées par l'expèrience, il n'en est pas moins vrai qu'elles ne sauraient faire partie d'un cours d'instruction publique. Dans le pays le plus libre de l'Europe, la corruption du parlement, signalée dans la plupart des ouvrages politiques et dans un si grand nombre de feuilles périodiques, n'a jamais servi de texte aux leçons d'un professeur d'Oxford ou d'Edinbourg.

Histoire.

Sans avoir besoin de citer dans un cours d'histoire, des assertions aussi positives que celles, que nous venons de condamner dans la statistique; il est facile de juger dans quel ésprit ce cours est écrit, par la seul manière dont les faits y sont présentés. La justification, que M. Raupach a voulu faire admettre sur certains passages de son cours, ne pouvait atténuer en rien l'impression défavorable, qu'a faite sur le directoire général, l'ensemble de sa méthode. Pour connaitre les opinions d'un historien, il n'est en aucun façon nécessaire qu'il les ait annoncées d'une manière ouverte et positive. Hume, malgré la réputation de royaliste, qu'il mérite à juste titre, ne s'est jamais permis d'injures contre le parti républicain et semble s'être borné à raconter les faits. C'est par l'enchainement qu'il leur donne, par la manière, dont il en developpe les causes et les effets, qu'il inculque à ses lecteurs ses opinions sans leur dire son secret. Ainsi, quand M. Raupach vante les talens de Moïse comme législateur, lorsqu'il le loue d'avoir substitué Jehovah aux Dieux, qu'adoraient les peuples voisins de juifs, et d'avoir compris, que toute législation devait être censée émaner de la divinité, parceque les nations étaient encore trop grossières, trop ignorantes pour se laisser conduire par les seules lumières de la raison; n'accoutume-t-il pas ses auditeurs à un sentiment, flatteur sans doute pour Moïse, mais qui ne peut convenir à des élèves chrétiens, obligés par les dogmes de notre religion de le considérer, comme un envoyé divin? Les détails, circonstanciés, sur les quels M. Raupach s'appesantit dans son cours, pendant plusieurs mois, sur les mystères de la religion des Hindous, le rapprochement qui en

résulte avec ceux de la religion chrétienne; les doutes, qui en sont la suite sur la création du monde et son antiquité et sur les premiers peuples connus, appartienne plutôt à de mémoires, déstinés aux sociétes savantes, qu'à un cours d'Université. En éloignant même toute idée d'intentions coupables, une méthode d'enseignement, qui substitue à la suite des faits indispensables à l'étude de l'histoire, celle de systèmes propres à ébranler la croyance des élèves, à leur donner l'habitude du scepticisme est certainement une méthode condamnable, que le directoire ne pouvait tolérer.

Les exemples, que j'ai cités, des jugements, portés sur nos institutions dans les ouvrages de Statistique, me conduisent à établir en principe, que si, dans cette science, l'on ne seborne pas à la partie descriptive et à en faire le complement de Géographie, elle deviendra nécessairement un moyen de censure de gouvernements, dont elle aura occasion de faire mention, et tout naturellement, de celui, sous lequel les élèves sont appelés à vivre. Dans ses principes généraux sur la Statistique M. Hermann établit lui même qu'un statisticien est un controleur du gouvernement» *). Quel peut être le résultat de l'habitude, prise par des jeunes gens de 18 et même de 20 ans, de se croire appelés à censurer, à controler les opérations ou les systèmes d'administration de leur pays? Quels conseils, qnelles lumières peuvent être le fruit des rapides études de ces imberbes législateurs? Quelles suites facheuses ne doit on pas attendre de la présomption, née de connaissances si précoces et si incompletes?

*) Всеобщая теорія статистики, 1809 года стр. 98, § 87. Дѣйствительно, статистикъ есть публичный провозвѣстникъ и добраго и худаго и контролеръ правительства.

Économie politique.

Par la même raison je ne saurais convenir, que la science de l'économie politique puisse être rangée dans le nombre des sciences classiques. D'abord elle n'est point une science positive, puisque chaque publiciste a son système particulier sur cette matière; ensuite elle est une de celles, qui demandent d'avantage l'âge de la réflexion, afin de pouvoir mûrir et comparer ces différens systèmes; qui éxigent un gout particulier et de longues anneés d'étude pour acquérir de véritables connaissances. La demi-instruction et les notions superficielles, que peuvent donner environ une centaine de leçons, ont le double inconvenient de persuader aux jeunes gens, qu'ils ont tout appris avant de rien savoir et de leur faire perdre un temps précieux, dont la multiplicité des classes dans nos diverses institutions leur dérobe le véritable emploi.

Science des finances.

Ce que je viens de dire s'applique à ce qu'on enseigne généralement dans les universités d'Allemagne et qu'on a transporté dans les nôtres sous le nom de science de finances, science trop spéculative, d'un côté trop étendue et de l'autre trop variable dans ses systèmes, pour faire partie des premières études de la jeunesse. Je ne saurais admettre dans cette branche d'instruction, que la partie positive, qui lui appartient, telle que la connaissance de revenus des différens pays. Ce qui doit se trouver dans une Statistique redigée d'après le véritable but de cette science.

Droit naturel.

Sans vouloir entrer ici dans les détails d'une discussion, je ne saurais passer sous silence l'étude du droit naturel, que je crois devoir appartenir exclusivement à la faculté de droit et non aux gymnases, qui doivent être regardés seulement comme des écoles préparatoires. Les volumes, que l'on a écrit sur cette matière dans les temps modernes, se sont tellement ressentis de l'influence de nouvelles opinions, que l'on est parvenu à en faire souvent un cours de politique révolutionnaire ou au moins dangereuse. Les auteurs les plus irréprochables sous d'autres rapports, n'ont pu souvent se défendre d'une dévigation d'idées, fruit de leur imagination, quelque fois de leurs fausse manière d'envisager les choses, plus fréquemment encore du désir de présenter des points de vue nouveaux ou de se distinguer par des paradoxes. Au moment ou j'écris, un professeur de droit naturel, trés éstimé à Göttingue, M. Hugo, trouve

moyens de prouver dans son cours, que deux choses fort opposées une à l'autre par le principe, appartiennent également au droit naturel «*la pluralité des femmes et l'esclavage*». Selon lui la servitude est dans la nature et les liens du mariage lui sont étrangers. Les auteurs anciens, qui ont écrit sur cette matière, Burlomaqui et Puffendorf, étaient un peu plus réservés dans leurs assertions, et c'est ce qui rendait le droit naturel non seulement beaucoup plus utile, mais beaucoup plus nécessaire dans un cours d'éducation. Jusqu'à ce que l'on ait redigé un ouvrage d'après leurs principes et d'une étendue, qui n'excéde pas les connaissances qu'il convient de donner à la jeunesse sur cette matière, je pense qu'il serait infiniment plus sage d'en suspendre l'enseignement.

Des siècles se sont passés, avant que les facultés de droit aient établit une chaire de droit naturel en France, où cependant des jurisconsultes célébres se sont acquis la plus brillante réputation, et je ne sais si ce n'est pas avec quelque raison, que plusieurs savants ont prétendu que l'étude du droit positif devait précéder celle de la métaphysique du droit. N'oublions pas, que la chose la plus importante est de connaître les lois de son pays avant d'en faire de nouvelles. L'on confond trop souvent le légiste et le législateur, et ces derniéres fonctions sont dans le siècle, où nous sommes, celles, auxquelles tout le monde se croit appelé; c'est ce qui a mis si fort en vogue le droit naturel d'après lequel chacun fait de lois suivant la manière, dont il l'a étudié, ou compris.

D'ailleurs et l'on ne saurait assez le répéter, les plus grands inconveniens résultent de la multiplicité d'objets d'instruction et par conséquent de celle des classes, qui n'existe que parmi nous; il est aisé de comprendre, en premier lieu, que le peu de tems, donné à chaque objet, à chaque partie de l'enseignement, devient un obstacle à tout étude solide et approfondie; outre cela la confusion, qui nait de tants d'éléments de connaissances donnés à la fois et souvent avant l'âge, remplit la tête de jeunes gens d'idées vagues, d'aperçus superficiels et par conséquent les accoutume à l'absence de tout enseignement basé sur des fondemens solides.

Mais un mal irréparable, causé par l'usage établi parmi nous d'employer la plus grande partie de la journée à passer d'une classe dans une autre, c'est de faire prendre l'habitude aux jeunes gens de se contenter d'études *orales* c. à. d. de retenir quelques passages de leçons de leurs professeurs. La plupart d'entre eux ne se donnent même la peine de prendre des notes sur ce qu'ils ont entendu. Étrangers au véritable travail, qui est celui du cabinet, parceque c'est celui, qui porte à la

Économie politique.

Par la même raison je ne saurais convenir, que la science de l'économie politique puisse être rangée dans le nombre des sciences classiques. D'abord elle n'est point une science positive, puisque chaque publiciste a son système particulier sur cette matière; ensuite elle est une de celles, qui demandent d'avantage l'âge de la réflexion, afin de pouvoir mûrir et comparer ces différens systèmes; qui éxigent un gout particulier et de longues anneés d'étude pour acquérir de véritables connaissances. La demi-instruction et les notions superficielles, que peuvent donner environ une centaine de leçons, ont le double inconvenient de persuader aux jeunes gens, qu'ils ont tout appris avant de rien savoir et de leur faire perdre un temps précieux, dont la multiplicité des classes dans nos diverses institutions leur dérobe le véritable emploi.

Science des finances.

Ce que je viens de dire s'applique à ce qu'on enseigne généralement dans les universités d'Allemagne et qu'on a transporté dans les nôtres sous le nom de science de finances, science trop spéculative, d'un côté trop étendue et de l'autre trop variable dans ses systèmes, pour faire partie des premières études de la jeunesse. Je ne saurais admettre dans cette branche d'instruction, que la partie positive, qui lui appartient, telle que la connaissance de revenus des différens pays. Ce qui doit se trouver dans une Statistique redigée d'après le véritable but de cette science.

Droit naturel.

Sans vouloir entrer ici dans les détails d'une discussion, je ne saurais passer sous silence l'étude du droit naturel, que je crois devoir appartenir exclusivement à la faculté de droit et non aux gymnases, qui doivent être regardés seulement comme des écoles préparatoires. Les volumes, que l'on a écrit sur cette matière dans les temps modernes, se sont tellement ressentis de l'influence de nouvelles opinions, que l'on est parvenu à en faire souvent un cours de politique révolutionnaire ou au moins dangereuse. Les auteurs les plus irréprochables sous d'autres rapports, n'ont pu souvent se défendre d'une dévigation d'idées, fruit de leur imagination, quelque fois de leurs fausse manière d'envisager les choses, plus fréquemment encore du désir de présenter des points de vue nouveaux ou de se distinguer par des paradoxes. Au moment ou j'écris, un professeur de droit naturel, trés éstimé à Göttingue, M. Hugo, trouve

moyens de prouver dans son cours, que deux choses fort opposées une à l'autre par le principe, appartiennent également au droit naturel «*la pluralité des femmes et l'esclavage*». Selon lui la servitude est dans la nature et les liens du mariage lui sont étrangers. Les auteurs anciens, qui ont écrit sur cette matière, Burlomaqui et Puffendorf, étaient un peu plus réservés dans leurs assertions, et c'est ce qui rendait le droit naturel non seulement beaucoup plus utile, mais beaucoup plus nécessaire dans un cours d'éducation. Jusqu'à ce que l'on ait redigé un ouvrage d'après leurs principes et d'une étendue, qui n'excéde pas les connaissances qu'il convient de donner à la jeunesse sur cette matière, je pense qu'il serait infiniment plus sage d'en suspendre l'enseignement.

Des siècles se sont passés, avant que les facultés de droit aient établit une chaire de droit naturel en France, où cependant des jurisconsultes célébres se sont acquis la plus brillante réputation, et je ne sais si ce n'est pas avec quelque raison, que plusieurs savants ont prétendu que l'étude du droit positif devait précéder celle de la métaphysique du droit. N'oublions pas, que la chose la plus importante est de connaître les lois de son pays avant d'en faire de nouvelles. L'on confond trop souvent le légiste et le législateur, et ces derniéres fonctions sont dans le siècle, où nous sommes, celles, auxquelles tout le monde se croit appelé; c'est ce qui a mis si fort en vogue le droit naturel d'après lequel chacun fait de lois suivant la manière, dont il l'a étudié, ou compris.

D'ailleurs et l'on ne saurait assez le répéter, les plus grands inconveniens résultent de la multiplicité d'objets d'instruction et par conséquent de celle des classes, qui n'existe que parmi nous; il est aisé de comprendre, en premier lieu, que le peu de tems, donné à chaque objet, à chaque partie de l'enseignement, devient un obstacle à tout étude solide et approfondie; outre cela la confusion, qui nait de tants d'éléments de connaissances donnés à la fois et souvent avant l'âge, remplit la tête de jeunes gens d'idées vagues, d'aperçus superficiels et par conséquent les accoutume à l'absence de tout enseignement basé sur des fondemens solides.

Mais un mal irréparable, causé par l'usage établi parmi nous d'employer la plus grande partie de la journée à passer d'une classe dans une autre, c'est de faire prendre l'habitude aux jeunes gens de se contenter d'études *orales* c. à. d. de retenir quelques passages de leçons de leurs professeurs. La plupart d'entre eux ne se donnent même la peine de prendre des notes sur ce qu'ils ont entendu. Étrangers au véritable travail, qui est celui du cabinet, parceque c'est celui, qui porte à la

тельствахъ; но ихъ *осторожный* совѣтъ показался мнѣ *малодушнымъ* и *противнымъ долгу чести и службы*. Вотъ *все*, что я имѣлъ въ виду. Если *я* имѣлъ несчастіе прогнѣвать Его Величество, то по крайней мѣрѣ *Тотъ, который читаетъ во глубинѣ душъ нашихъ*, знаетъ чистоту моихъ побужденій и мое *сокрушеніе*, что на первомъ шагу я могъ быть увлеченнымъ пламеннымъ чувствомъ души непритворной.

XIII.

Мнѣніе Шишкова по дѣлу о профессорахъ.

(Собственноручное).

Будучи во всемъ согласенъ съ положеніемъ комитета гг. министровъ по дѣлу о профессорахъ, я почитаю только за нужное присовокупить къ сему мнѣніе мое объ обстоятельствахъ, неразрывно съ симъ дѣломъ сопряженныхъ, и безъ которыхъ какое бы ни было рѣшеніе онаго, но оно не заградитъ источника, откудѣ зло сіе проистекло. Почему я осмѣливаюсь предложить къ разсмотрѣнію слѣдующее:

Я представлялъ нѣкогда государственному совѣту мнѣніе мое о необходимой надобности учредить цензуру на лучшемъ и обширнѣйшемъ основаніи, нежели какъ оная издавна была и нынѣ существуетъ, безъ чего никакимъ образомъ не можно ожидать, чтобъ время отъ времени въ издаваемыхъ книгахъ не появлялись иногда неумышленныя а иногда и умышленныя худости, служащія къ воспламененію умовъ и распространенію заблужденій. Худости сіи, разсѣянныя во множествѣ книгъ и часто при первомъ взглядѣ непроницаемыя, хотя и уходятъ отъ примѣчанія, какое возбудили бы онѣ, когда бы въ совокупности представлены и по настоящему ихъ намѣренію и смыслу разобраны были; однакожъ онѣ и разбросанныя не пропадаютъ, но подобно посаженнымъ въ землю сѣменамъ даютъ отъ себя плодъ, растутъ и отчасу болѣе умножаются, заражая молодыхъ людей сердца и умы. Въ мнѣніи моемъ, семь лѣтъ тому назадъ двукратно читанномъ въ государственномъ совѣтѣ и всѣми тогда одобренномъ, ясно это выведено. Нынѣшняя исторія съ профессорами показываетъ, что я не безъ основанія называлъ сѣмена сіи плодовитыми, и что способы къ искорененію ихъ становятся тѣмъ труднѣе, чѣмъ долѣе они росли. Учители, пріучась

сами думать и писать обо всемъ свободно или лучше сказать разсуждать и умствовать дерзко, не соображаясь ни съ какими общими правилами, ниже съ нравоученіями вѣры, тому же научаютъ и учениковъ своихъ. Обыкновенно зараза сія начинается тѣмъ, что наставникъ — или самъ злонамѣренный или орудіе злонамѣренныхъ людей — отвращаетъ ученика своего отъ простыхъ и чистыхъ понятій, наполняя умъ его мечтательными и непонятными умствованіями, и въ то же время влагая въ душу его причину всѣхъ золъ— гордость и самолюбіе. Тогда уже никакая сила разсудка надъ умомъ его не дѣйствуетъ. Онъ не убѣждается никакими доказательствами, и всякаго презираетъ и ненавидитъ, кто не одинакихъ съ нимъ мыслей. Когда таковыя ученія умножатся и распространятся, такъ что гласъ ихъ сдѣлается громокъ и силенъ, тогда гласъ вопіющей противъ него истины, долженъ будетъ ослабѣвать и умолкать. Давно извѣстно, что нѣмецкіе профессоры стараются затмѣвать ясность наукъ, примѣшивая къ нимъ непонятныя начала, изложенныя невразумительными словами и мыслями, дабы подъ видомъ глубокой, скрывающейся въ нихъ мудрости, внушать ученикамъ великое о себѣ мнѣніе и долговременнѣе получать отъ нихъ плату за свои уроки. Сія на корыстолюбіи основанная хитрость, помрачая природный умъ и здравый разсудокъ, повела ихъ по кривому пути самолюбія, позволя всякому созидать и утверждать собственныя свои мечтанія. Такимъ образомъ шагъ за шагомъ пошли новыя выдумки, новый образъ мыслей; все стало позволительно, законы повиновенія и нравственности потеряли силу свою, и чего прежде никто не терпѣлъ, то сдѣлалось чрезъ частое употребленіе и чтеніе въ книгахъ весьма общимъ и обыкновеннымъ; ибо навыкъ ко всему насъ пріучаетъ. Дерзость мыслей свергла съ себя оковы и наложила ихъ на свободу правды и ума, дабы они не препятствовали ей укореняться. Въ семъ положеніи вещей надлежитъ, конечно, пресѣчь успѣхи сей дерзости, если не хотѣть, чтобъ она достигла до пагубной своей зрѣлости. Но между тѣмъ однако же неудобно пресѣкать ее тѣми мѣрами, какія при началѣ возниканія ея можно было употребить. Тогда первый, кто на нее покусился, былъ дѣйствительно преступникъ, достойный наказанія и котораго тотчасъ можно было обуздать. Но теперь не будетъ уже справедливо наказать немногихъ за ту вину, въ которую долгое время многіе разными образами впадали безъ всякаго ихъ за то охужденія. Они, и съ ними множество другихъ, привыкли не считать это виною, и еще напротивъ,

иные тѣмъ тщеславились и думали, что въ семъ-то и состоитъ достоинство и просвѣщеніе. Въ подобныхъ обстоятельствахъ, хотя съ одной стороны и невозможно попустить и терпѣть то, что разрушаетъ всякій общественный порядокъ и нравственность, однакоже съ другой, едва ли благообдуманно будетъ вдругъ остановить и преслѣдовать то, что уже нѣкоторымъ образомъ широко разлилось и чего иначе истребить нельзя, какъ токмо кроткими мѣрами, то есть пресѣкая пути нововтекающему злу и дѣлая такъ, чтобъ старое само собою погасало. Надежнѣйшее для сего средство — благоразумная и прилежно наблюдающая должность свою цензура. Но установить ее не легко: надобно, чтобъ она была ни слабая, ни строгая, ибо слабая не усмотритъ и по прежнему будетъ пропускать вредныя внушенія, а строгая не дастъ говорить ни уму, ни правдѣ. И такъ, необходимо нужно, чтобъ она составлена была изъ немалаго круга людей ученыхъ, честныхъ, благоразсудительныхъ, умѣющихъ различать позволительную и непозволительную свободу мыслей, и отъ которыхъ бы ни какіе цвѣты не закрыли змѣю, и напротивъ, простая травка не казалась бы имъ змѣиными жалами. Надобно, чтобъ книги раздѣлены были по роду содержаній ихъ и ни одна изъ нихъ не осталась безъ прочтенія цензоромъ отъ доски до доски; надобно, чтобъ цензоры строго отвѣтствовали за пропускаемыя ими книги, а дабы обязанность ихъ не была чрезъ мѣру для нихъ тягостна, то надлежитъ имъ дать позволеніе въ сомнительныхъ случаяхъ относиться къ особо для сего учрежденному не изъ одного, а изъ нѣсколькихъ государственныхъ лицъ, комитету, который бы разрѣшалъ ихъ сомнѣнія. Такимъ образомъ цензура будетъ самымъ бодрственнымъ и проницательнымъ стражемъ, какимъ по нынѣшнимъ обстоятельствамъ ей быть должно, и правительство будетъ увѣрено, что всякое зло останавливается, такъ сказать, при дверяхъ, а не тогда, когда оно уже вступитъ и, прежде нежели откроется, произведетъ уже невозвратныя свои дѣйствія. Я сказалъ, что цензура должна быть ни слабая, ни строгая; но къ сему надо еще присовокупить: *и разумѣющая силу языка;* ибо безъ сего она будетъ препятствовать усиліямъ просвѣщенія, а иногда и сама чрезъ поправленіе того, что само по себѣ было невинно, сдѣлаетъ оное виновнымъ. Нужно ли показать тому изъ многихъ хотя одинъ примѣръ? Въ нѣкоторомъ журналѣ въ стихахъ подъ названіемъ *Земная грусть*, сочинитель пишетъ:

Ты мнѣ твердишь, что я скучаю жизнью:
Земная жизнь — не жизнь!
О дай мнѣ, другъ, крылья *серафима*!
Мнѣ грустно на земли.

Цензоръ не пропустилъ и вычеркнулъ слово: *серафима*. Можно ли такимъ образомъ стѣснять писателей? Какая бѣда просить крылья серафима, чтобъ возлетѣть на небеса? Да на какихъ же иныхъ крыльяхъ можно туда вознестись? Всѣ народы на всѣхъ языкахъ говорятъ и пишутъ о прекрасныхъ женщинахъ или благонравныхъ мужчинахъ: *какой ангелъ! какой у него ангельскій нравъ!* и проч. Если не позволять сего писать, такъ надобно всѣ книги сжечь и всякому запереть уста. Здѣсь по крайней мѣрѣ дѣло идетъ объ одной только словесности; но покажемъ изъ тѣхъ же стиховъ еще примѣръ несравненно сего чуднѣйшій. Сочинитель говоритъ:

Что въ мірѣ мнѣ, гдѣ все на мигъ? что въ мірѣ,
Гдѣ смерть и *рокъ* цари?

Цензоръ вымаралъ слово: *рокъ*, и сіи два стиха напечатаны такъ:

Что въ мірѣ мнѣ, гдѣ все на мигъ? что въ мірѣ,
Гдѣ смерть и — цари.

Теперь посмотримъ смыслъ двухъ прежнихъ, непропущенныхъ цензоромъ, и двухъ послѣднихъ, испорченныхъ и пропущенныхъ имъ стиховъ: сочинитель жалуется на здѣшній міръ, говоря, что въ немъ всѣ наши радости кратковременны, и что въ немъ *смерть и рокъ цари*, то есть царствуютъ рокъ и смерть — мысль обыкновенная въ грусти и печали. Цензоръ не пропустя нужнаго слова, принудилъ его опорочивать міръ тѣмъ, что въ немъ господствуютъ два зла: *смерть и — цари!* Мысль самая оскорбительная для царей, поелику владычество ихъ уподобляется владычеству смерти. Я очень увѣренъ, что цензоръ сдѣлалъ сіе не съ умыслу, но отъ излишней строгости, отъ боязни, соединенной съ неразумѣніемъ силы языка. Между тѣмъ, какъ говоритъ пословица: *написаннаго не вырубишь топоромъ:* оно пошло читаться всѣми и можетъ столько же быть вредно, какъ бы и съ умыслу было сказано. Одинъ сей примѣръ показываетъ, что не довольно имѣть строгую цензуру, но надобно, чтобъ она была умная и осторожная. Чтожъ принадлежитъ до слабой и такъ сказать *съ завязанными глазами* цензуры, какая у насъ по сіе время была и есть, то ясно и несомнѣнно доказываютъ выписки изъ печатныхъ и учебныхъ книгъ, какъ въ моемъ мнѣніи за

семь лѣтъ тому назадъ показанныя, такъ и нынѣ изъ записокъ профессоровъ извлеченныя.

Александръ Шишковъ.

Февраля 14-го дня 1822 года.

XIV.

Мнѣніе князя Куракина по дѣлу о профессорахъ, въ комитетѣ гг. министровъ по Высочайшему повелѣнію разсматриваемому.

Общее мнѣніе комитета гг. министровъ, въ послѣднемъ собраніи изъясненное, съ которымъ и я совершенно согласенъ, состоитъ въ томъ, что въ дѣлѣ о профессорахъ здѣшняго университета заключаются два обстоятельства, которыми комитету слѣдуетъ заняться: первое — *объ образѣ преподаванія ученія*, второе — *объ образѣ производства изслѣдованія.*

На счетъ перваго общее заключеніе, а потому и мое, состоитъ въ томъ, что *по содержанію изложенія въ представленныхъ бумагахъ настоящій образъ ученія есть вреденъ и потому не можетъ быть терпимъ.*

А на счетъ втораго изъяснить одолжаюсь, что при тѣхъ правахъ, которыя предоставлены министерству просвѣщенія при самомъ учрежденіи онаго и на основаніи большей части бывшихъ примѣровъ, изложенныхъ въ представленіи комитету, поелику удаленіе профессоровъ отъ каѳедры исполняться можетъ собственнымъ распоряженіемъ министра при самомъ первомъ открытіи неблагонамѣренности профессоровъ, изъ-за сего и въ настоящемъ случаѣ слѣдовало бы таковымъ же образомъ поступить и, не дѣлая никакой огласки, удалить тѣхъ изъ нихъ, которые найдены оное заслуживающими, чѣмъ самымъ исполнилась бы прямая цѣль обязанности начальства просвѣщенія: «оберегать юношество отъ здовредныхъ наставленій» и отвращены бы были всѣ толки и разнаго рода отъ профессоровъ на начальство свое жалобы, разглашенныя не только въ здѣшней публикѣ, но и во всей Россіи, и вѣроятно корреспонденціею переданныя и въ другія государства.

Въ жалобахъ сихъ, какъ изъ дѣла видно, обвиняемые профессоры, между прочимъ защищаясь изданными по дозволенію правительства учебными книгами и подобнымъ преподаваніемъ уроковъ

въ Царскосельскомъ лицеѣ, настоять, чтобы дано имъ было время для составленія отвѣтовъ противу пунктовъ, коими ихъ обвиняютъ, и для онаго выданы бы имъ были собственныя ихъ тетради и тетради ихъ учениковъ, на которыхъ обвиненія тѣ основаны — цитуя статью наказа императрицы Екатерины Вторыя, смыслъ которой въ себѣ заключаетъ, что *никакому преступнику не слѣдуетъ преграждать путь къ оправданію своему*.

Но тутъ, принимая въ соображеніе, что весь планъ производства сего дѣла, самое изслѣдованіе и исполненіе онаго и образъ, установленный для представленія профессорами отвѣтовъ своихъ, сдѣлано съ вѣдома самого главнаго начальства, — согласно съ общимъ мнѣніемъ гг. членовъ комитета министровъ, что «*удовлетвореніе таковой отъ профессоровъ просьбы было бы, такъ сказать, обнародовать недовѣрчивость къ министерству просвѣщенія, къ самому министру, и опрокинуть все должное уваженіе къ мѣсту управленія и къ званію*», и для того отставя таковыя отъ профессоровъ жалобы безъ производства и обращаясь къ началу самаго дѣла, то есть къ признанію, что *образъ ученія есть вредный и не можетъ быть терпимъ*, и съ онымъ вмѣстѣ принимая основаніемъ право, предоставленное министерству просвѣщенія, удалять профессоровъ отъ ихъ должностей, коль скоро поведеніе ихъ того будетъ требовать, «возложить на министра просвѣщенія собственно отъ своего лица и департамента, ему ввѣреннаго, всѣхъ четырехъ профессоровъ отъ университета удалить и тѣмъ самымъ все сіе дѣло *кончить*».

Относительно же прочихъ частей бумагъ, представленныхъ къ разсмотрѣнію комитета гг. министровъ какъ-то:

1) Оставленіе при университетѣ профессоровъ Галича и Арсеньева.

2) Основаніе необходимой системы ученія къ отвращенію вреда, ожидать долженствуемаго отъ правилъ настоящаго времени.

3) Запрещеніе учебныхъ книгъ, заключающихъ въ себѣ вредныя начала и толкованія, хотя и съ дозволенія правительства изданныхъ.

4) Увольненіе отъ службы профессоровъ восточныхъ языковъ *Деманжа* и *Шармуа* по поданной ими о томъ просьбѣ.

5) Испрашиваніе *отличнаго награжденія* исправляющему должность попечителя Руничу, и

6) Переименованіе его, Рунича, попечителемъ С.-Петербургскаго учебнаго округа.

Имѣю я изъяснить, что, по мнѣнію моему, первыя четыре статьи не требуютъ никакого отъ комитета гг. министровъ разрѣшенія. Первая — *о оставленіи при университетѣ профессоровъ Галича и Арсеньева* — потому, что коль скоро министръ просвѣщенія находитъ возможнымъ, для испытанія нравственности Галича и Арсеньева, оставить ихъ при университетѣ въ другихъ должностяхъ: перваго по уваженію его раскаянія, а Арсеньева, по уваженію рѣдкихъ его достоинствъ, для обращенія оныхъ въ пользу части просвѣщенія; —собственныя права министерства для онаго достаточны.

Вторая и третья статьи — *о основаніи системы ученія и запрещеніи нѣкоторыхъ изъ существующихъ учебныхъ книгъ* — потому, что сіе составляетъ совершенную обязанность министра просвѣщенія, и комитету гг. министровъ даже извѣстно, что къ оному уже и приступлено.

Четвертая статья, относящаяся до *увольненія отъ службы профессоровъ восточныхъ языковъ по ихъ о томъ просьбѣ*, и которые неприкосновенны къ обвиненію вышепоименованныхъ четырехъ профессоровъ, отъ комитета министровъ также не слѣдуетъ никакого разрѣшенія потому, что существуетъ на сіе общее положеніе, которымъ министерство просвѣщенія и руководствоваться должно. Но при семъ случаѣ не можно однакоже не изъяснить сожалѣнія, что учебная наша часть лишается таковыхъ знаменитыхъ по сей наукѣ людей и для таковой науки, которая для насъ столь необходима и которая по сіе время въ совершенномъ еще младенчествѣ, а потому и полезно бы было стараться сохранить людей сихъ при университетѣ.

Что же касается до награжденія г. Рунича и до переименованія его въ попечители С.-Петербургскаго учебнаго округа, я считаю, что не слѣдуетъ награжденія такому чиновнику, на дѣйствія котораго есть жалобы и которыя не разсмотрѣны.

А относительно переименованія его въ попечители, удостоеніе господина министра всеконечно должно быть уважено. Но, слѣдуя принятой выше сего системѣ окончанія сего дѣла, чтобы исполнено оно было безъ дальняго производства и огласки однимъ удаленіемъ отъ университета профессоровъ, не лучше ли будетъ, не давая видъ награжденія таковому дѣлу, которое, такъ сказать, утушается,

переименованіе г. Рунича отнесть на другое время и къ особому представленію г. министра.

О предназначеніи нѣкоторыми членами комитета гг. министровъ, чтобы при министрѣ просвѣщенія учредить особый комитетъ *для розысканія виновныхъ въ позволеніи печатать учебныя книги, нынѣ признаваемыя вредными, и въ допущеніи образа ученія, которое также признано вреднымъ*, на сіе я согласиться не могу, потому что розысканіе таковое отнеслось бы на прежнія времена и на всѣхъ бывшихъ министровъ, ихъ товарищей и прочихъ частныхъ начальниковъ, и, съ одной стороны, не принеся никакой существенной пользы, потрясло бы прахъ усопшихъ уже и оскорбило бы ихъ память, а съ другой — потому, что отвѣчали бы и ко взысканію были бы подвержены въ живыхъ находящіеся и которые въ очистку свою все право имѣютъ сказать, что руководствовались примѣрами предшественниковъ своихъ, а отъ своего начальства не имѣли никакихъ на счетъ оныхъ не только запрещеній, но и замѣчаній.

Князь Алексѣй Куракинъ.

14-то февраля 1822 г.

XV.

Мнѣніе государственнаго контролера барона Кампенгаузена по дѣлу о профессорахъ.

Къ общему сужденію по дѣлу о профессорахъ нужнымъ нахожу съ своей стороны присовокупить:

Во время нахожденія моего въ 1818 и слѣдующихъ годахъ членомъ комитета объ экзаменахъ, изложены были мною оному тѣ доводы, по коимъ, по моему мнѣнію, школьная логика, метафизика и нѣкоторыя политическія науки не должны бы принадлежать къ предметамъ испытанія.

Я не распространяюсь здѣсь о сей матеріи, на счетъ коей тѣмъ менѣе надѣюсь убѣдить тѣхъ, кои противнаго мнѣнія, что и у самыхъ ученыхъ точка зрѣнія по сему предмету весьма различна, а ограничиваюсь слѣдующими замѣчаніями.

Соображая существо и начала метафизики въ разныхъ ея эпохахъ и признанія объ оной самыхъ глубокомысленныхъ людей, какъ то: Бакона, Фенелона, Канта и другихъ, я почитаю несогласнымъ съ правилами, признаваемыми у насъ главнымъ основаніемъ воспи-

танія, допускать въ учебныхъ нашихъ заведеніяхъ преподаваніе такой науки, которая заключаетъ въ себѣ одно роскошное и безполезное умствованіе, болѣе или менѣе противное духу вѣры и откровенія, и которая нерѣдко многихъ изъ своихъ слушателей (особливо не довольно вникшихъ во всѣ ея таинства) обращаетъ въ атеистовъ или матеріалистовъ.

Я равнымъ образомъ считаю трудомъ преждевременнымъ и потому малополезнымъ, а часто вреднымъ, особливо въ положеніи нашемъ, толковать юношамъ теорію права естественнаго, государственнаго и политической экономіи во всемъ ея пространствѣ, сколько бы полезно не могло быть впослѣдствіи времени и въ зрѣлыхъ лѣтахъ чтеніе лучшихъ сочиненій по симъ наукамъ. Сюлли, Кольбертъ, Питтъ, Бернсдорфъ, Кампоманесъ, Помбаль не хуже насъ управляли, хотя не имѣли случая обучаться онымъ въ университетахъ, въ учебный кругъ коихъ во всемъ ихъ пространствѣ они и понынѣ не вездѣ еще введены и даже въ государствахъ весьма просвѣщенныхъ.

Кому бы ни было препоручено преподавать всю пространную теорію сихъ наукъ, весьма трудно ему будетъ, не перековеркивая самую ихъ систему и основанія, такъ что изъ нихъ выйдетъ что-нибудь уродливое, всегда совершенно избѣгнуть всего того, что въ умахъ молодыхъ людей поселить можетъ мысли, противныя вѣрѣ или настоящему порядку вещей.

Основываясь на семъ и принимая сверхъ того въ соображеніе: во-первыхъ, что самое училищное управленіе въ прежнее время нѣсколько дало поводъ къ началамъ нынѣ оспариваемымъ, во-вторыхъ, что при изслѣдованіи настоящаго случая допущены были разныя отъ порядка и правилъ отступленія, поправленіе коихъ въ настоящемъ положеніи сего дѣла, по разнымъ уважительнымъ причинамъ, было бы весьма неудобно, я затруднялся бы, не отступя отъ правосудія, запретить означеннымъ профессорамъ на будущее время публичное обученіе вообще, еслибъ они сверхъ того, во-первыхъ, не коснулись сихъ предметовъ безъ всякой нужды при преподаваніи наукъ, до коихъ они не принадлежатъ, и во-вторыхъ, не сопровождали бы изложеніе оныхъ неприличными и иногда даже дерзкими выраженіями.

Но одною сею мѣрою, по моему мнѣнію, министерство просвѣщенія не достигнетъ своей цѣли. И впредь встрѣтятся подобные случаи въ томъ или другомъ видѣ. Гоненіе рѣдко истребляетъ

мнѣнія, чаще распространяетъ. Здѣсь, какъ я думаю, надобно ему сообразить самый составъ учебныхъ нашихъ курсовъ какъ съ тѣми отношеніями, въ коихъ мы вообще находимся, такъ въ особенности съ тѣми правилами, кои при соединеніи министерства дрховнаго съ министерствомъ просвѣщенія признаны были главнымъ основаніемъ воспитанія, и соотвѣтственно тому опредѣлить, преподаваніе какихъ предметовъ полезнѣе бы было на будущее время или вовсе остановить или ограничить. Я съ своей стороны разборъ сей тѣмъ болѣе признавалъ бы полезнымъ, что по краткости времени, на воспитаніе у насъ обыкновенно употребляемаго, учащіеся едва успѣваютъ достаточно познавать точныя науки (sciences exactes), не касаясь еще тѣхъ, кои болѣе умственны, нежели опредѣлительны.

Что же касается до изслѣдованія, кто виновенъ въ томъ, что ученіе въ семъ духѣ столь долго терпимо было въ университетѣ и благородномъ пансіонѣ, то по разнымъ уваженіямъ считаю я неудобнымъ распространять изслѣдованіе сіе и на время, предшествовавшее соединенію министерства духовнаго съ министерствомъ народнаго просвѣщенія, а почитаю достаточнымъ истребовать чрезъ министра отвѣтъ отъ директора сихъ заведеній, почему онъ съ того времени столь долго терпѣлъ такое ученіе, которое теперь самъ признаетъ вреднымъ, не донесъ объ ономъ и до опредѣленія Рунича попечителю, а если донесеніе его симъ послѣднимъ уважено не было, то самому министру.

Баронъ Кампенгаузенъ.

ПРИМѢЧАНІЯ.

1) Дѣла архива министерства народнаго просвѣщенія: кар. 11, № 36763, Журналы главнаго правленія училищъ, 1821 года, л. 29 — 32. Мнѣніе Магницкаго напечатано въ Русскомъ Архивѣ. 1864, выпускъ 3, стр. 321 — 325.
2) Charakterzüge und historische fragmente aus dem leben königs Friedrich Wilhelm III, gesammelt von Eylert. 2 theil, 2 abtheil. 1845, стр. 242 и слѣд. Въ этомъ сочиненіи Ейлертъ, евангелическій прусскій епископъ, приводитъ слышанное имъ самимъ отъ Александра I.
3) Тургенева: La Russie et les Russes. 1847. T. I, стр. 77 — 78.
4) Nouveau recueil de traités d'alliance, de paix, de trêve, de neutralité etc. par Martens. 1818. T. II, стр. 656 — 659.

5) Charakterzüge und historische fragm., von Eylert. l. c.
6) Шестый отчетъ комитета россійскаго библейскаго общества за 1818 г. 1819, стр. III — VII: рѣчь президента, произнесенная 27-го сентября 1819 года.
7) Дѣла архива Казанскаго университета: 1821, №№ 267 и 232.
8) Дѣла архива Ришельевскаго лицея: 1818 г., № 14.
9) Дѣла архива министерства: кар. 13, № 36768. Журналы главнаго правленія училищъ. 1826. № 4, ст. XLVIII.
10) Дѣла архива министерства: кар. 9, № 36759 и карт. 10, № 36760, Журналы главнаго правленія училищъ: 1817, № 15, ст. XVII. 1818 г., № 1, ст. XIX.
11) Дѣла архива министерства: карт. 466, № 36880. Журналы ученаго комитета главнаго училищъ правленія, 1818 года, л. 140 — 141 об.
12) Дѣла архива министерства: карт. 10. № 36761. Журн. главн. правленія училищъ. 1819. г. № 7, XVIII, карт. 466, № 36884. Журналы ученаго комитета. 1822 г., стр. 76 — 77 об.
13) Дѣла архива министерства: карт. 466, № 36882. Журн. ученаго комитета. 1820 г., стр. 47 об. 48 об.
14) Седьмой отчетъ комитета россійск. библейск. общ. 1820, стр. II — IX. Девятый отчетъ. 1822 г., стр. III — VII.
15) L'herméneutique n'est plus que la profanation des saintes écritures.... La raison humaine ne peut parvenir à se pénétrer du sens divin des écritures, qu'autant qu'elle les médite à la lumière de la foi et sous la conduite de l'autorité hiérarchique, etc. Denkschrift über Teutschlands jetzigen Zustand. 1819, стр. 20. Denkschrift über Deutschland gewürdigt von Krug. 1819, стр. 29 и слѣд.
16) Дѣла архива министерства: карт. 11, № 36765. Журн. главн. правл. уч. 1823, № 1, ст. XI.
17) De la direction donnée à l'enseignement dans les universités, discours prononcé le 28 février 1823 dans l'assemblée solennelle de l'université impériale de St.-Pétersbourg, tenue extraordinairement à la fin de cinq années du cours d'études, par M. de Gouroff, professeur ordinaire d'histoire et de littérature. St.-Pétersbourg. 1823.
18) Vie de madame de Krüdener par Charles Eynard. Paris. 1849. T. II, гл. XX. Schnitzler: Histoire intime de la Russie. La Haye. 1847: La sainte alliance et madame Krüdener. T. I, стр. 271 и слѣд. La Russie et les Russes. I, 78. Gervinus: Geschichte des neunzehnten jahrhunderts. 1856. T. II, стр. 720 — 721 и друг.
19) Vie de madame Krüdener par Eynard I, гл. XIV.
20) Kurze und wahrfraftige beschreibung des grossen burschenfestes auf der Wartburg bei Eisenach am 18-ten und 19-ten des siegesmonds 1817. Nebst reden und liedern. Gedruckt in diesem jahre. Пѣсни въ такомъ родѣ:

Hehr erstanden
Aus den banden
Hob der geist sich himmelwärts
Doch die schlauen wälschen kamen,

Streuten gift'gen schlangensamen
Und zerfleischten deutschlands herz.
Aus den ketten
Sich zu retten,
Schlug der deutsche heisse schlacht,
Stritt mit Gott in dreien tagen,
Und die feinde sind geschlagen,
Und die freiheit ist erwacht.
Krieg der kriege,
Sieg der siege,
Frei ist unsrer väter heerd!
Hermann schaut auf uns hernieder,
Hermann höret unsre lieder,
Wir sind seiner wieder werth.
Ernster töne,
Deutschlands söhne,
Jetzt der schwur durch unsre reih'n:
Felsenfest, wie unsre eichen,
Von der wahrheit nie zu weichen,
Immer deutsch und frei zu sein, etc.

21) Geschichte des neunzehnten jahrhunderts, von Gervinus. 1856. T. II, стр. 626 и слѣд.

22) Wichtige urkunden für den rechtszustand der deutschen nation mit eigenhändigen anmerkungen von Johann Ludwig Klüber, aus dessen papiere mitgetheilt und erläutert von C. Welcker. Mannheim. 1844, стр. 105 и слѣд.

23) Protokolle der deutschen bundesversammlung. 1819. 8-r. band. 3-s heft. стр. 266—268, 271—274, 279—281.

24) Denkschrift über Teutschlands jetzigen zustand. Aus dem französischen. Stuttgart und Tübingen. 1819.

25) Oppositions-Blatt oder Weimarische zeitung. 1819. № 1—7. Auch eine denkschrift über den gegenwärtigen zustand von deutschland oder würdigung der denkschrift des herrn von Stourdza in juridischer, moralischer, politischer und religioser hinsicht, vom professor Krug in Leipzig. 1819. Ueber teutsche universitäten und studenten. Ein wort gegen Stourdza's urtheil über dieselben. Leipzig. 1819. Des grafen H. W. A. von Kalckreuth gründliche, allgemeine und vorläufige widerlegung jenes gesammten schreibens und urtheilens, wovon die schrift des herrn von Stourdza nur eine einzelne, vorübergehende erscheinung ist. Leipzig. 1819 и мн. др.

26) Дѣла архива министерства: карт. 466, № 36882. Журн. учен. ком. 1820, л. 217 об. — 219 об.

27) Санктпетербургскія Вѣдомости. 1819, № 76. Извѣстіе изъ Гейдельберга, отъ 28-го августа.

28) Представленіе графа Нессельрода отъ 16-го апрѣля 1820 года за № 1982.

29) Представленіе министра народнаго просвѣщенія отъ 8-го ноября 1822 года за № 3241.

30) Архив. мин.: карт. 467, № 36885. Журн. учен. ком. 1823, л. 213—216: Замѣчанія по ученой и нравственной части въ Кенигсбергѣ и Берлинѣ, представленныя профессоромъ Казанскаго университета Симоновымъ, отправленнымъ въ Берлинъ, Дрезденъ, Вѣну, Мюнхенъ, Парижъ и Неаполь для покупки физическихъ и астрономическихъ инструментовъ для Казанскаго университета.

31) Казанскій вѣстникъ. 1821, октябрь. «Нѣчто объ иностранныхъ университетахъ» статейка, подписанная: «изъ Саратова».

32) Lettres et opuscules inédits du comte Joseph de Maistre, précédés d'une notice biographique par son fils le comte Rodolphe de Maistre. Paris. 1851. Т. II, стр. 317—320. 326, 328—330.

33) Архивъ министерства: карт. 11, № 36764. Журн. главн. правл. учил. 1822, № 17; ст. XIV.

34) Le moniteur universel. 1821, № 59, стр. 267—268; № 2, 10, 37.

35) Архивъ министерства: карт. 11, № 36763. Журн. главн. правл. учил. 1821, стр. 27.

36) Сборникъ постановленій по министерству народнаго просвѣщенія. 1864. Т. I, стр. 971—1011.

37) Архивъ министерства: карт. 466, № 36880. Журн. учен. ком. 1818 г., л. 9—10, 22 об., 99.—Карт. 10, № 36760. Журн. главн. правл. учил. 1818 года, № 8, ст. I.

38) Наставленіе для руководства ученаго комитета помѣщено, въ полномъ объемѣ, въ Журналѣ департаманта народнаго просвѣщенія. 1821, № 2, стр. 187—206.

39) Архивъ министерства: карт. 10, № 36760. Журн. главн. правл. уч. 1818, № 6, ст. XII.

40) Архивъ министерства: карт. 466, № 36880 и 36882. Журн. учен. комит. 1818, л. 128 об., 129 об., 1820 года, л. 56—57.

41) Архивъ министерства: карт. 466. № 36882. Журн. комит. 1820 г., л. 85 об. 87, л. 263—263 об.—л. 152—153 об.

42) Архивъ министерства карт. 466, № 36881. Журн. учен. комит. 1819. л. 43 об.—44 об.—л. 189—190.

43) Архивъ министерства: карт. 466, № 36882. Журн. учен. комит. 1820 г. л. 57 об.—59 об.—л. 187—189—л. 157 об.—158 об.

44) Архивъ министерства: карт. 11, № 36762. Журн. главн. правл. уч. 1820 года, № 22, ст. XV.

45) Архивъ министерства: карт. 466, № 36882. Журн. учен. комит. 1820, л. 272 об.

46) Архивъ министерства: карт. 466, № 36882. Журн. учен. ком. 1820, л. 35—36—л. 39 об.—42.

47) Архивъ министерства: карт. 467, № 36885. Журн. учен. комит. 1823, л. 216—219.

48) Архивъ министерства: карт. 466, № 36882. Журн. учен. комит. 1820, л. 196 об.—197 об.

49) Архивъ министерства: карт. 10, № 36760. Журн. главн. правл. учил. 1818, № 5, ст. XIX.

50) Архивъ министерства: карт. 466, № 36880. Журн. учен. комит. л. 103 об. — 104.

51) Архивъ министерства: карт. 10, № 36760. Журн. главн. правл. учил. 1818, № 5, ст. XIV.

52) Архивъ министерства: карт. 466, № 36882. Журн. учен. комит. 1820, л. 135 — 135 об. — л. 147 — 148 — л. 205 — 206.

53) Новый завѣтъ на славянскомъ и русскомъ языкѣ, иждивеніемъ россійскаго библейскаго общества. 1 коринѳ. VII, 21.

54) О должностяхъ человѣка и гражданина, книга къ чтенію опредѣленная въ народныхъ городскихъ училищахъ Россійской Имперіи, изданная по Высочайшему повелѣнію царствующей императрицы Екатерины II. Въ Санктпетербургѣ, 1783 года, стр. 112 — 115.

55) Архивъ министерства: карт. 10, № 36761. Журн. гл. правл. учил. 1819 г. № 5, ст. XI — № 6, ст. IX.

56) Записки адмирала А. С. Шишкова, напечат. по рукописи, полученной въ 1863 году редакціею Журнала министерства народнаго просвѣщенія. стр. 85 — 86.

57) Архивъ министерства: карт. 467, № 36885. Журн. учен. комит. 1823, л. 253 об. — 255 об.

58) Архивъ министерства: карт. 10, № 36761. Журн. главн. правл. учил. 1819. № 5, ст. XI. — № 6, ст. IX.

59) Архивъ министерства: карт. 10, № 36760. Журн. главн. правл. уч. 1818. № 5, ст. XXV. — Карт. 466, № 36884. Журн. учен. ком. 1822, л. 105—107,

60) Архивъ министерства: карт. 466, № 36883. Журн. учен. комит. 1821, л. 30 об. — 33.

61) Архивъ министерства: карт. 467, № 36886. Журн. учен. ком. 1824, л 77 — 81 об.

62) Архивъ министерства: карт. 11, № 36763. Журн. главн. правл. уч. 1821 л. 254 — 272 об.

63) Тамъ же, л. 265 — 265 об.

64) Архивъ министерства: карт. 467, № 36885. Журн. учен. ком. 1823, л. 128 — 128 об.

65) Архивъ министерства: карт. 466. № 36882. Журн. учен. ком. 1820, л. 239 — 243.

66) Свѣдѣнія о Магницкомъ и его управленіи Казанскимъ округомъ находятся въ статьѣ Попова въ Русскомъ вѣстникѣ, 1859 г. Т. XXIII, подъ заглавіемъ: «Общество любителей отечественной словесности и періодическая литература въ Казани»; въ книгѣ Ѳеоктистова: «Матеріалы для исторіи просвѣщенія въ Россіи. I. Магницкій», изд. въ 1865 году; отчасти въ біографіи Сперанскаго, составленной барономъ Корфомъ, и др. Мы пользовались преимущественно рукописями, хранящимися въ архивѣ Казанскаго университета.

67) Въ журналѣ департамента народнаго просвѣщенія, ч. 2, май, 1821, № 5, помѣщены инструкціи директору (стр. 21 — 36) и ректору (36 — 62) Казанскаго университета. Обѣ инструкціи напечатаны и въ Сборникѣ постановленій по министерству народнаго просвѣщенія, I, 1864 г., стр.

1199—1220, подъ именемъ «инструкцій директору Казанскаго университета». Они утверждены Государемъ 17-го января 1820 г.

68) Городчаниновъ, профессоръ словесности въ Казанскомъ университетѣ, род. 1771 г. умеръ въ 1852 г. Свѣдѣнія о немъ находятся въ примѣчаніяхъ къ письмамъ къ нему митрополита Евгенія, изданныхъ Савваитовымъ въ журналѣ министерства народнаго просвѣщенія, ч. XCIV, отд. VII, стр. 1—23. Въ спискѣ сочиненій и переводовъ Городчанинова, составленномъ имъ самимъ и находящемся въ архивѣ Казанскаго университета, названы.

Сочиненія:

Посланіе къ Овидію—въ ежемѣсячномъ изданіи академіи наукъ. 1794.

Митрофанушка въ отставкѣ — комедія въ пяти дѣйствіяхъ. 1800.

Разсужденіе о дѣйствіи просвѣщенія на разумъ и сердце. 1807.

Руководство къ эстетическому разбору по части россійской словесности. 1813.

О первоначальныхъ средствахъ къ основательному знанію славянскаго языка. 1814.

Собраніе разныхъ стихотвореній. 1816.

Критическія примѣчанія на переводъ Боаловой стихотворной науки, вмѣстѣ съ симъ переводъ, напечатанъ 1818.

Разсужденіе о превосходствѣ библейскаго и св. отцевъ краснорѣчія надъ краснорѣчіемъ древнихъ и новыхъ свѣтскихъ писателей — въ Казанскомъ Вѣстникѣ. 1820 г.

Мнѣніе христіанина о правѣ естественномъ — въ Казанскомъ Вѣстникѣ. 1821.

О разрушительной системѣ воспитанія, противоположной духу св. евангелія. 1822 г.

О разныхъ системахъ нравоученія — неизданное въ свѣтъ.

Изложеніе естественнаго права въ обличительномъ смыслѣ, по вопросамъ и отвѣтамъ, или compendium, одобренное совѣтомъ Казанскаго университета къ преподаванію и напечатанію. 1823.

Разговоръ учителя съ ученикомъ о новомодномъ слогѣ нѣкоторыхъ россійскихъ писателей. 1826.

О заблужденіяхъ разума въ изысканіи истины — Казанскій Вѣстникъ. 1826.

Благоговѣйный взглядъ христіанина на канонъ пасхи, подарокъ студентамъ Каз. унив., — тамъ же.

Переводы:

Переводъ Рейналевой исторіи о заведеніяхъ европейцевъ въ обѣихъ Индіяхъ, въ 6 томахъ, 1807.

Переводъ повѣсти подъ названіемъ: Отецъ и дочь. 1804.

Разные переводы изъ Фенелоновыхъ сочиненій—въ Казанскомъ Вѣстникѣ и т. д.

69) Дѣла архива Казанскаго университета, 1820 г., № 152.

70) Дѣла архива Казанскаго университета, 1823 г., № 368.

71) Дѣла архива Казанскаго университета, 1820 г., № 422. — 1821 г., № 67 72, 313. — 1824 г., № 49.

72) Дѣла архива Казанскаго университета, 1821 г., № 10.

73) Дѣла архива Казанскаго университета, 1823 г., № 267.

74) О Ζηλοσοφος, искатель премудрости, или духовный рыцарь, соч. Лопухина. 5791 (т. е. 1791), стр. 91—109.

75) Письма Лопухина изъ Юрьева-Польскаго и изъ села Воскресенскаго въ Казань, Саввѣ Андреевичу Москотильникову, совѣтнику губернскаго правленія. Подлинники писемъ, отъ 2-го декабря 1812 г., 1-го іюня 1813 г. и 21-го сентября 1815 г., находятся въ Казани, у Ивана Григорьевича Горемыкина, бывшаго студентомъ Казанскаго университета во времена Магницкаго.

76) Слово о пользѣ математики, говоренное 5-го іюля 1816 года профессоромъ Никольскимъ. Въ древней Россіи извѣстно было сказаніе о треугольникѣ, какъ о религіозномъ символѣ. Въ рукописяхъ синодальной библіотеки сохранилось слѣдующее «показаніе отъ писаній св. отцевъ о *треугольникѣ*: Мудрѣйшій Максимъ Грекъ, обличая нѣмчика Николая латинника, писаше глаголя, яко землемѣрная образованія равноугольная и неравноугольная Николай вождаше странна и чужда благочестивыя и православныя вѣры, борьствуя на истину, показати симъ хощетъ свиновна быти Отцу Сына во исхожденіи Духа святаго. Ты же постави умъ прилежно и разумѣеши, како солга неправда себѣ. Равнотреугольный образъ сей — Отецъ, Сынъ и Св. Духъ — аки паче иныхъ примѣченъ въ изъявленіе равночинныхъ тріехъ богоначальныхъ ипостасей, зане треми углы равностранными образованъ есть. Выспрь убо полагаетъ Отца, долѣ же у обоихъ угловъ Сына и Духа. И треми убо углы три ипостаси, окруженіемъ же, еже округъ ихъ, безначальное и безконечное божественнаго естества являти хощутъ. Кружалу же Духа святаго уподобляютъ: яко кружало, глаголютъ, отъ точки наченшее и кругомъ обращенно кругъ совершаетъ, тако Духъ, отъ Отца произшедъ, къ Сыну достизаетъ, и аще тамо пребудетъ и не возвратится къ отчей ипостаси не совершенна Троица пребываетъ. Сія вся мудрость есть латинниковъ, юже помалѣ и сами похулятъ, дѣтскую сію нарицающе, играющихъ бо сицевая и не философствующихъ суть. Еже бо кругомъ, отъ точки и времене начинаемымъи рукою человѣческою и кружаломъ описуемымъ, Божее безначальное и необразуемое знаменоватися — кто благомудрствуя не посмѣется!! Треугольный бо сей и прямоугольный образъ пиѳагорскихъ философовъ... Что сея ереси хульнѣйше, Бога въ крузѣ заключившія и по угломъ разставившія: бѣжати сего всеусердно подобаетъ (№ 287 (396), л. 59—60 об.).

77) Дѣла архива Казанскаго университета, 1822, № 98.

78) Дѣла архива Казанскаго университета, 1825, № 80. — 1822 г., № 113.

79) Дѣла архива Казанскаго университета, 1819 г., № 342.

80) Дѣла архива Казанскаго университета, 1826 г., № 68.

81) Архивъ министерства: карт. 298; № 20091.

82) Казанскій вѣстникъ. 1820, январь. III. О философскихъ наукахъ.

83) Архивъ министерства: карт. 11, № 36765. Журн. главн. правл. уч. 1823 г. № 12, ст. VI.

84) Архивъ министерства: карт. 13. № 36768. Журн. главн. правл. уч. 1826. № 3, ст. XLVII. Заключеніе Желтухина.

85) Записка о наставленіи, данномъ Магницкимъ директору университета; представлена инспекторомъ студентовъ, Гавріиломъ Вишневскимъ, 15-го іюля 1826 года.

86) Архивъ министерства: карт. 467, № 36886. Журн. учен. комит. 1824 г., л. 206—225 об.

87) Архивъ министерства: карт. 466, № 36883. Журн. учен. комит. 1821 г., л. 132 об. — 133 об.

88) Первоначальное образованіе С.-Петербургскаго университета и докладъ объ учрежденіи университета въ С.-Петербургѣ помѣщены въ Сборникѣ постановленій по министерству народнаго просвѣщенія. 1864. I, стр. 1152 — 1160.

89) Geschichte der universität zu Halle bis zum jahre 1805, von Hoffbauer. Halle 1805, стр. 66, 129 и др.

90) Архивъ министерства: карт. 518, №, 24124.

91) Архивъ министерства. Журн. главн. правл. учил.: карт. 10, № 36761; 1819 г. № 3, V. — № 16, XIV. — № 31, I. — 33. VI. — Карт. 11, № 36762; 1820 г., № 7, VI. — № 9. — Карт. 11, № 36763; 1821 г., 185 об. — 187. — Карт. 11, № 36765; 1823 г., № 8, V — Сборникъ постановленій по министерству. 1864. I, стр. 1577 — 1579.

92) Представленіе попечителя министру отъ 15-го февраля 1819 года, за № 143. Свѣдѣнія о первыхъ временахъ университета находятся въ исторической запискѣ, читанной ректоромъ университета П. А. Плетневымъ на актѣ 8-го февраля 1844 года, и изданной въ томъ же году подъ названіемъ: «Первое двадцатипятилѣтіе Императорскаго С.-Петербургскаго университета».

93) Архивъ министерства: карт. 519, № 24192.

94) Архивъ министерства: карт. 11, № 36762. Журн. главн. правл. уч. 1820 г., № 4, ст. VI.

95) Архивъ министерства: карт. 512, № 24192. Объявленіе, приложенное къ № 79 С.-Петербургскихъ вѣдомостей 1819 года.

96) Recueil des actes de la séance publique de l'académie impériale des sciences de St.-Pétersbourg, tenue le 29 décembre 1838. Compte rendu de l'académie pour l'année 1838, p. 8: Il nous a été impossible de recueillir dans si peu de temps (Германнъ умеръ въ ночь съ 18-го на 19-е декабря) toutes les données nécessaires même pour une simple nécrologie. Nous tâcherons néanmoins d'y suppléer dans notre prochain compte rendu, et nous espérons qu'alors nous serons à même de donner un aperçu, aussi complet que possible, des travaux littéraires du défunt et des services qu'il a rendus à la statistique en général, et à celle de notre pays en particulier. Но обѣщаннаго обозрѣнія ученыхъ заслугъ Германа не было издано академіею наукъ. Некрологъ Германа, съ исчисленіемъ его трудовъ, помѣщенъ въ Сѣверной Пчелѣ 1839 года.

№ 213 и 214. Извлеченіе изъ него въ S.-Petersburgische Zeitung. 1839 № 226.

97) Die deutsche nationalliteratur seit dem anfange des achtzehnten jahrhunderts bis auf die gegenwart, von Hillebrand. 1851. Ч. III, стр. 416—419. Pauline Raupach: Raupach, biographische skizze. 1854. Dramatische dichtungen von D. Ernst Raupach. Liegnitz. 1818. Die Leibeigenen, oder Isidor und Olga trauerspiel in fünf akten, von Dr. Ernst Raupach. Leipzig. 1826. Newolnjci aneb Isidor a Olga, truchlohra we pěti gednánjch, dle Arn. Raupacha od S. K Macháčka. W Praze, 1834. Юрій Хованскій говоритъ подобными стихами:

Die zeit der wunder, oheim, ist vorbei,
Wo noch der Vater selbst sein haus bestellte,
Wo ohne mittler noch sein ordnend wort
Zu seiner kinder ohren drang, und sie
Noch sonder tugend, sonder schuld noch lebten.
Erwachsen ist der mensch; zurückgezogen
Hat sich der Vater über seine sterne,
Und seine söhnen nur das eingeborne
Gesetz der pflicht als weisung hinterlassen,
Dass sie in dessen freier übung sich
Verdients erwürben für ein höh'res sein,
Der menschheit loos bestimmt nun menschenthat;
Und jeder muss in selbsterkenntniss finden,
Was er dem vaterhause werden soll....
Zwar ein gesetz steht in den herzen allen,
Doch jedem deutet es der eigne geist,
Und immer wird dem Ewigen gefallen,
Wer dahin strebt wohin die deutung weis't:
Der überzeugnung ist der mensch verpflichtet;
Nicht das gesetz, nur die erkenntniss richtet....

98) Матеріалы для исторіи образованія въ Одессѣ, Скальковскаго, въ Южномъ сборникѣ, № 3 и 4; № 10, стр. 51—52.

99) Архивъ министерства: карт. 528, № 24978.

100) Архивъ министерства: карт. 231. № 10970. — Карт. 234, № 11177.

101) Исторія философскихъ системъ, по иностраннымъ руководствамъ составленная и изданная главнаго педагогическаго института экстраординарнымъ профессоромъ Александромъ Галичемъ. Книга 1-я, 1818 г. стр. 212—213; книга 2-я, 1819 г., стр. 107, 250—251, 253.

102) Начертаніе статистики Россійскаго государства, составленное главнаго педагогическаго института адъюнктъ-профессоромъ Константиномъ Арсеньевымъ. Часть первая, 1818 г., стр. 106—107, 198—203; часть вторая, 1819 г., стр. 179—181.

103) Лекціи Германа по теоріи статистики — тетради студента *Веселовскаго*; по статистикѣ Россіи студ. *Андреевскаго*. Лекціи Раупаха по исторіи — тетради студ. *Брута* и *Крылова*. Галича по философіи — студ. *Рождественскаго* и *Андреевскаго*. Арсеньева по статистикѣ Россіи — студента *Яковлева*.

104) Мнѣнія графа Лаваля о предметахъ и духѣ преподаванія вообще, а также объ удаленіи обвиняемыхъ профессоровъ и сочиненіяхъ Германа, см. приложенія.

105) Архивъ министерства: карт. 11, № 36763. Журн. главн. правл. уч. 1821 года, л. 184—185 об. — 213—217, 218—240.

106) Записки Рунича и проф. Плисова о чрезвычайныхъ собраніяхъ университета — приложенія II и III.
Вопросы профессоровъ и отвѣты на нихъ — приложеніе V.
Мнѣніе Магницкаго по дѣлу о профессорахъ — приложеніе IX.

107) Представленіе министра народнаго просвѣщенія отъ 23-го января 1822 года, за № 228.

108) Выписки изъ тетрадей студентовъ — приложеніе I.

109) Мнѣніе Шишкова — приложеніе XIII; князя Куракина—приложеніе XIV; барона Кампенгаузена — приложеніе XV.

110) Историческая записка о дѣлѣ Петербургскаго университета, напечат. въ чтеніяхъ Московскаго общества исторіи и древностей. 1862, кн. 3-я, Отд. V, стр. 179—205. Мы помѣщаемъ ее въ болѣе полномъ видѣ, заимствуя изъ достовѣрнаго источника: она представлена въ комитетъ министровъ С. С. Уваровымъ.

111) Замѣчаніе, о которомъ идетъ рѣчь, сдѣлано по поводу письма Уварова къ императору Александру I, помѣщеннаго въ приложеніи XI.